

在全党集中开展党史学习教育正当其时十分必要

——论学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上重要讲话

《人民日报》评论员

一切向前走，都不能忘记走过的路；走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发。

“在全党开展党史学习教育，是党中央立足党的百年历史新起点、统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局、为动员全党全国满怀信心投身全面建设社会主义现代化国家而作出的重大决策。”在党史学习教育动员大会上，习近平总书记深刻阐述了开展党史学习教育的重大意义，深刻阐明了党史学习教育的重点和工作要求，对党史学习教育进行了全面动员和部署。习近平总书记的重要讲话，高屋建瓴，视野宏大，思想深邃，为我们开展好党史学习教育指明了方向，提供了根本遵循。

历史是最好的老师。我们党历来重视党史学习教育，注重用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向，用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量，用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学习党的历史，提出了一系列要求。在庆祝我们党百年华诞的重大时刻，在“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点，在全党集中开展党史学习教育，正当其时，十分必要。我们要深刻认识到，中国共产党的历史是一部丰富生动的教科书，是中国近现代以来历史最为可歌可泣的篇章，要倍加珍惜党的历史，深入研究党的历史，认真学习党的历史，全面宣传党的历史，充分发挥党的历史以史鉴今、资政育人的作用。

我们党的一百年，是矢志践行初心使命的一百年，是筚路蓝缕奠基立业的一百年，是创造辉煌开辟未来的一百年。在一百年的接续奋斗中，党领导人民创造了伟大历史，铸就了伟大精神，形成了宝贵经验，使中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，创造了中华民族发展史、人类社会进步史上的伟大奇迹。回望过往的奋斗路，眺望前方的奋进路，必须把党的历史学习好、总结好，把党的成功经验传承好、发扬好。我们要深刻认识到，在全党开展党史学习教育，是牢记初心使命、推进中华民族伟大复兴历史伟业的必然要求，是坚定信仰信念、在新时代坚持和发展中国特色社会主义的必然要求，是推进党的自我革命、永葆党的生机活力的必然要求。

“明镜所以照形，古事所以知今。”学习历史是为了更好走向未来，各级党委（党组）要认真学习领会习近平总书记重要讲话精神，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，提高思想认识和政治站位，抓好本地区本部门本单位的学习教育工作。

要紧紧围绕学懂弄通做实党的创新理论，坚持学习党史与学习新中国史、改革开放史、社会主义发展史相贯通，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，引导广大党员、干部不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，守正创新抓住机遇，锐意进取开辟新局，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗。

百年征程波澜壮阔，百年初心历久弥坚。从建党的开天辟地，到新中国成立的改天换地，到改革开放的翻天覆地，再到党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，根本原因就在于我们党始终坚守了为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命。通过在全党集中开展党史学习教育，更好总结历史经验、认识历史规律、掌握历史主动，更好传承红色基因、牢记初心使命、坚持正确方向，更好深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步统一思想、统一意志、统一行动，我们就一定能够建设更加强大的马克思主义执政党，在新的历史起点上奋力夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利！

原文出处：《人民日报》2021年02月22日

目 录

CONTENTS

◆高层要论

- 01 在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话 /习近平

◆重要文件

- 09 本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)
11 中共湖州市委关于制定湖州市国民经济和社会发展的
第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议

◆领导讲话

- 29 忠实践行“八八战略” 奋力打造“重要窗口” 争创
社会主义现代化先行省 /袁家军
34 乘势而上 狠抓落实 加快建设高质量教育体系
/陈宝生

◆党建思政

- 48 高校党建要抓好班子建设这个关键 /蓝晓霞
51 我国课程思政研究的回顾与展望 /贺武华 王凌敦

◆职教视点

- 58 用系统思维下好“职业教育一盘大棋” /陈子季
60 提质培优,向课堂要质量 /徐国庆
62 建设高质量职业教育体系 增强职业教育适应性
/邢顺峰

◆高校管理

- 70 开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程
/中共教育部党组
73 推动“十四五”时期高等教育高质量开局 /杜玉波

学习与实践

2021年第1期

(总第38期)

主 管

中共湖州职业技术学院委员会

主 办

中共湖州职业技术学院委员会宣传部

协 办

湖州职业技术学院马克思主义讲习所

编委会主任

周家健

编委会副主任

沈建民 叶 主 查建华

编委会委员

沈建红 金 祥 张能胜

主 编

金 祥

责任编辑

甄 晶

出版日期

2021年2月25日

内部资料 免费交流

在全国脱贫攻坚总结表彰大会上的讲话

习近平

同志们，朋友们：

今天，我们隆重召开大会，庄严宣告，经过全党全国各族人民共同努力，在迎来中国共产党成立一百周年的重要时刻，我国脱贫攻坚战取得了全面胜利，现行标准下9899万农村贫困人口全部脱贫，832个贫困县全部摘帽，12.8万个贫困村全部出列，区域性整体贫困得到解决，完成了消除绝对贫困的艰巨任务，创造了又一个彪炳史册的人间奇迹！这是中国人民的伟大光荣，是中国共产党的伟大光荣，是中华民族的伟大光荣！

在这里，我代表党中央，向受到表彰的先进个人和先进集体，表示热烈的祝贺！向为脱贫攻坚作出贡献的各级党政军机关和企事业单位，农村广大基层组织和党员、干部、群众，驻村第一书记和工作队员、志愿者，各民主党派、工商联和无党派人士，人民团体以及社会各界，致以崇高的敬意！向积极参与和支持脱贫攻坚的香港特别行政区同胞、澳门特别行政区同胞、台湾同胞以及海外侨胞，向关心和帮助中国减贫事业的各国政府、国际组织、外国友人，表示衷心的感谢！

同志们、朋友们！

贫困是人类社会的顽疾。反贫困始终是古今中外治国安邦的一件大事。一部中国史，就是一部中华民族同贫困作斗争的历史。从屈原“长太息以掩涕兮，哀民生之多艰”的感慨，到杜甫“安得广厦千万

间，大庇天下寒士俱欢颜”的憧憬，再到孙中山“家给人足，四海之内无一夫不获其所”的夙愿，都反映了中华民族对摆脱贫困、丰衣足食的深深渴望。近代以后，由于封建统治的腐朽和西方列强的入侵，中国政局动荡、战乱不已、民不聊生，贫困的梦魇更为严重地困扰着中国人民。摆脱贫困，成了中国人民孜孜以求的梦想，也是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要内容。

中国共产党从成立之日起，就坚持把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为初心使命，团结带领中国人民为创造自己的美好生活进行了长期艰辛奋斗。新民主主义革命时期，党团结带领广大农民“打土豪、分田地”，实行“耕者有其田”，帮助穷苦人翻身得解放，赢得了最广大人民群众广泛支持和拥护，夺取了中国革命胜利，建立了新中国，为摆脱贫困创造了根本政治条件。新中国成立后，党团结带领人民完成社会主义革命，确立社会主义基本制度，推进社会主义建设，组织人民自力更生、发愤图强、重整山河，为摆脱贫困、改善人民生活打下了坚实基础。改革开放以来，党团结带领人民实施了大规模、有计划、有组织的扶贫开发，着力解放和发展社会生产力，着力保障和改善民生，取得了前所未有的伟大成就。

党的十八大以来，党中央鲜明提出，全面建成小康社会最艰巨最繁重的任务在

农村特别是在贫困地区，没有农村的小康特别是没有贫困地区的小康，就没有全面建成小康社会；强调贫穷不是社会主义，如果贫困地区长期贫困，面貌长期得不到改变，群众生活水平长期得不到明显提高，那就没有体现我国社会主义制度的优越性，那也不是社会主义，必须时不我待抓好脱贫攻坚工作。2012年年底，党的十八大召开后不久，党中央就突出强调，“小康不小康，关键看老乡，关键在贫困的老乡能不能脱贫”，承诺“决不能落下一个贫困地区、一个贫困群众”，拉开了新时代脱贫攻坚的序幕。2013年，党中央提出精准扶贫理念，创新扶贫工作机制。2015年，党中央召开扶贫开发工作会议，提出实现脱贫攻坚目标的总体要求，实行扶持对象、项目安排、资金使用、措施到户、因村派人、脱贫成效“六个精准”，实行发展生产、易地搬迁、生态补偿、发展教育、社会保障兜底“五个一批”，发出打赢脱贫攻坚战的总攻令。2017年，党的十九大把精准脱贫作为三大攻坚战之一进行全面部署，锚定全面建成小康社会目标，聚力攻克深度贫困堡垒，决战决胜脱贫攻坚。2020年，为有力应对新冠肺炎疫情和特大洪涝灾情带来的影响，党中央要求全党全国以更大的决心、更强的力度，做好“加试题”、打好收官战，信心百倍向着脱贫攻坚的最后胜利进军。

8年来，党中央把脱贫攻坚摆在治国理政的突出位置，把脱贫攻坚作为全面建成小康社会的底线任务，组织开展了声势浩大的脱贫攻坚人民战争。党和人民披荆

斩棘、栉风沐雨，发扬钉钉子精神，敢于啃硬骨头，攻克了一个又一个贫中之贫、坚中之坚，脱贫攻坚取得了重大历史性成就。

——农村贫困人口全部脱贫，为实现全面建成小康社会目标任务作出了关键性贡献。党的十八大以来，平均每年1000多万人脱贫，相当于一个中等国家的人口脱贫。贫困人口收入水平显著提高，全部实现“两不愁三保障”，脱贫群众不愁吃、不愁穿，义务教育、基本医疗、住房安全有保障，饮水安全也都有了保障。2000多万贫困患者得到分类救治，曾经被病魔困扰的家庭挺起了生活的脊梁。近2000万贫困群众享受低保和特困救助供养，2400多万困难和重度残疾人拿到了生活和护理补贴。110多万贫困群众当上护林员，守护绿水青山，换来了金山银山。无论是雪域高原、戈壁沙漠，还是悬崖绝壁、大石山区，脱贫攻坚的阳光照耀到了每一个角落，无数人的命运因此而改变，无数人的梦想因此而实现，无数人的幸福因此而成就！

——脱贫地区经济社会发展大踏步赶上来，整体面貌发生历史性巨变。贫困地区发展步伐显著加快，经济实力不断增强，基础设施建设突飞猛进，社会事业长足进步，行路难、吃水难、用电难、通信难、上学难、就医难等问题得到历史性解决。义务教育阶段建档立卡贫困家庭辍学学生实现动态清零。具备条件的乡镇和建制村全部通硬化路、通客车、通邮路。新建农村公路110万公里，新增铁路里程3.5万公里。贫困地区农网供电可靠率达

到99%，大电网覆盖范围内贫困村通动力电比例达到100%，贫困村通光纤和4G比例均超过98%。790万户、2568万贫困群众的危房得到改造，累计建成集中安置区3.5万个、安置住房266万套，960多万人“挪穷窝”，摆脱了闭塞和落后，搬入了新家园。许多乡亲告别溜索桥、天堑变成了通途，告别苦咸水、喝上了清洁水，告别四面漏风的泥草屋、住上了宽敞明亮的砖瓦房。千百万贫困家庭的孩子享受到更公平的教育机会，孩子们告别了天天跋山涉水上学，实现了住学校、吃食堂。28个人口较少民族全部整族脱贫，一些新中国成立后“一步跨千年”进入社会主义社会的“直过民族”，又实现了从贫穷落后到全面小康的第二次历史性跨越。所有深度贫困地区的最后堡垒被全部攻克。脱贫地区处处呈现山乡巨变、山河锦绣的时代画卷！

——**脱贫群众精神风貌焕然一新，增添了自立自强的信心勇气。**脱贫攻坚，取得了物质上的累累硕果，也取得了精神上的累累硕果。广大脱贫群众激发了奋发向上的精气神，社会主义核心价值观得到广泛传播，文明新风得到广泛弘扬，艰苦奋斗、苦干实干、用自己的双手创造幸福生活的精神在广大贫困地区蔚然成风。带领乡亲们历时7年在绝壁上凿出一条通向外界道路的重庆市巫山县竹贤乡下庄村党支部书记毛相林说：“山凿一尺宽一尺，路修一丈长一丈，就算我们这代人穷十年苦十年，也一定要让下辈人过上好日子。”身残志坚的云南省昆明市东川区乌龙镇坪子村芭蕉箐小组村民张顺东说：“我们虽

然残疾了，但我们精神上不残，我们还有脑还有手，去想去做。”贫困群众的精神世界在脱贫攻坚中得到充实和升华，信心更坚、脑子更活、心气更足，发生了从内而外的深刻改变！

——**党群干群关系明显改善，党在农村的执政基础更加牢固。**各级党组织和广大共产党员坚决响应党中央号召，以热血赴使命、以行动践诺言，在脱贫攻坚这个没有硝烟的战场上呕心沥血、建功立业。广大扶贫干部舍小家为大家，同贫困群众结对子、认亲戚，常年加班加点、任劳任怨，困难面前豁得出，关键时刻顶得上，把心血和汗水洒遍千山万水、千家万户。他们爬过最高的山，走过最险的路，去过最偏远的村寨，住过最穷的人家，哪里有需要，他们就战斗在哪里。有的村干部说：“只要我还干得动，我都永远为村里的老百姓做事！带上我们村的老百姓，过上更美好的生活。”“我是一个共产党员，我必须带领群众，拔掉老百姓的穷根。”基层党组织充分发挥战斗堡垒作用，在抓党建促脱贫中得到锻造，凝聚力、战斗力不断增强，基层治理能力明显提升。贫困地区广大群众听党话、感党恩、跟党走，都说“党员带头上、我们跟着干、脱贫有盼头”，“我们爱挂国旗，因为国旗最吉祥”，“吃水不忘挖井人，脱贫不忘共产党”，党群关系、干群关系得到极大巩固和发展！

——**创造了减贫治理的中国样本，为全球减贫事业作出了重大贡献。**摆脱贫困一直是困扰全球发展和治理的突出难题。改革开放以来，按照现行贫困标准计算，

我国7.7亿农村贫困人口摆脱贫困；按照世界银行国际贫困标准，我国减贫人口占同期全球减贫人口70%以上。特别是在全球贫困状况依然严峻、一些国家贫富分化加剧的背景下，我国提前10年实现《联合国2030年可持续发展议程》减贫目标，赢得国际社会广泛赞誉。我们积极开展国际减贫合作，履行减贫国际责任，为发展中国家提供力所能及的帮助，做世界减贫事业的有力推动者。纵览古今、环顾全球，没有哪一个国家能在这么短的时间内实现几亿人脱贫，这个成绩属于中国，也属于世界，为推动构建人类命运共同体贡献了中国力量！

8年来，我先后7次主持召开中央扶贫工作座谈会，50多次调研扶贫工作，走遍14个集中连片特困地区，坚持看真贫，坚持了解真扶贫、扶真贫、脱真贫的实际情况，面对面同贫困群众聊家常、算细账，亲身感受脱贫攻坚带来的巨大变化。我在各地都看到，广大脱贫群众露出了真诚笑脸，这是对脱贫攻坚的最大肯定，是对广大党员、干部倾情付出的最高褒奖，也是对革命先辈和英烈的最好告慰。

同志们、朋友们！

时代造就英雄，伟大来自平凡。在脱贫攻坚工作中，数百万扶贫干部倾力奉献、苦干实干，同贫困群众想在一起、过在一起、干在一起，将最美的年华无私奉献给了脱贫事业，涌现出许多感人肺腑的先进事迹。35年坚守太行山的“新愚公”李保国，献身教育扶贫、点燃大山女孩希望的张桂梅，用实干兑现“水过不去、拿

命来铺”誓言的黄大发，回乡奉献、谱写新时代青春之歌的黄文秀，扎根脱贫一线、鞠躬尽瘁的黄诗燕等同志，以及这次受到表彰的先进个人和先进集体，就是他们中的杰出代表。他们有的说：“脱贫攻坚路上有千千万万的人，我真的就是其中一个小小的石子。其实走到最后，走到今天，虽然有苦，还是甜多。”有的说：“不为钱来，不为利往，农民才能信你，才能听你。”有的说：“把论文写在大地上，真正来地里面写，那才叫真本事。”

在脱贫攻坚斗争中，1800多名同志将生命定格在了脱贫攻坚征程上，生动诠释了共产党人的初心使命。脱贫攻坚殉职人员的付出和贡献彪炳史册，党和人民不会忘记！共和国不会忘记！各级党委和政府要关心关爱每一位牺牲者亲属，大力宣传脱贫攻坚英模的感人事迹和崇高精神，激励广大干部群众为全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标而披坚执锐、勇立新功。

同志们、朋友们！

脱贫攻坚取得举世瞩目的成就，靠的是党的坚强领导，靠的是中华民族自力更生、艰苦奋斗的精神品质，靠的是新中国成立以来特别是改革开放以来积累的坚实物质基础，靠的是一任接着一任干的坚守执着，靠的是全党全国各族人民的团结奋斗。我们立足我国国情，把握减贫规律，出台一系列超常规政策举措，构建了一整套行之有效的政策体系、工作体系、制度体系，走出了一条中国特色减贫道路，形成了中国特色反贫困理论。

——坚持党的领导，为脱贫攻坚提供

坚强政治和组织保证。我们坚持党中央对脱贫攻坚的集中统一领导，把脱贫攻坚纳入“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局，统筹谋划，强力推进。我们强化中央统筹、省负总责、市县抓落实的工作机制，构建五级书记抓扶贫、全党动员促攻坚的局面。我们执行脱贫攻坚一把手负责制，中西部22个省份党政主要负责同志向中央签署脱贫攻坚责任书、立下“军令状”，脱贫攻坚期内保持贫困县党政正职稳定。我们抓好以村党组织为核心的村级组织配套建设，把基层党组织建设成为带领群众脱贫致富的坚强战斗堡垒。我们集中精锐力量投向脱贫攻坚主战场，全国累计选派25.5万个驻村工作队、300多万名第一书记和驻村干部，同近200万名乡镇干部和数百万村干部一道奋战在扶贫一线，鲜红的党旗始终在脱贫攻坚主战场上高高飘扬。

事实充分证明，中国共产党具有无比坚强的领导力、组织力、执行力，是团结带领人民攻坚克难、开拓前进最可靠的领导力量。只要我们始终不渝坚持党的领导，就一定能够战胜前进道路上的任何艰难险阻，不断满足人民对美好生活的向往！

——坚持以人民为中心的发展思想，坚定不移走共同富裕道路。“治国之道，富民为始。”我们始终坚定人民立场，强调消除贫困、改善民生、实现共同富裕是社会主义的本质要求，是我们党坚持全心全意为人民服务根本宗旨的重要体现，是党和政府的重大责任。我们把群众满意度作为衡量脱贫成效的重要尺度，集中力量

解决贫困群众基本民生需求。我们发挥政府投入的主体和主导作用，宁肯少上几个大项目，也优先保障脱贫攻坚资金投入。8年来，中央、省、市县财政专项扶贫资金累计投入近1.6万亿元，其中中央财政累计投入6601亿元。打响脱贫攻坚战以来，土地增减挂指标跨省域调剂和省域内流转资金4400多亿元，扶贫小额信贷累计发放7100多亿元，扶贫再贷款累计发放6688亿元，金融精准扶贫贷款发放9.2万亿元，东部9省市共向扶贫协作地区投入财政援助和社会帮扶资金1005亿多元，东部地区企业赴扶贫协作地区累计投资1万多亿元，等等。我们统筹整合使用财政涉农资金，强化扶贫资金监管，确保把钱用到刀刃上。真金白银的投入，为打赢脱贫攻坚战提供了强大资金保障。

事实充分证明，做好党和国家各项工作，必须把实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益作为一切工作的出发点和落脚点，更加自觉地使改革发展成果更多更公平惠及全体人民。只要我们始终坚持以人民为中心的发展思想，一件事情接着一件事情办，一年接着一年干，就一定能够不断推动全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展！

——坚持发挥我国社会主义制度能够集中力量办大事的政治优势，形成脱贫攻坚的共同意志、共同行动。我们广泛动员全党全国各族人民以及社会各方面力量共同向贫困宣战，举国同心，合力攻坚，党政军民学劲往一处使，东西南北中拧成一股绳。我们强化东西部扶贫协作，推动省市县各层面结对帮扶，促进人才、资金、

技术向贫困地区流动。我们组织开展定点扶贫，中央和国家机关各部门、民主党派、人民团体、国有企业和人民军队等都积极行动，所有的国家扶贫开发工作重点县都有帮扶单位。各行各业发挥专业优势，开展产业扶贫、科技扶贫、教育扶贫、文化扶贫、健康扶贫、消费扶贫。民营企业、社会组织和公民个人热情参与，“万企帮万村”行动蓬勃开展。我们构建专项扶贫、行业扶贫、社会扶贫互为补充的大扶贫格局，形成跨地区、跨部门、跨单位、全社会共同参与的社会扶贫体系。千千万万的扶贫善举彰显了社会大爱，汇聚起排山倒海的磅礴力量。

事实充分证明，中国共产党领导和我国社会主义制度是抵御风险挑战、聚力攻坚克难的根本保证。只要我们坚持党的领导、坚定走中国特色社会主义道路，就一定能够办成更多像脱贫攻坚这样的大事难事，不断从胜利走向新的胜利！

——坚持精准扶贫方略，用发展的办法消除贫困根源。我们始终强调，脱贫攻坚，贵在精准，重在精准。我们坚持对扶贫对象实行精细化管理、对扶贫资源实行精确化配置、对扶贫对象实行精准化扶持，建立了全国建档立卡信息系统，确保扶贫资源真正用在扶贫对象上、真正用在贫困地区。围绕扶持谁、谁来扶、怎么扶、如何退等问题，我们打出了一套政策组合拳，因村因户因人施策，因贫困原因施策，因贫困类型施策，对症下药、精准滴灌、靶向治疗，真正发挥拔穷根的作用。我们要求下足绣花功夫，扶贫扶到点上、扶到根上、扶到家庭，防止平均数掩

盖大多数。我们坚持开发式扶贫方针，坚持把发展作为解决贫困的根本途径，改善发展条件，增强发展能力，实现由“输血式”扶贫向“造血式”帮扶转变，让发展成为消除贫困最有效的办法、创造幸福生活最稳定的途径。我们紧紧扭住教育这个脱贫致富的根本之策，强调再穷不能穷教育、再穷不能穷孩子，不让孩子输在起跑线上，努力让每个孩子都有人生出彩的机会，尽力阻断贫困代际传递。

事实充分证明，精准扶贫是打赢脱贫攻坚战的制胜法宝，开发式扶贫方针是中国特色减贫道路的鲜明特征。只要我们坚持精准的科学方法、落实精准的工作要求，坚持用发展的办法解决发展不平衡不充分问题，就一定能够为经济社会发展和民生改善提供科学路径和持久动力！

——坚持调动广大贫困群众积极性、主动性、创造性，激发脱贫内生动力。“志之难也，不在胜人，在自胜。”脱贫必须摆脱思想意识上的贫困。我们注重把人民群众对美好生活的向往转化成脱贫攻坚的强大动能，实行扶贫和扶志扶智相结合，既富口袋也富脑袋，引导贫困群众依靠勤劳双手和顽强意志摆脱贫困、改变命运。我们引导贫困群众树立“宁愿苦干、不愿苦熬”的观念，鼓足“只要有信心，黄土变成金”的干劲，增强“弱鸟先飞、滴水穿石”的韧性，让他们心热起来、行动起来。脱贫群众说：“现在国家政策好了，只要我们不等待、不观望，发扬‘让我来’的精神，一定能过上好日子。”“生活改变了我，我也改变了生活。”

事实充分证明，人民才是真正的英雄，

激励人民群众自力更生、艰苦奋斗的内生动力，对人民群众创造自己的美好生活至关重要。只要我们始终坚持为了人民、依靠人民，尊重人民群众主体地位和首创精神，把人民群众中蕴藏着的智慧和力量充分激发出来，就一定能够不断创造出更多令人刮目相看的人间奇迹！

——坚持弘扬和衷共济、团结互助美德，营造全社会扶危济困的浓厚氛围。我们推动全社会践行社会主义核心价值观，传承中华民族守望相助、和衷共济、扶贫济困的传统美德，引导社会各界关爱贫困群众、关心减贫事业、投身脱贫行动。我们完善社会动员机制，搭建社会参与平台，创新社会帮扶方式，形成了人人愿为、人人可为、人人能为的社会帮扶格局。

事实充分证明，社会主义核心价值观、中华优秀传统文化是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。只要我们坚定道德追求，不断激发全社会向上向善的正能量，就一定能够为中华民族乘风破浪、阔步前行提供不竭的精神力量！

——坚持求真务实、较真碰硬，做到真扶贫、扶真贫、脱真贫。我们把全面从严治党要求贯穿脱贫攻坚全过程和各环节，拿出抓铁有痕、踏石留印的劲头，把脱贫攻坚一抓到底。我们突出实的导向、严的规矩，不搞花拳绣腿，不搞繁文缛节，不做表面文章，坚决反对大而化之、撒胡椒面，坚决反对搞不符合实际的“面子工程”，坚决反对形式主义、官僚主义，把一切工作都落实到为贫困群众解决实际问题上。我们实行最严格的考核评估，开

展扶贫领域腐败和作风问题专项治理，建立全方位监督体系，真正让脱贫成效经得起历史和人民检验。

事实充分证明，一分部署，九分落实，真抓实干、埋头苦干保证了脱贫攻坚战打得赢、打得好。只要我们坚持实干兴邦、实干惠民，就一定能够把全面建设社会主义现代化国家的宏伟蓝图一步步变成现实！

这些重要经验和认识，是我国脱贫攻坚的理论结晶，是马克思主义反贫困理论中国化最新成果，必须长期坚持并不断发展。

同志们、朋友们！

伟大事业孕育伟大精神，伟大精神引领伟大事业。脱贫攻坚伟大斗争，锻造形成了“上下同心、尽锐出战、精准务实、开拓创新、攻坚克难、不负人民”的脱贫攻坚精神。脱贫攻坚精神，是中国共产党性质宗旨、中国人民意志品质、中华民族精神的生动写照，是爱国主义、集体主义、社会主义思想的集中体现，是中国精神、中国价值、中国力量的充分彰显，赓续传承了伟大民族精神和时代精神。全党全国全社会都要大力弘扬脱贫攻坚精神，团结一心，英勇奋斗，坚决战胜前进道路上的一切困难和风险，不断夺取坚持和发展中国特色社会主义新的更大的胜利！

同志们、朋友们！

脱贫攻坚战的全面胜利，标志着我们党在团结带领人民创造美好生活、实现共同富裕的道路上迈出了坚实的一大步。同时，脱贫摘帽不是终点，而是新生活、新奋斗的起点。解决发展不平衡不充分问

题、缩小城乡区域发展差距、实现人的全面发展和全体人民共同富裕仍然任重道远。我们没有任何理由骄傲自满、松劲歇脚，必须乘势而上、再接再厉、接续奋斗。

“胜非其难也，持之者其难也。”我们要切实做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接各项工作，让脱贫基础更加稳固、成效更可持续。对易返贫致贫人口要加强监测，做到早发现、早干预、早帮扶。对脱贫地区产业要长期培育和支持，促进内生可持续发展。对易地扶贫搬迁群众要搞好后续扶持，多渠道促进就业，强化社会管理，促进社会融入。对脱贫县要扶上马送一程，设立过渡期，保持主要帮扶政策总体稳定。要坚持和完善驻村第一书记和工作队、东西部协作、对口支援、社会帮扶等制度，并根据形势和任务变化进行完善。党中央决定，适时组织开展巩固脱贫成果后评估工作，压紧压实各级党委和政府巩固脱贫攻坚成果责任，坚决守住不发生规模性返贫的底线。

乡村振兴是实现中华民族伟大复兴的一项重大任务。要围绕立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局带来的新形势、提出的新要求，坚持把解决好“三农”问题作为全党工作重中之重，坚持农业农村优先发展，走中国特色社会主义乡村振兴道路，持续缩小城乡区域发展差距，让低收入人口和欠发达地区共享发展成果，在现代化进程中不掉队、赶上来。全面实施乡村振兴战略的深度、广度、难度都不亚于脱贫攻坚，要完善政策体系、工作体系、制度体系，以更有力的

举措、汇聚更强大的力量，加快农业农村现代化步伐，促进农业高质高效、乡村宜居宜业、农民富裕富足。

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，我们必须把促进全体人民共同富裕摆在更加重要的位置，脚踏实地、久久为功，向着这个目标更加积极有为地进行努力，促进人的全面发展和社会全面进步，让广大人民群众获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。

同志们、朋友们！

回首过去，我们在解决困扰中华民族几千年的绝对贫困问题上取得了伟大历史性成就，创造了人类减贫史上的奇迹。展望未来，我们正在为全面建设社会主义现代化国家的历史宏愿而奋斗。征途漫漫，惟有奋斗。全党全国各族人民要更加紧密地团结在党中央周围，坚定信心决心，以永不懈怠的精神状态、一往无前的奋斗姿态，真抓实干、埋头苦干，向着实现第二个百年奋斗目标奋勇前进！

原文出处：《新华网》2021-02-25

本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)

第一章 总 则

第一条 为做好本科层次职业教育专业设置管理,根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国高等教育法》和《国家职业教育改革实施方案》等规定,制定本办法。

第二条 本科层次职业教育专业设置应牢固树立新发展理念,坚持需求导向、服务发展,顺应新一轮科技革命和产业变革,主动服务产业基础高级化、产业链现代化,服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要,遵循职业教育规律和人才成长规律,适应学生全面可持续发展的需要。

第三条 本科层次职业教育专业设置应体现职业教育类型特点,坚持高层次技术技能人才培养定位,进行系统设计,促进中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育纵向贯通、有机衔接,促进普职融通。

第四条 教育部负责全国本科层次职业教育专业设置的管理和指导,坚持试点先行,按照更高标准,严格规范程序,积极稳慎推进。

第五条 省级教育行政部门根据教育部有关规定,做好本行政区域内高校本科层次职业教育专业建设规划,优化资源配置和专业结构。

第六条 教育部制订并发布本科层次职业教育专业目录,每年动态增补,五年调整一次。高校依照相关规定,在专业目录内设置专业。

第七条 本科层次职业教育专业目录是

设置与调整本科层次职业教育专业、实施人才培养、组织招生、授予学位、指导就业、开展教育统计和人才需求预测等工作的重要依据,是学生选择就读本科层次职业教育专业、社会用人单位选用毕业生的重要参考。

第二章 专业设置条件与要求

第八条 高校设置本科层次职业教育专业应紧紧围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域,服务产业新业态、新模式,对接新职业,聚焦确需长学制培养的相关专业。原则上应符合第九条至第十四条规定的条件和要求。

第九条 设置本科层次职业教育专业需有详实的专业设置可行性报告。可行性报告包括对行业企业的调研分析,对自身办学基础和专业特色的分析,对培养目标和培养规格的论证,有保障开设本专业可持续发展的规划和相关制度等。拟设置的本科层次职业教育专业需与学校办学特色相契合,所依托专业应是省级及以上重点(特色)专业。

第十条 设置本科层次职业教育专业须有完成专业人才培养所必需的教师队伍,具体应具备以下条件:

(一)全校师生比不低于1:18;所依托专业专任教师与该专业全日制在校生人数之比不低于1:20,高级职称专任教师比例不低于30%,具有研究生学位专任教师比例不低于50%,具有博士研究生学位专任教师比例不低于15%。

(二)本专业的专任教师中,“双师型”教师占比不低于50%。来自行业企业一线的兼

职教师占一定比例并有实质性专业教学任务,其所承担的专业课教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的20%。

(三)有省级及以上教育行政部门等认定的高水平教师教学(科研)创新团队,或省级及以上教学名师、高层次人才担任专业带头人,或专业教师获省级及以上教学领域有关奖励两项以上。

第十一条 设置本科层次职业教育专业需有科学规范的专业人才培养方案,具体应具备以下条件:

(一)培养方案应校企共同制订,需遵循技术技能人才成长规律,突出知识与技能的高层次,使毕业生能够从事科技成果、实验成果转化,生产加工中高端产品、提供中高端服务,能够解决较复杂问题和进行较复杂操作。

(二)实践教学课时占总课时的比例不低于50%,实验实训项目(任务)开出率达到100%。

第十二条 设置本科层次职业教育专业需具备开办专业所必需的合作企业、经费、校舍、仪器设备、实习实训场所等办学条件:

(一)应与相关领域产教融合型企业等优质企业建立稳定合作关系。积极探索现代学徒制等培养模式,促进学历证书与职业技能等级证书互通衔接。

(二)有稳定的、可持续使用的专业建设经费并逐年增长。专业生均教学科研仪器设备值原则上不低于1万元。

(三)有稳定的、数量够用的实训基地,满足师生实习实训(培训)需求。

第十三条 设置本科层次职业教育专业需在技术研发与社会服务上有较好的工作基础,具体应具备以下条件:

(一)有省级及以上技术研发推广平台(工程研究中心、协同创新中心、重点实验室或技术技能大师工作室、实验实训基地等)。

(二)能够面向区域、行业企业开展科研、技术研发、社会服务等项目,并产生明显的经济效益和社会效益。

(三)专业面向行业企业和社会开展职业培训人次每年不少于本专业在校生人数的2倍。

第十四条 设置本科层次职业教育专业需有较高的培养质量基础和良好的社会声誉,具体应具备以下条件:

(一)所依托专业招生计划完成率一般不低于90%,新生报到率一般不低于85%。

(二)所依托专业应届毕业生就业率不低于本省域内高校平均水平。

第三章 专业设置程序

第十五条 专业设置和调整,每年集中通过专门信息平台进行管理。

第十六条 高校设置本科层次职业教育专业应以专业目录为基本依据,符合专业设置基本条件,并遵循以下基本程序:

(一)开展行业、企业、就业市场调研,做好人才需求分析和预测。

(二)在充分考虑区域产业发展需求的基础上,结合学校办学实际,进行专业设置必要性和可行性论证。符合条件的高等职业学校(专科)设置本科层次职业教育专业总数不超过学校专业总数的30%,本科层次职业教育专业学生总数不超过学校在校生总数的30%。

(三)根据国家有关规定,提交相关论证材料,包括学校和专业基本情况、拟设置专业论证报告、人才培养方案、专业办学条件、相关教学文件等。

(下转第28页)

中共湖州市委关于制定湖州市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议

(2021年1月4日中国共产党湖州市第八届委员会第十次全体会议通过)

中国共产党湖州市第八届委员会第十次全体会议认真学习贯彻党的十九届五中全会和省委十四届八次全会精神，紧密结合湖州实际，就制定国民经济和社会发展的“十四五”规划和二〇三五年远景目标提出以下建议。

一、再接再厉、顺势而为、乘胜前进，开启高水平全面建设社会主义现代化新征程

1. 高水平全面建成小康社会取得决定性成就。湖州是绿水青山就是金山银山理念诞生地。“十三五”时期，面对风险挑战明显增多的宏观形势，特别是新冠肺炎疫情带来的严峻考验，市委坚决贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党中央、省委决策部署，始终牢记习近平总书记对湖州工作的谆谆嘱托，团结带领全市人民，不忘初心、牢记使命，忠实践行“八八战略”，深入实施“一四六十”工作体系，扎实推进改革发展稳定各项工作，坚决扛起努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性重要窗口示范样本的使命担当，推动中国特色社会主义在湖州的生动实践，开辟了高质量赶超发展新局面。2020年3月30日，习近平总书记亲临湖州考察，赋予湖州“再接再厉、顺势而为、乘胜前进”新使命新要求，极大激发了全市广大党员干部群众创新创业的蓬勃热情。

经济实力大幅跃升，预计地区生产总值年均增长7%左右、达到3200亿元以上，人均生产总值达到高收入经济体水平。开放步伐不断加快，长三角地区主要领导座谈会取得丰硕成果，南太湖新区获批成为全省首批四大新区之一，长三角产业合作区湖州片区整合提升，湖州莫干山高新区升格为国家级高新区，一批百亿级项目相继竣工达产；沪苏湖高铁正式开工，商合杭高铁建成运营，提前建成与周边主要城市的“1小时交通圈”和市域“半小时交通圈”。重大改革取得突破，新时代绿水青山就是金山银山试验区落地实施，绿色智造、绿色金融、全域旅游等改革试点释放新的红利，“最多跑一次”改革提质扩面，国资国企改革充分激发活力，“‘五未’土地处置+‘标准地’”等一批特色改革经验得到推广，营商环境不断优化。城乡面貌日新月异，获批国家城乡融合发展试验区，常住人口城镇化率达到66%以上，城市建成区面积达到277平方公里，市级美丽乡村实现全覆盖，南太湖开发建设展现新姿。生态文明建设走在前列，治水治气治土治矿治废取得新进展，生态环境质量有效改善，成为国家生态文明建设示范市，“在湖州看见美丽中国”城市品牌全面打响。人民生活持续改善，社会保障水平稳步提升，文化、教育、卫生、体育等社会事业得到

长足发展,全国文明城市创建实现市、县全覆盖,全面完成集体经济薄弱村“消薄”任务。社会治理能力全面加强,法治体系更加健全,成为全国法治政府建设示范市,平安建设实现“十三连冠夺金鼎”,新冠肺炎疫情防控取得重大战略成果,群众安全感满意率稳居前列。全面从严治党扎实推进,党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设和制度建设切实加强,政治生态的“绿水青山”更加巩固。“十三五”规划主要目标任务胜利完成,高水平全面建成小康社会取得决定性成就,为开启高水平全面建设社会主义现代化新征程奠定了坚实基础。

2. 新发展阶段面临的新机遇新挑战。当今世界正经历百年未有之大变局,新冠肺炎疫情全球大流行使这个大变局加速演进。我国进入新发展阶段,社会主要矛盾和发展方式发生深刻调整,但经济长期向好的基本面没有改变,我国发展仍然处于重要战略机遇期。从湖州来看,当前及今后一个时期正处在区域战略地位持续彰显期、生态红利加速释放期 and 高质量赶超发展奋力蝶变期,区位便捷、生态优美、文化深厚、城乡协调、社会和谐等叠加优势将不断凸显,为我市发展带来难得机遇和有利条件。这一时期,新一轮科技革命和产业变革深入发展,全球经济结构和发展格局面临重塑,有利于我市依托新动能实现新跨越。县域经济加速向城市经济、都市区经济转型,生产力布局面临优化调整,有利于我市城市能级和全市域整体竞争力实现新提升。长三角一体化高质量发展加速推进,区域合作面临畅通国民经济循环的新机

遇,有利于我市率先探索构建新发展格局。但也要清醒认识到发展不平衡不充分的问题依然存在,矛盾挑战依然不少,主要是经济综合实力不够强,新旧动能转换仍然不快,生态环境治理仍有短板,绿水青山就是金山银山转化通道有待拓宽,公共服务有待提升,社会治理仍存在薄弱环节。我们一定要正视问题、直面挑战,在把握趋势、抢抓机遇中破解发展难题、厚植发展优势,在危机中育先机,于变局中开新局。

3. 到二〇三五年远景目标。高质量赶超发展取得突破性进展,高品质建成现代化滨湖花园城市,基本实现高水平现代化,成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性重要窗口的示范样本。经济高质量发展迈上新的大台阶,建成具有全国影响力的绿色智造名城、绿色金融示范城市和创新型城市,率先基本实现新型工业化、信息化、城镇化、农业农村现代化,形成现代化经济体系;美丽湖州建设成为典范,高水平建成长三角中心花园和绿色发展引领区,美丽繁华新江南景象全面展现,绿水青山就是金山银山理念在湖州大地焕发更为蓬勃旺盛的真理伟力;法治建设体系更趋完善,建成法治政府、法治社会,成为法治中国示范区的先行区;全社会文明程度大幅提升,公民思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质显著提高,率先实现教育现代化、卫生健康现代化,建成文化强市和体育强市;社会治理更加高效有序,安全保障体系不断健全,高质量建成平安中国示范区的先行区,基本实现市域社会治理现代化;共同富裕率先取得实质性重大进展,人均生产总值以及居民人

均收入与人均生产总值之比达到发达经济体水平，中等收入群体显著扩大，建成现代化公共服务体系；党的全面领导落实到各领域各方面的高效执行体系全面形成，全面从严治党持续深入推进，清廉湖州全面建成，政治生态风清气正，中国特色社会主义制度优越性充分彰显。

二、“十四五”时期经济社会发展总体要求和主要目标

4. “十四五”时期经济社会发展的指导思想。高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，坚持党的全面领导，坚持以人民为中心，坚持新发展理念，坚持深化改革开放，坚持系统观念，坚持稳中求进工作总基调，忠实践行“八八战略”，坚定不移落实习近平总书记赋予湖州“照着绿水青山就是金山银山这条路走下去”“一定要把南太湖建设好”和“再接再厉、顺势而为、乘胜前进”重要指示要求，扎实推进绿色赋能、创新赋能、改革赋能、开放赋能、数字赋能，高水平建设绿色智造城市、生态样板城市、滨湖旅游城市、现代智慧城市、枢纽门户城市、美丽宜居城市，加快推动高质量赶超发展，不断满足人民日益增长的美好生活需要，努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性重要窗口的示范样本，为全面建设社会主义现代化开好局、起好步，为社会主义现代化先行省建设作

出新的贡献。

5. “十四五”时期经济社会发展必须坚持的战略路径。“十四五”时期，我市发展的总体定位是奋力打造践行绿水青山就是金山银山理念示范区，奋勇争当社会主义现代化先行省排头兵；主题主线是加快推动高质量赶超发展，努力成为“重要窗口”示范样本；主载体主抓手是深入推进“一四六十”工作体系，并在新的历史时期赋予其新的内涵。具体工作中要坚持五大战略路径：

——绿色赋能。牢牢把握生态是湖州最大特色、绿色是湖州最靓底色，把生态优先、绿色发展的理念、导向和模式贯穿到经济社会发展全过程，加快生态经济化和经济生态化，推动人与自然和谐共生，绿水青山就是金山银山高质量转化，源源不断将生态优势转化为发展优势。

——创新赋能。牢牢把握创新是事业发展的动力源泉，始终坚持创新在现代化建设全局中的核心地位，以创新引领高质量赶超发展，注重需求导向和产业化方向，扎实推进大众创业、万众创新，努力打造最优创新生态，切实增强创新对经济社会发展的引领带动作用。

——改革赋能。牢牢把握改革是解决所有问题的关键和金钥匙，坚持“整体智治、协同高效”理念方法，扭住制约发展的短板和瓶颈，创新完善改革破题体制机制，推动改革更好对接发展所需、群众所盼，打造最优营商环境，有效激发经济社会发展内生动力。

——开放赋能。牢牢把握加快形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互

促进的新发展格局，在更大范围、更宽领域和更深层次加快融入“一带一路”、长江经济带和长三角一体化发展等重大战略，对标国际国内一流标准建设低成本创业之城、高品质生活之城，形成各类高端要素竞相集聚的强劲势头。

——数字赋能。牢牢把握科技革命和产业变革的时代潮流，坚持数字化发展方向，加快数字技术推广应用，以数字化改革牵引全面深化改革，高标准打造“数字湖州”，全面推进数字经济、数字社会、数字政府建设，加快数字产业化和产业数字化，在做强数字引擎中赋能发展。

6. “十四五”时期经济社会发展的主要目标。锚定二〇三五年远景目标，聚焦高质量、竞争力、现代化，高水平推进“六个城市”建设，努力取得标志性突破，并牵引经济社会发展各项事业迈上新台阶。

——高水平建设绿色智造城市，经济发展迈上新台阶。绿色发展走在全国前列，以绿色智造为特色的现代产业体系基本建立，一二三产业深度融合，经济结构持续优化，质量效益显著提升，创新驱动作用更加明显。地区生产总值年均增速高于全省1个百分点，到二〇二五年力争达到5000亿元，人均生产总值超过全省平均水平，数字经济增加值占全市生产总值的比重达到48%，科技创新领域重要指标实现“六倍增六提升”。

——高水平建设生态样板城市，全域美丽迈上新台阶。绿水青山就是金山银山理念实践创新走在全国前列，美丽城市、美丽城镇、美丽乡村建设联动推进，“在湖州看见美丽中国”美誉度影响力持续提升，

花园城市基本建成。生态环境质量持续改善，山水林田湖草一体的生态系统实现良性循环，空气质量优良率达到90%以上，地表水水质持续稳定在Ⅲ类以上，全市域建成“无废城市”，生态产品价值实现通道不断拓宽，资源能源利用效率大幅提升，全社会绿色生产生活方式基本形成。

——高水平建设滨湖旅游城市，新人群集聚迈上新台阶。带状组团式发展的城市形态更加完善，滨湖城市基本建成，全域旅游走在全国前列，美丽繁华新江南的景象不断呈现。城乡融合发展成为全国样板，城市提能和乡村振兴协调推进，常住人口城镇化率达到72%。人才发展环境全面优化，城市整体吸引力显著提升，成为创新创业、休闲旅游的重要目的地。

——高水平建设现代智慧城市，整体智治迈上新台阶。大数据、云计算、区块链、人工智能等信息技术和智慧手段得到广泛运用，政府数字化转型全面带动经济治理、社会治理、文化治理、生态治理数字化转型。系统观念和数字技术有机融合，党建统领的自治、法治、德治、智治融合基层治理体系基本形成，市县乡一体、多部门协作、政社企联动的高效治理机制加快构建，数字化改革引领市域治理现代化向纵深推进。

——高水平建设枢纽门户城市，开放融入迈上新台阶。内畅外联的现代综合交通运输体系基本形成，接沪融杭、联通苏皖、辐射内陆的区位优势更加凸显，成为长三角承东启西、沟通南北的重要枢纽和上海大都市圈的西翼门户，国民经济循环高效畅通，贸易便利化水平大幅提升，在区域一体化发展和高水平对外开放中走在前列，

成为在长三角地区更有影响力、在国内同类型城市中更有辨识度的新势力城市。

——高水平建设美丽宜居城市，民生福祉迈上新台阶。文化自信充分彰显，文明程度持续提升，美丽风尚深入人心，城市软实力显著增强。居民收入增长和经济增长基本同步，人民全生命周期需求普遍得到更高水平满足，高质量教育体系、健康湖州基本建成，社会保障和养老服务体系更加完善，基本公共服务均等化率先实现，平安中国示范区的先行区基本建成，人民群众获得感、幸福感、安全感全面提升。

三、实施人才强市、创新强市首位战略，加快建设高水平创新型城市

坚持以创建国家可持续发展议程创新示范区为契机，主动融入全省三大科创高地建设，协同打造创新链、产业链、生态链，建设高素质强大人才队伍，构建一流的全域创新体系。

7. 集聚各类创新创业新人群。坚持党管人才原则，积极引进、培养、用好各类创新创业人才，建设面向全球的人才蓄水池。深入实施“鲲鹏行动”计划，优化提升南太湖系列人才工程，构建国际化高端人才战略图谱，加快引进全球顶尖人才、领军人才和高水平创新团队，打造高端人才青睐之城。加速集聚优秀青年人才，实施“千个团队、万名硕博、50万大学生”招引行动，打响青年人才“来湖”品牌，打造青年人才友好之城。贯彻落实“浙商青蓝接力工程”，深入推进“311”领航计划，创新实施“双进双强”活动，打造一支具有全球视野、战略思维和创新能力的

新生代企业家人才队伍。实施新时代湖州工匠培育工程和乡村人才振兴工程，开展“金蓝领”职业技能提升行动和湖州“薪农人”双创能力提升行动，完善技术技能评价制度，激发高技能人才创新创造活力。

8. 打造科技创新企业集群。强化企业创新主体地位，提升企业自主创新能力。开展高新技术企业和科技型中小企业倍增行动，实施科技优势企业领航、“双高”企业培育和科技型“瞪羚”企业培育计划，完善创新企业梯次培育机制，培育壮大一批高成长性的独角兽企业。支持企业建设技术中心、企业研究院等高水平研发机构和博士后、院士专家工作站，引导企业加大研发投入，推动规上工业企业研发活动、研发机构、发明专利基本实现全覆盖。支持企业与高校、科研院所共建联合实验室、联合研发中心等科技创新载体，建设一批工程师协同创新中心，加快推动科技成果就地转化和产业化。

9. 拓展创新创业空间。聚焦植入新产业、聚引新人群，用好优质山水、人文资源，实施“五谷丰登”计划，布局一批覆盖科技创新全周期全链条全过程的生态化、科技型、开放式的山水融合创新载体，建设“一核两翼”南太湖科创大走廊。高标准建设湖州科技城和莫干山高新区，支持现代物流装备高新技术产业园区争创国家级高新区，规划建设新的高能级创新平台，推进太湖实验室和莫干山实验室建设，争取国家大科学装置落户我市。深入实施“名校名院名所”引进计划，力争在中外合作办学、“双一流”高校引进、国家级科研院所落户上有新突破，引进一批行业头部

企业研发中心。推进创业孵化基地建设,鼓励龙头企业设立总部创新创业园区,扎实推进在外科创飞地建设。加强区域协同创新,积极对接上海、合肥综合性国家科学中心,深度融入G60科创走廊,规划建设杭湖人才科创走廊,推动德清相关区块纳入杭州城西科创大走廊规划建设管理,支持安吉建设杭州城西科创大走廊北部板块,为全省打造综合性国家科学中心和区域性创新高地贡献湖州力量。

10. 营造一流的创新创业生态。推进科技创新数字化转型,深化科技创新体制机制改革,让科技创新与人才发展相得益彰、互为促进。建立健全财政科技投入稳定增长机制,强化科技、人才和相关产业政策整合,完善科技成果转移转化政策体系。加快国家知识产权示范城市建设,深化国家知识产权质押融资试点,加强知识产权公共服务,提升知识产权创造和运用能力。强化科技创新服务,发挥产业创新服务综合体作用,支持高校、企事业单位为创新创业主体开放共享实验室和科研仪器设备。充分发挥上市公司的科技创新和产业引领作用,促进科技金融模式创新,深化科技金融结合试点。构建更具竞争力的人才政策体系和制度体系,创建省人才管理改革试验区,深化人才创新创业全周期“一件事”改革,建立健全“揭榜挂帅”制度,建立职称评审“直通车”机制,建强用好人才发展集团,打造最优人才生态。

四、推动产业优化升级,加快构建更具竞争力的现代产业体系

坚持工业强市、产业兴市,打好产业基

础高级化和产业链现代化攻坚战,促进产业融合发展,打造一批面向未来的现代产业集群,不断增强现代产业体系整体竞争力。

11. 深入实施数字经济“一号工程2.0版”。加快发展数字经济,打造具有区域竞争力的数字产业集群。推进数字产业化,实施数字经济倍增计划,大力发展物联网、人工智能、大数据、云计算、集成电路、数字安防、智能网联汽车、软件等数字经济核心产业,培育数字经济“一核六新产业集群”,建设数字特色产业集聚区。推动产业数字化,推动数字技术与实体经济深度融合,加强工业机器人应用和数字化车间、智能工厂建设,推动企业采用数字化、智能化技术改进生产工艺,加快重点产业链工业互联网平台建设,推动共享制造,培育建设一批未来工厂。加快国家新一代人工智能创新发展试验区建设。深入推进公共数据开放应用,加强数据要素安全保障。

12. 打造先进制造业集群。突出绿色智造特色,巩固壮大实体经济根基,争创国家制造业高质量发展试验区,建设制造强市。坚持新兴产业培育和传统产业改造提升并重,做大做强数字产业、高端装备、新材料、生命健康等四大战略性新兴产业,改造提升绿色家居、现代纺织两大传统产业。围绕产业细分领域,对标全省十大标志性产业链,打造新能源汽车及关键零部件、新型电子、北斗地理信息、物流装备、高端金属结构材料、生物医药、现代美妆、绿色木业、健康椅业、时尚童装等十大优势产业集群,形成较为完备的产业链条和先进制造业体系。围绕航空航天、先进半导体、新型显示、碳达峰等领域,超前布

局一批未来产业。推进传统制造业改造提升分行业省级试点区县建设。加快军民融合产业发展,实施“民参军”企业倍增计划。深化质量强市、标准强市、品牌强市建设,深入实施质量提升行动,推动质量革命。推进产业集群品牌培育,着力培育一批在全国有影响力的知名品牌。

13. 推进服务业融合创新。推动服务业与先进制造业深度融合,以高端化、专业化的生产性服务业支撑制造业高质量发展,争创“两业”融合示范区,建设一批现代服务业创新发展区。围绕优势制造业补齐生产性服务业短板,加快发展现代物流、科技服务、金融服务、信息服务、电子商务、创意设计、检验检测、人力资源服务等生产性服务业。推动休闲旅游、现代商贸、文体教育、健康产业等生活性服务业品质化发展。深化服务业改革开放,创新监管方式,进一步放宽市场准入,大力发展新产业、新业态、新商业模式。

14. 加快农业现代化步伐。全面深化农业供给侧结构性改革,发展高效生态农业,促进农业全产业链发展,培育“八业千亿”乡村产业。实施高标准农田建设工程、粮食生猪稳产保供工程,推进特色产业种业建设,提升现代种植业、绿色渔业和生态畜牧业发展水平。加快高效生态农业和农产品加工、农村电商、乡村旅游等产业融合发展。落实第二轮土地承包到期后再延长三十年政策。构建立体式复合型现代农业农村经营体系,实施千家新型农业经营主体培育提升工程,培育农业龙头企业、农民专业合作社、家庭农场、新型职业农民等新型农业经营主体,实现主导

产业农合联全覆盖。打造高能级农业科创平台,建设农业现代化示范区,全力创建湖州(安吉)国家农业高新园区示范区,建设一批国家级农业产业强镇。

五、突出扩内需、畅通双循环, 加快探索构建新发展格局

坚持实施扩大内需战略同深化供给侧结构性改革有机结合,更高水平利用国内国际两个市场两种资源,进一步促进消费、扩大有效投资,提升开放型经济发展水平,努力在服务构建新发展格局中成为特色节点城市。

15. 深度融入长三角一体化战略。加快开放融入步伐,深化务实交流合作,实现借力发展、借梯登高。聚焦畅通内循环,协同培育长三角一体化大市场。全面加强长三角城市的联动合作,力争在产业发展、科技创新、生态环境、基础设施、普惠金融、公共服务等领域基本实现一体化发展。围绕打造长三角绿色发展引领区的目标,对接融入上海大都市圈、杭州都市圈、宁杭生态经济带和全省“四大”建设,加快杭湖、嘉湖一体化合作先行区建设,加强与长三角生态绿色一体化发展示范区的紧密联动发展。推进“一地六县”长三角产业合作区建设,努力打造长三角跨区域产业集群建设和省际毗邻区域一体化样板。共建环太湖生态文化旅游圈。加强产业链供应链协同,引进和培育一批服务长三角的总部型贸易平台,打造长三角新型贸易中心。推动长三角要素市场一体化改革,实现要素跨区域流动共享。落实太湖流域生态环境保护联防联控机制,推动长三角生态环境协同立法。

16. 全面促进消费。注重需求侧管理，统筹发展实物和服务消费、线上和线下消费、城市和乡村消费，增强消费基础性作用。培育壮大消费新业态新模式，大力发展夜经济，促进线上消费平台健康发展。完善优化商业布局，推进重点商圈、步行街、商业街融合发展，建设更高质量的便民生活服务圈，打造新零售示范标杆城市。持续办好“湖交会”。建设省级文化和旅游消费试点城市。落实和完善休假制度，扩大节假日消费。深入实施放心消费行动，加强市场秩序监管，完善消费者权益维护体系，优化消费环境。

17. 持续扩大有效投资。实施新一轮扩大有效投资行动，推进重大科创平台、先进制造业、新型基础设施、交通水利、生态环保、乡村振兴等领域重大工程建设，扩大企业设备更新和技术改造投资，确保固定资产投资适度快于经济增长。围绕项目引进推进、投产达产，完善项目全周期的服务链、监管链，建立健全签约未开工、开工未竣工、竣工未投产、投产未上规、上规未达产等“五未”项目处置长效机制。强化驻外招商引才中心运作，动态完善招商引才政策体系，建立健全前方、后方紧密协同的招商引才工作机制。深入实施链长制，开展建链、强链、补链、延链行动，绘制重点产业链图谱，更有针对性地开展产业链招商。完善省市县长项目等重点项目工程推进机制，提升重点项目落地率、达产率。发挥政府投资撬动作用，激发民间投资活力。

18. 发展更高水平开放型经济。深入参与“一带一路”建设，支持和服务好联

合国全球地理信息知识与创新中心建设，全面加强国际投资贸易合作。以品牌、渠道建设为重点，优化升级货物贸易，推进国家跨境电商综合试验区和市场采购贸易方式试点融合发展，推动跨境电商产业集群化发展。深入发展服务贸易，争创国家级服务贸易创新发展试点城市和服务外包示范城市。积极扩大进口。加快推进高质量外资集聚先行区建设，促进贸易投资便利化，加大海外招商力度，大力引进高端外资项目、高端人才技术。积极支持本土企业跨国发展，引导企业主动参与国际分工合作。强化开放平台支撑，推动保税物流中心（B型）升级为综合保税区，探索建立自贸区湖州联动创新区。稳步推进国际友城工作。

19. 以“轨道上的湖州”引领综合交通建设。实施交通“十大百亿”工程，打造与长三角核心城市的“1小时通勤圈”，建设交通强市。建成沪苏湖高铁、湖杭高铁，谋划建设如通苏湖城际、盐泰锡宜南延、湖嘉城际、水乡旅游线、宁杭高铁二通道、中心城市和市域轨道交通等项目。加快铁路枢纽场站建设，推进环场站区域特色化发展。打造形成“五纵四横”高速公路网和“六纵五横”干线公路网，建成湖杭、苏台高速公路。完善内河航道网，整合港口岸线资源，建设升级版内河水运转型发展示范区。谋划争取民用机场项目，发展通用机场，推动有条件的机场军民合用。加强综合物流园区建设，争创国家骨干冷链物流基地，加快把湖州铁公水综合物流园打造成为长三角区域性物流高地。

六、深化改革系统集成，加快构建充满活力的市场经济体制机制

坚持以供给侧结构性改革为主线，把握市场化、数字化方向，加强改革举措的系统集成、协同高效，全面发挥改革在经济社会发展中的驱动作用，迭代升级最强制度供给，努力形成有效市场和有为政府良性互动的良好局面。

20. 激发各类市场主体活力。坚持“两个毫不动摇”，推动国有经济和民营经济共同发展。深化国资国企改革，加快国有资本布局优化和结构调整，分层分类深化混合所有制改革，优化完善公司治理，健全市场化经营机制，推动国有企业上市，提升国有资产证券化水平，探索市域国资监管运营新模式，做强做优做大国有资本和国有企业。坚定不移支持民营经济发展，构建亲清政商关系，依法平等保护民营企业产权和企业家权益，促进非公有制经济健康发展和非公有制经济人士健康成长。大力弘扬新时代湖商精神，实施“品质湖商提升工程”，持续办好民营企业家协会会议。深入实施“雄鹰行动”“雏鹰行动”，持续培育“金象金牛”企业。实施“冠军领航”行动，培育一批深耕主业、市场占有率高、创新能力强的“冠军企业”。强化对各类企业的常态化帮扶，健全“三服务”长效机制。

21. 深化要素配置市场化改革。充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，加快推进高标准市场体系建设，建立健全统一开放的要素市场，创新土地、能源、环境容量、水资源、技术、数据、资本等要素

市场化配置方式。深化“亩均论英雄”改革，健全亩产效益综合评价体系。深入实施“‘五未’土地处置+‘标准地’+全产业链”改革，推进低效用地再开发，大幅提升单位建设用地产出。深化公共资源交易领域改革，提升要素配置效益。推进新时代乡村集成改革，促进城乡要素双向流动，健全城乡产业融合发展体制机制。推进电力、天然气等领域改革。实施挥发性有机物和碳排放权交易改革。健全公平竞争审查机制，强化反垄断和防止资本无序扩张。

22. 打造一流营商环境。加快转变政府职能，提升政务服务效能。持续推进“放管服”改革，探索极简审批，深化“一窗受理、集成服务”，更大范围内实行告知承诺制，实现政务服务事项无差别受理、同标准办理、全过程监控，并形成“好差评”评价闭环。深入实施商事制度改革，探索商事主体登记确认制试点改革，深化“证照分离”改革，持续提升企业开办、注销便利化程度。加强乡镇（街道）综合便民服务机构和平台建设，推动更多事项全市域、跨区域通办，建设“15分钟办事圈”。深化法治化营商环境试点。创新监管模式和执法方式，推行“互联网+监管”，实施包容审慎监管。深化信用湖州建设，创建国家社会信用体系建设示范城市，完善守信激励和失信约束机制。深化行业协会、商会和中介机构改革。

23. 加快推进政府数字化转型。建设整体智治的现代政府，推进政府职能重塑、流程再造、业务协同、效能提升。完善数字政府建设架构体系，健全全市统一、线上线下融合的政务服务体系，全面实现

“一网通办”。以数字化助推“一件事”集成改革，推进场景化多业务协同应用，形成更多系统集成的“一件事”。构建优质、精准、普惠的公共服务数字化应用体系，全面推广电子证照、电子印章应用，加快“刷脸办”“智能秒办”“无感智办”等便民场景建设与应用，打造“掌上办事之城”“掌上办公之城”。

24. 深化地方财税和金融领域体制机制改革创新。强化财税和金融政策协调配合，加快建立现代地方财税金融体制。加强财政资源统筹，构建以绩效为中心的集中财力办大事财政政策体系，强化重大决策部署财力保障。深化预算管理制度改革，强化预算编制的政策导向。推进财政支出标准化，强化预算约束和绩效管理，深化财政“大监督”工作机制。完善市区财政管理体制，加快推进市以下财政事权和支出责任划分改革，增强基层公共服务保障能力。进一步完善政府债务管理制度。深化绿色金融改革创新，推动绿色金融与各领域深度融合，加快建设南太湖绿色金融中心。升级完善绿色金融综合服务平台，引导金融机构加强对实体经济、科技创新、战略项目的金融支持。深入实施“凤凰行动”计划，大力推动企业股改上市。支持地方法人金融机构做强做优，创新政保合作机制，完善现代金融治理体系。

25. 构建“大综合、一体化”行政执法体系。以综合执法改革为突破口，构建全覆盖的整体政府监管体系和全闭环的行政执法体系，提升依法行政水平。全域推进基层“一支队伍管执法”，全面实施更大力度、更广范围“综合查一次”，建立健全

综合行政执法指挥平台和行政执法评价体系，加强对行政执法统筹协调，推进行政执法规范化、标准化、数字化建设。强化行政执法监督机制，促进文明执法。

七、优化市域生产力布局，加快推进城乡融合发展

坚持和落实主体功能区制度，提高城乡规划建设管理水平，统筹城乡、产业、资源要素和生态保护，推进以人为核心的新型城镇化，更好解决“三农”问题，着力建设高品质城市和现代化乡村，整体提升城市能级。

26. 完善国土空间规划。坚持多规融合，编制实施新一轮国土空间规划，构建“一湾极化、两廊牵引、多区联动、全域美丽”的生产力新布局。强化国土空间规划和用途管控，加强全域国土空间治理，从严控制国土开发强度，努力提高经济密度。规范执行耕地占补平衡制度，落实“三线一单”分区管控。深入构建“一体两翼双副”的城镇开发格局，着力做强中心城区发展极核，加快与南浔城区、长兴县城实现带状组团式融合发展，推动德清和安吉两个县域城市发展。强化南太湖新区、长三角产业合作区湖州片区龙头引领作用，全面推进开发区（园区）整合提升，规划建设一批“万亩千亿”新产业平台，打造特色小镇2.0版，构建产业更加高端、产城更加融合、空间更加集中、管理更加高效的高能级平台体系。

27. 推进市域一体化发展。加快县域经济向城市经济、都市区经济转型，坚持对外一个整体、对内合理分工，推动市与

区县、区县与区县、区县与乡镇（街道）的一体化发展。处理好强化市级统筹和激发区县活力的关系，加强市级在规划布局、基础设施、重要资源、重大平台、重要政策等方面统筹力度，强化县级在经济发展、城乡建设、社会民生等方面的职能，实现市域发展合力和县域发展活力共同提升。处理好区县之间合作与竞争的关系，依托市场化机制更好推动市域整体发展，促进区县之间要素顺畅流动、资源高效配置，提升国民经济内循环效率和全要素生产率。率先建立城乡融合发展体制机制和政策体系，推动城乡生产要素双向自由流动和公共资源合理配置，统筹提升城镇集聚水平和乡村发展活力。

28. 提升城市发展品质。实施城市更新行动，推进城市生态修复、功能完善工程，加强城市设计，强化城市风貌管控和历史文化传承，注重勾勒好城市天际线，着力建设宜居城市、海绵城市、韧性城市。加快新城开发建设，基本建成南太湖未来城。全面改造老旧小区，加快建设未来社区。打造绿道网络系统，高品质构建“5分钟亲水见绿圈”和“10分钟社区生活圈”。强化防洪排涝、供水供气、污水处置、停车设施等基础设施建设，城市快速路、安吉两库引水等重大工程投入运营。合理有序开发利用城市地下空间。坚持房子是用来住的、不是用来炒的定位，促进房地产市场平稳健康发展。推进城乡危房改造。提高县城建设品质，开展县城城镇化补短板强弱项专项行动。统筹抓好中心镇改革发展和小城市培育试点，推进美丽城镇建设。全面提升城市精细化管理水平，

着力破解社区治理、物业管理等领域难题，建设“美丽小区”“美丽街巷”。

29. 强化乡村振兴示范引领。实施乡村建设行动，深化“千万工程”，加快“两进两回”，推进省级美丽乡村标杆县创建，打造一批全国一流的组团式新时代美丽乡村样板村和示范景区村庄，争创新时代中国特色社会主义乡村振兴先行示范区。深入推进农村垃圾、厕所和污水“三大革命”，持续改善村容村貌。传承发扬文明乡风，推动农村文化礼堂建设提质增效。推进历史文化（传统）村落和农业文化遗产保护与利用。提升乡村基础设施，加强能源电网、乡村物流等设施建设，创建全国“四好农村路”示范市，全面推进数字乡村建设。持续优化乡村布局，做大做强中心村，推进乡村片区化发展。加强水利建设，加快实施新一轮太湖流域水环境综合治理、病险水库除险加固等工程，实施水系连通、清水活水项目，构建智慧水利，建设现代化水网，打造“幸福河湖”示范样本。完善城乡供水体系，加强饮用水源地保护，提升供水水质和安全性。深化农村宅基地改革，建立健全进城落户农民依法自愿有偿转让退出农村权益制度。率先建立完善农村集体经营性建设用地入市制度，形成城乡统一的建设用地市场。发展新型农村集体经济，持续提高村集体经济收入。

30. 全面推进智慧城市建设。推动数字技术融入城乡发展各领域，打造“万物智联强市”，加快实现“一网感知万物、一屏掌控全城、一机走遍湖州、一业催生蝶变”。深入推进光网城市建设，加快推进5G通信、数据中心等新型基础设施建设。

推进城市大脑建设，提升核心赋能作用，打造长三角城市大脑智慧应用实践中心，努力建成全域感知网络，全面提升城市智能化水平。建设高性能、高并发能力的物联网数据中台，加快物联网全域数据采集和转发、数据资产加工和管理。构建湖州数字未来生活圈，推进智慧社区、智慧教育、智慧医疗、智慧交通、智慧旅游、智慧传媒等场景应用，建设数字生活先导区、数字城市示范区。深化“市民卡”工程，实现市民服务一卡通。推动南太湖未来城打造生态、智慧未来城。

八、高水平推进生态文明建设，加快打造美丽中国的市域样板

坚持生态立市，全面构建完善生态文明体系，从人、自然、经济和文明关系的多维角度创造更多更鲜活的绿水青山就是金山银山的实践案例，绘就现代版富春山居图的“湖州画卷”，确保生态文明建设始终走在前列。

31. 打造天蓝地绿水清的生态环境。全力打好生态环境巩固提升持久战，打造全国现代环境治理体系示范市，推进生态环境质量持续改善。强化生态文明领域立法执法司法，持续开展“守青山、护绿水”专项行动，推进太湖生态保护和修复立法等工作，坚持环境评价准入标准，实行最严格的生态环境保护制度。推进挥发性有机物和氮氧化物协同治理，实现细颗粒物和臭氧“双控双减”。创新实施河湖长制，深化“五水共治”碧水行动，推进“污水零直排区”建设，统筹推进水资源保护、水生态修复和水环境治理，完善全口径水

污染排放清单，围绕蓝藻防治、特征性污染物治理等重点，实现全过程监管。加快“无废城市”建设，推进农药化肥减量化，加强白色污染治理，因地制宜开展土壤污染治理修复。深入实施山水林田湖草生态保护与修复工程。加强生物多样性保护，完善自然保护区体系。认真落实积极应对气候变化各项工作。深化绿色矿山建设。强化林长制，深化国土绿化行动，打造森林城市和森林乡村。

32. 推动生产方式和生活方式绿色化。增强全社会生态环保意识，促进经济社会发展绿色转型。构建绿色制造体系，培育建设绿色产业示范基地，推进清洁生产和园区循环化改造。提高能源利用效率，严格落实能源消费总量和强度“双控”，积极发展清洁能源，建设全市统一的充换电网网络体系，建成世界级抽水蓄能基地。严格落实碳中和要求，实施碳达峰行动计划。深化全社会节水行动，打造南方丰水地区节水标杆市。深化绿色建筑和绿色金融协同发展，打造全国绿色建筑发展标杆城市。完善居民水、电、气、垃圾处理等价格体制改革，全面推广绿色产品，倡导绿色消费。推进低碳综合交通网络建设，倡导绿色出行，分步骤推广新能源应用和清洁能源车使用。推行绿色餐饮，深化“光盘行动”。推行绿色包装，减少一次性包装物消耗。统筹开展节约型机关和绿色社区、绿色家庭、绿色学校等各类绿色细胞建设活动。深入推进生活垃圾源头减量、精准分类和资源化利用，打造生活垃圾分类全国示范市。加强生态保护宣传教育，形成崇尚生态文明的社会新风尚。

33. 完善支撑绿水青山就是金山银山转化的制度体系。在“一区一县”试验示范的基础上，全市域推进绿水青山就是金山银山理念综合改革创新。推广生态系统生产总值（GEP）核算，完善生态文明建设考核评价体系和财政奖补机制。推进自然资源资产产权制度改革，完善自然资源产权体系和市场化多元生态补偿机制。深化国家生态文明标准化示范区建设。实施一批生态资源资产培育工程，促进生态资产保值增值。创新生态产品价值实现机制，提高优质生态产品的供给能力。

九、建设文化湖州，加快提升城市软实力

坚持以社会主义核心价值观引领文化建设，弘扬中华优秀传统文化、红色文化、社会主义先进文化，打造思想高地、文明高地、文化事业和文化产业高地，促进文化事业繁荣和文化产业发展，提升湖州文化知名度和影响力。

34. 推进新时代文明实践。落实铸魂工程、溯源工程、走心工程，大力宣传习近平新时代中国特色社会主义思想在湖州的生动实践，深化绿水青山就是金山银山理念理论研究。巩固提升全国文明城市创建成果，努力争创典范城市。推进新时代文明实践中心、县级融媒体中心 and “学习强国”学习平台融合建设。进一步塑造和弘扬新湖州精神。深化群众性精神文明创建，实施公民思想道德建设工程，加强“最美家庭”建设，不断打响“最美湖州人”品牌。实施诚信建设行动，大力弘扬诚信文化。健全志愿服务体系，广泛开展志愿服务关爱行动。

35. 加强公共文化服务供给。全面繁荣新闻出版、广播影视、文学艺术、哲学社会科学事业。创新实施文化惠民工程，打造城市公共文化系列品牌，广泛开展群众文化活动，倡导全民阅读，抓实“书香湖州”建设。优化城乡文化空间布局，加强文化场馆建设，展示文化历史，提升服务功能。加快推动媒体深度融合，打造南太湖智媒云平台，努力建设全媒体传播体系。实施文化文艺提升行动，支持文化追求和呈现方式的多元化，加强文艺精品生产，不断满足人民群众日益增长的精神文化需要。持续打响国家历史文化名城品牌，加强历史文化遗产保护利用，进一步彰显丝绸文化、湖笔文化、书画文化、溇港文化、茶文化、竹文化等地域文化特色和大运河文化、太湖文化、江南文化魅力。

36. 打造文旅融合发展高地。深化文化体制改革，推动文化和旅游融合发展，争创国家文旅产业融合示范区，建成国家全域旅游示范城市。加快推动“文化+”，支持发展数字文化产业，努力打造千亿级文化产业集群。构建现代休闲旅游产品供给体系，发展一批未来景区，打造南太湖文旅融合发展带、长三角休闲旅游中心和世界级乡村生活中心，推进大运河诗路文化带、全国文旅公共服务融合试点建设。实施文化基因解码工程，发掘提升传统民俗和传统工艺，培育一批具有湖州韵味的“老字号”，讲好湖州故事。

37. 加强城市品牌塑造和传播。聚焦城市整体营销，不断擦亮“在湖州看见美丽中国”城市品牌。加强整体设计，构建

内涵丰富、层次分明的城市品牌矩阵，打造具有国际视野、中国气派、湖州特色的理念识别、视觉识别、行为识别体系。建立市、区县一体的城市品牌系统，健全完善工作体制机制。建立城市品牌赋能城市发展的传播渠道，构筑城市品牌与产业品牌、企业品牌互促共进的一体化发展模式。优化提升城市品牌传播体系，加大传播方式和内容生产创新，确保在全国具有较强辨识度、美誉度。

十、切实保障和改善民生，加快构筑幸福和谐的美好家园

坚持把不断满足人民群众对美好生活的需要作为一切工作的出发点和落脚点，加快补齐民生短板，完善基本公共服务体系，健全为民办实事长效机制，更好地富民惠民安民，促进人的全面发展和社会全面进步。

38. 推动高质量就业和持续增收。强化就业优先政策，完善公共就业服务体系，坚持稳定和扩大就业并举，提升产业的就业吸纳能力，化解结构性就业矛盾。加强重点群体就业精准帮扶和就业困难人员就业培训、托底安置，推动失业保险政策扩围，实施零就业家庭动态清零。深入推动大众创业、万众创新，提升发展众创空间，促进创业带动就业，鼓励新型灵活就业。统筹扩大中等收入群体和增加低收入群体收入，完善企业工资集体协商制度，健全企业职工工资正常增长机制，落实和完善按要素分配政策制度，探索增加中低收入群体要素收入，多渠道增加居民财产性收入。完善最低工资标准调整机制，探索建

立薪酬调查和信息发布体系。实施低收入群体同步基本实现现代化行动。发挥第三次分配作用，发展慈善事业。深入构建和谐劳动关系，促进企业规范用工，全面打造“无欠薪”城市。巩固拓展脱贫攻坚成果，深入做好东西部协作、对口支援和对口合作等工作，推动社会力量参与帮扶。

39. 健全社会保障体系。完善全市统一的城乡居民基本养老保险、基本医疗保险、大病保险、失业保险等政策，引导各类群体参加社会保险，基本实现法定人员社保全覆盖。落实职工养老保险省级统筹制度，建立城乡居民基本养老保险待遇确定和基础养老金正常调整机制。深化医保领域综合改革和医保基金监管方式创新试点，做实基本医疗保障市级统筹，健全重大疾病医疗保险和救助制度，稳步建立长期护理保险制度，发展商业补充保险。扩大住房公积金制度覆盖面和受益面。健全完善退役军人服务体系。健全分层分类的社会救助体系，实施“造血式”救助工程，加强支出型贫困救助，完善最低生活保障制度，适度扩大救助覆盖面。大力发展社会福利、红十字事业，健全未成年人、残疾人关爱服务体系，切实保护妇女儿童合法权益。

40. 推进教育现代化。全面落实立德树人根本任务，构建大中小幼一体的德育体系，健全学校家庭社会协同育人机制，促进学生德智体美劳全面发展。优化教育资源布局，加快城镇新建居住区配套标准化义务教育学校。全面建成覆盖城乡、布局合理、普惠优质的学前教育公共服务体系，促进义务教育优质均衡发展，提高高

中办学水平，深化考试招生制度改革和新课程改革，高质量普及学前至高中段15年教育。推进湖州师范学院创建高水平“湖州师范大学”，加快建设湖州学院，统筹抓好其他高校建设发展。大力发展职业教育，推动湖州职业技术学院、浙江宇翔职业技术学院高质量发展，深化产教融合，推动职普融通、育训结合。办好继续教育，发展老年教育，完善终身学习体系，建设学习型社会。办好特殊教育，实现特殊教育标准化学校全覆盖。完善教师培养体系，深化教师管理制度改革，加强师德师风建设。支持和规范民办教育发展，依法治理校外培训机构。

41. 建设高水平健康湖州。坚持把人民健康放在优先发展的战略位置，加强全人群全生命周期健康服务管理，建立高质量区域医疗中心，打造长三角市域医学高地，基本建成健康中国先行示范区。深入开展爱国卫生运动，建设标杆性国家卫生城市、国家健康城市。建设强大的公共卫生体系，完善疾病预防控制体系和重大疫情防控体制机制，创新医防协同机制，全面提升传染病防控和救治能力。持续深化综合医改，推进“三医联动”“六医统筹”集成改革试点，健全现代医院管理制度。加快构建优质高效整合型医疗卫生服务体系，深入推进基层医疗卫生机构标准化建设。促进中医药传承创新发展。提升慢病管理和残疾康复服务质量。加强医疗机构、疾控机构、突发公共卫生事件应急培训和演练等设施建设。普及应急救护知识技能。支持社会力量发展健康产业。大力发展体育事业，基本建成公共体育服务体系，形

成“10分钟体育圈”，统筹打造“极限之都、户外天堂”赛事品牌，参与办好2022年杭州亚运会。

42. 持续推动人口结构优化和素质提升。落实积极应对人口老龄化国家战略，促进人口长期均衡发展。增强生育政策包容性，提高优生优育服务水平，发展普惠托育服务体系，降低生育、养育、教育成本。大力吸引高素质人才、年轻人流入，加快推动常住人口市民化。推进养老事业和养老产业协同发展，完善养老服务设施和网络，健全以居家为基础、社区为依托、机构充分发展、医养结合的多层次养老服务体系，加强失能失智老年人照护支持，发展智慧养老，打造康养综合体，建设老年友好型社会。

十一、统筹发展和安全，加快建设高水平平安湖州

坚持总体国家安全观，坚持底线思维，坚持“防为主、防为上”理念，完善风险闭环管控的大平安机制，加强源头治理、综合治理、智慧治理、依法治理，不断提高社会治理水平，努力建设全国市域社会治理现代化示范城市和全国安全发展示范城市。

43. 坚决捍卫政治安全。坚定不移维护国家政治安全特别是政权安全、制度安全，严密防范和严厉打击敌对势力渗透、破坏、颠覆、分裂活动。深化反邪教专项斗争。严格落实意识形态工作责任制，加强意识形态阵地建设和管理。加强国家安全宣传教育，增强全民国家安全意识，巩固国家安全人民防线。完善国防动员体系，

强化全民国防教育,促进经济建设和国防建设协调发展,大力支持国防和军队现代化建设,巩固军政军民团结,努力实现全国双拥模范城“九连冠”。

44. 全面加强经济安全。加强经济安全风险预警、防控机制和能力建设,坚决守住不发生区域性系统性经济金融风险的底线。常态化开展产业链断链断供风险排查,加强产业链供应链安全保障。密切关注和及时帮扶企业化解资金链担保链风险、上市公司股权质押风险。加快地方金融绿色监管平台建设,严厉打击非法金融活动,防范和处置非法集资。从严管控政府性债务,防范化解隐性债务风险。确保粮食安全,保障能源安全。加强城市安全保障,维护重要基础设施安全,维护新型领域安全。

45. 保障人民生命安全。坚持把保护人民生命安全摆在首位,加快构建“大安全、大应急、大减灾”体系,健全应急管理体制。完善和落实安全生产责任制,加强安全生产执法监管,有效遏制重特大安全事故发生。完善危险化学品安全监管责任体系,深入开展道路交通安全、消防安全专项整治,健全食品药品、特种设备监管体制机制。健全自然灾害、事故灾难、公共卫生事件等安全隐患防治体制机制。统筹推进自然灾害防御重点工程建设,推广完善巨灾保险机制,提升自然灾害特别是台风洪涝灾害的科学防控能力。加强应急救援队伍和应急物资储备库建设,推进乡镇(街道)应急中心规范化、标准化建设,培育发展社会救援力量。

46. 维护社会稳定和安全。坚持和发展新时代“枫桥经验”,深化乡村治理“余

村经验”、镇域治理“织里经验”,推行“县乡一体、条抓块统”高效协同治理模式,形成共建共治共享的基层治理新格局。深入开展矛盾纠纷、安全隐患“两个排查见底”行动,完善人民调解、行政调解、司法调解联动工作机制,推动矛盾纠纷多元调处化解中心高效运行,推进“掌上矛调”建设。健全社会心理服务体系和疏导机制、危机干预机制。健全领导干部接访下访制度,加强诉源治理,开展“无信访积案区县”创建。构建立体化、智能化社会治安防控体系,打造智能、高效的现代警务模式,巩固扫黑除恶成果,持续整治黄赌毒,依法严密防范和严厉打击暴力恐怖、电信网络诈骗等各类违法犯罪活动。加强重大决策社会风险评估工作。

47. 加强和创新网络综合治理。坚持依法管网、以人管网、技术管网、综合管网,健全网络综合治理体系,提升风险防范能力。深入实施网络安全整体能力提升行动,全面加强网络安全保障体系和能力建设。推进南太湖“民情哨”建设,打好网络意识形态工作主动战。完善互联网法院运行和涉网案件审理机制,保护网民合法权益,推进网络空间治理。深入开展网络专项整治行动,发展健康网络文化。完善网络与信息安全通报预警机制,加强关键信息基础设施和重要信息系统网络安全保护。

十二、加强党的全面领导,凝聚各方力量,为实现“十四五”规划和二〇三五年远景目标而努力奋斗

实现“十四五”规划和二〇三五年远景目标,必须坚持党的全面领导,充分发

挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，凝聚起高水平现代化和“重要窗口”示范样本建设的强大合力。

48. 提高党领导贯彻新发展理念、构建新发展格局的能力和水平。坚决贯彻党把方向、谋大局、定政策、促改革的要求，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，完善创造性抓贯彻落实的制度机制，确保党中央和省委决策部署高效落地。深入学习运用中国共产党一百年的宝贵经验，教育引导党员干部坚持共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。健全完善党的全面领导制度体系，贯彻民主集中制，更好发挥党委改革委员会、财经委员会等制度作用，完善创先争优机制，加大推进高质量赶超发展的考核保障力度。优化党政机关机构职能设置，促进协同高效运转。贯彻新时代党的组织路线，推动“两个担当”良性互动，加强“五强”领导班子建设，健全干部选拔任用机制，加大年轻干部培养使用力度，深入推进“导师帮带制”，深化“双创双全”组织力提升工程，提高各级领导班子和干部抓改革、促发展、保稳定水平和专业化能力。

49. 推进社会主义政治建设。坚持和完善人民代表大会制度，支持和保证人大以政治机关建设为引领，忠诚履行“工作机关”和“代表机关”职责，依法行使立法权、监督权、决定权、任免权，深化拓展“五星级”代表联络站功能，激发代表履职活力，发挥好地方国家权力机关作用。坚持和完善中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，充分发挥民主党派、工商

联和无党派人士作用，加强人民政协专门协商机构建设，迭代升级政协“界别活动室”，推进政协协商向基层延伸，完善“1246+X”协商议政新格局，提高建言资政和凝聚共识水平。完善大统战工作格局，落实好党的民族、宗教政策，健全同民主党派成员、党外知识分子、非公有制经济人士、新的社会阶层人士、新乡贤人士的沟通服务机制，加强港澳台侨联络联谊工作，持续办好“湖州人大”。发挥工会、共青团、妇联等人民团体和社会组织作用，把各自联系的群众紧紧凝聚在党的周围。完善基层党组织领导的充满活力的基层群众自治机制，丰富完善基层民主形式。

50. 深化法治湖州建设。全面贯彻实施宪法，落实宪法宣誓制度，协同推进立法、执法、司法、普法各项工作，提升运用法治思维和法治方式推进市域治理的能力，努力建设法治中国示范区的先行区。高水平推进重点领域立法，加快形成适应新时代要求的较为完备的地方立法体系。深入推进司法体制改革，严格落实司法责任制，完善监察权、审判权、检察权运行与监督机制，推动司法与行政良性互动。高水平推进法治政府建设，健全依法决策机制，完善协同高效、权责清晰的依法行政制度体系。加强行政复议规范化建设。推进法治社会建设，构建覆盖城乡的公共法律服务体系，实施全面普法，促进全民守法，不断擦亮“家本故里·法治湖州”金名片。

51. 深化清廉湖州建设。落实全面从严治党责任制，深入推进清廉单元建设和项目化精细管理，加强制度建设，努力实

现干部清正、政府清廉、政治清明、社会清朗。锲而不舍落实中央八项规定精神，持续纠治形式主义、官僚主义，深入推进基层减负。健全党统一领导、全面覆盖、权威高效的监督体系，充分发挥巡察利剑作用，持续深化纪检监察体制改革，精准运用“四种形态”，做实做细日常监督，强化对公权力运行的科学制约和有效监督。始终坚持“严”的主基调，坚决查处重点领域和群众身边腐败问题，重点查处不收敛不收手的违纪违法问题，建立健全问题系统治理、溯源治理机制，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，营造风清气正的良好政治生态。

52. 健全规划制定和落实机制。按照党的十九届五中全会精神和省、市委决策

部署，制定各级各类“十四五”规划纲要、专项规划和行动方案，形成定位准确、边界清晰、功能互补、统一衔接的规划体系。梳理支撑规划精准实施的重大改革、重大项目、重大平台、重大政策，加强相关资源要素的配套保障。注重发挥地方智库在助推高质量赶超发展中的积极作用。健全政策协调和工作协同机制，完善规划实施评估机制、调整修订机制、监督考核机制，确保“十四五”发展各项目标任务落到实处。

百年梦想再启新程，实干担当方显本色。全市广大党员干部群众要紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，再接再厉，顺势而为，乘胜前进，奋力夺取高水平现代化和“重要窗口”示范样本建设新胜利！

(上接第10页)

(四)专业设置论证材料经学校官网公示后报省级教育行政部门。

(五)省级教育行政部门在符合条件的高校范畴内组织论证提出拟设专业，并报教育部，教育部公布相关结果。

第四章 专业设置指导与监督

第十七条 教育部负责协调国家行业主管部门、行业组织定期发布行业人才需求以及专业设置指导建议等信息，负责建立健全专业设置评议专家组织，加强对本科层次职业教育专业设置的宏观管理。

第十八条 省级教育行政部门通过统筹规划、信息服务、专家指导等措施，指导区域内高校设置专业。

高校定期对专业设置情况进行自我评议，评议结果列入高校质量年度报告。

第十九条 教育行政部门应建立健全专业设置的预警和动态调整机制，把招生、办学、就业、生均经费投入等情况评价结果作为优化专业布局、调整专业结构的基本依据。

第二十条 教育行政部门对本科层次职业教育专业组织阶段性评价和周期性评估监测，高校所开设专业出现办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低等情形的，应调减该专业招生计划，直至停止招生。连续3年不招生的，原则上应及时撤销该专业点。

第五章 附 则

第二十一条 本办法自发布之日起实施，由教育部职业教育与成人教育司负责解释。

忠实践行“八八战略” 奋力打造“重要窗口” 争创社会主义现代化先行省

袁家军

党的十九届五中全会是在我国将进入新发展阶段、实现中华民族伟大复兴关键时期召开的一次具有里程碑意义的重要会议。一段时间以来，浙江省委把学习贯彻党的十九届五中全会精神作为首要的政治任务，把学习宣传贯彻全会精神与深入贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神结合起来，第一时间进行传达学习、研究学习宣传贯彻举措，组织开展多形式、分层次的学习培训、主题宣讲、研究阐释、新闻宣传活动，推动全省广大党员干部迅速兴起学习宣传贯彻党的十九届五中全会精神的热潮，切实把思想和行动统一到党中央重大决策部署和全会精神上来，确保党中央各项决策部署在浙江大地一贯到底、开花结果。

充分认识党的十九届五中全会具有里程碑意义

党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，清晰展望了到2035年基本实现社会主义现代化的远景目标，明确提出了“十四五”时期我国经济社会发展的指导方针、主要目标、重点任务、重大举措，是开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的纲领性

文件，是今后5年乃至更长时期我国经济社会发展的行动指南。习近平总书记在全会上的重要讲话，深刻阐明了制定“十四五”规划《建议》的主要考虑、突出特点和主要内容，围绕贯彻落实全会精神科学回答了一系列方向性、根本性、战略性重大问题，创造性地提出了许多新思想新观点新论断新要求，为推动高质量发展、构建新发展格局，夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利提供了科学指南和基本遵循。学习领会党的十九届五中全会精神，必须深刻把握“六个历史性”。

一是全面建成小康社会胜利在望的历史性成就。以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民砥砺前行、开拓创新，奋发有为推进党和国家各项事业，推动我国经济社会发展实现历史性跨越和全方位提升，决胜全面建成小康社会取得决定性成就，指标完成之好、攻坚力度之大、改革开放之深、民生福祉之广、社会运行之稳、国家安全之固，前所未有、举世瞩目，有力彰显了中国特色社会主义制度无可比拟的优越性，奠定了开启全面建设社会主义现代化国家新征程的坚实基础。

二是2035年远景目标和“十四五”主要目标的历史性蓝图。2035年远景目标既体现了有足够历史耐心的长远谋划，

又表明了只争朝夕、干在当下的责任担当，为全国各族人民确立了高度的获得感、幸福感、安全感预期。“十四五”时期经济社会发展主要目标，综合考虑国内外发展趋势和我国发展条件，聚焦解决发展不平衡不充分问题，聚力不断实现人民对美好生活的向往，以定性表述为主、蕴含定量的方式进行了细化，具有很强的战略导向作用。

三是中国式现代化的历史性创造。中国式现代化是人口规模巨大的现代化、全体人民共同富裕的现代化、物质文明和精神文明相协调的现代化、人与自然和谐共生的现代化、走和平发展道路的现代化。这是我们党在当代中国、当今世界的伟大实践和伟大创造，充分彰显了我们党对全面建设社会主义现代化国家在认识上的不断深入、在战略上的不断成熟、在实践上的不断丰富。

四是在危机中育先机、于变局中开新局的历史性机遇。全会指出，当前和今后一个时期我国发展仍处于重要战略机遇期，继续发展具有多方面优势和条件，同时我国发展不平衡不充分问题仍然突出。我们必须立足“两个大局”，辩证地认识机遇和挑战的关系，增强风险意识和机遇意识，既善于顺势而为，会开顺风船，又善于化危为机，勇于逆势而上，会开顶风船，在应对风险挑战当中捕捉机遇、创造机遇。

五是我国将进入新发展阶段的历史性判断。新发展阶段，就是全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军阶段。这是以习近平同志为核心的党中央

中央科学把握世界大势、时代发展潮流、中国发展条件、人民群众期待，从战略和全局高度作出的重大新论断。进入新发展阶段，是中华民族伟大复兴历史进程的大跨越，标志着我国发展站上一个新的历史起点。我们必须坚持新发展理念，以高质量发展为主题、以安全发展为底线、以共同富裕为追求，向着全面建设社会主义现代化国家阔步前行。

六是构建新发展格局的历史性变革。构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，是以习近平总书记为核心的党中央根据我国发展阶段、环境、条件变化，特别是基于我国比较优势变化，审时度势作出的重大决策，是事关全局的系统性、深层次变革，升华了我们党对经济社会发展规律、社会主义建设规律的认识，开辟了马克思主义政治经济学的新境界。我们必须从全局和战略的高度准确把握，充分发挥浙江比较优势和民营经济发展生力军作用，率先探索有利于促进构建新发展格局的有效路径。

推动党的十九届五中全会精神在浙江落细落实

在一段时间以来学习贯彻的基础上，11月18日至19日，浙江省委召开十四届八次全体（扩大）会议，审议通过了《中共浙江省委关于制定浙江省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》。这个《建议》通篇体现了习近平新时代中国特色社会主义思想，体现了中央要求、时代特征、浙江特色、群众期盼，描绘了浙江高水平全面建设社

社会主义现代化的美好蓝图，搭建了通向社会主义现代化的“桥”和“船”。

一是坚持“忠实践行‘八八战略’、奋力打造‘重要窗口’”的主题主线。“八八战略”在内涵上反映体现了习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江萌发的清晰脉络，在外延上融汇集合了习近平同志在浙江工作时作出的一系列重大决策部署和党的十八大以来习近平总书记对浙江工作的一系列重要指示精神，是习近平总书记为浙江量身定做的引领浙江发展的总纲领、推进浙江各项工作的总方略。今年春天，习近平总书记考察浙江时又赋予我们“努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”新目标新定位，实际上是要求浙江努力成为新时代中国特色社会主义的展示之窗和实践范例。忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”是浙江独有的优势和资源，是总旗帜、是金名片。我们把忠实践行“八八战略”、奋力打造“重要窗口”确立为当前乃至今后相当长一个时期的工作主题主线，努力通过自身改革发展的新成就，为丰富发展习近平新时代中国特色社会主义思想提供更多的浙江素材、浙江实践。

二是确定“争创社会主义现代化先行省”的奋斗目标。我们对照规划《建议》要求，结合浙江自身发展特点，采取定性为主、兼顾定量的方式，按照“跳一跳、够得着”的原则，提出争创社会主义现代化先行省的奋斗目标。这是新发展阶段浙江把握新机遇、应对新挑战的战略需要，是浙江创造新发展优势、继续走在前列的

必然要求，是浙江必须扛起的使命和责任。这一奋斗目标的内涵体现为实现“十个现代化先行”，即数字赋能现代化先行、产业体系现代化先行、科技创新现代化先行、农业农村现代化先行、对外开放现代化先行、省域治理现代化先行、文化建设现代化先行、生态文明现代化先行、公共服务现代化先行、人的现代化先行。具体目标为打造“四高地两区一家园”，即经济高质量发展高地、三大科创高地、改革开放新高地、新时代文化高地、美丽中国先行示范区、省域现代治理先行示范区、人民幸福美好家园。到2035年浙江将基本实现高水平现代化，成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口。

三是明确“五大历史使命”，努力为全国改革多探路、创新多闯关、发展多破题。我们着眼提高工作的战略性、前瞻性、科学性、协同性、能动性，科学把握新发展阶段的浙江特征，以“三个地”的政治站位，认真回答新时代新阶段浙江“肩负什么样的历史使命、怎样实现历史使命”的重大课题，明确了新发展阶段浙江必须扛起的“五大历史使命”。第一，书写忠实践行“八八战略”的新篇章，构建深化“八八战略”的目标体系、工作体系、政策体系、评价体系，推动“八八战略”形成理论付诸实践、实践上升到理论、理论再付诸实践的迭代深化和螺旋上升。第二，展示奋力打造“重要窗口”的新成果，进一步丰富、拓展、深化“重要窗口”的内涵，对内出经验、出成果、树标杆，对外多参与、多发声、展形象。第

三，展现探索构建新发展格局有效路径的新担当，持续提升高端要素集聚、协同、联动能力，持续推动扩大内需，打造国内大循环的战略支点、国内国际双循环的战略枢纽。第四，开启争创社会主义现代化先行省的新征程，率先建设面向全国、融入全球的现代化经济体系，率先推进省域治理现代化，率先推动全省人民走向共同富裕。第五，提升党员干部队伍推进现代化建设的新能力，提高贯彻新发展理念、构建新发展格局的能力，使全省党员干部真正面向现代化、适应现代化、引领现代化。

四是部署“十三项战略抓手”，加快形成一批系统性突破性标志性成果。我们聚焦高质量、竞争力、现代化，谋划了必须抓紧抓牢的具有牵动性、创新性、突破性的“十三项战略抓手”，也就是：着力打造“互联网+”、生命健康、新材料三大科创高地，以超常规举措打造全域创新体系；着力打好构建新发展格局组合拳，为全国形成新发展格局勇当开路先锋；加快建设全球先进制造业基地，不断推动制造业质量变革、效率变革、动力变革；以数字化改革撬动各领域各方面改革，努力实现省域治理科学化、精准化、协同化、高效化；打造一批有辨识度有影响力的法治建设成果，努力建设法治中国示范区；加快形成上下贯通、县乡一体的整体治理格局，推动全省各级党政机关执行有力、运转顺畅、彰显效能；高水平绘好新时代“富春山居图”，加快建成美丽中国先行示范区；念好新时代“山海经”，促进区域发展更加协调；实施新时代文化浙江工

程，不断提升浙江文化的引领力、创造力、传播力、服务力、竞争力；率先构建推进共同富裕的体制机制，不断满足全省人民对美好生活的向往；完善风险闭环管控的大平安机制，切实扎紧风险防范化解的管控闭环；深入推进清廉浙江建设，营造山清水秀的政治生态；构建党建统领的整体智治体系，建立健全保障“两个维护”的制度机制，推动新时代浙江加强党的全面领导和全面加强党的建设再上新台阶。

加快打造一支政治过硬、具有领导现代化建设能力的浙江党员干部队伍

事业成败关键在人，关键在领导干部。新发展阶段，我们学习贯彻党的十九届五中全会精神，争创社会主义现代化先行省，必须把提高政治能力摆在首位，打造一支与高水平全面建设社会主义现代化相匹配的浙江党员干部队伍。

一要坚持系统观念。系统观念是具有基础性的思想和工作方法。党的十九届五中全会把坚持系统观念作为“十四五”时期经济社会发展必须遵循的五大原则之一，为做好工作提供了方法论指引。我们要加强赢得主动、赢得优势、赢得未来的战略修炼，善于从全局视角谋划问题、善于从长远眼光思考问题、善于从整体格局把握问题，做到有识变之智、应变之方、求变之勇。

二要全面创新思维。问题是创新的起点，也是创新的动力源。我们要坚持问题导向，把发现问题、研究问题、解决问题作为推动创新的契机，厚植利民为本、法治为基、整体智治、高效协同的理念，完

善系统谋划、专班运作、比学赶超、政策激励的机制，坚持生成性学习、保持创造性张力，进一步打开思想空间、认知空间、发展空间。

三要提高科学素养。经过这次抗疫斗争实践，我们更加深刻认识到，发扬求真务实的科学精神、依靠科学技术战胜大灾大疫至关重要。我们要始终尊重规律、尊重科学，向科学要答案、要方法，掌握前沿科技知识，培养科学理性精神，特别是主动适应社会分工精细化专业化要求，下大气力提升自身的专业知识、专业能力、专业素养、专业精神。

四要提升执行能力。一分部署，九分

落实。要营造唯实惟先、善作善成的团队文化，掌握综合集成、迭代升级、久久为功的方法，综合运用经济手段、行政手段、法治手段和现代科技手段，确保科学精准抓执行、高效闭环抓落实。

五要增强斗争本领。只有发扬斗争精神、提高斗争本领，才能更好应对当今世界百年未有之大变局，不断夺取伟大斗争新胜利。我们既要敢于斗争，更要善于斗争，着力提高统筹发展和安全的能力，增强“一叶知秋意”的敏锐性和鉴别力，切实把问题解决在未发之时、萌芽之初，确保社会大局和谐稳定。

原文出处：《学习时报》12月30日

（上接第47页）

要坚守安全底线。安全是发展的前提，发展是安全的保障。安全不保，何谈教育？教育工作性质特殊，教育领域体系庞大，教育安全与政治安全、意识形态工作、网络阵地管理、国际教育交流合作、人身财产安全、学校依法治理等紧密联系、错综交织，要素多、链条长，必须坚持统筹发展和安全，增强忧患意识，树立底线思维，筑牢安全防线。要加强对潜在的重大风险挑战的预判，做好应对的准备，下好先手棋、打好主动仗，决不能让“黑天鹅”“灰犀牛”事件阻滞改革发展进程。要把师生生命安全摆在首位，完善和落实校园安全各项规章制度，推动建设更高水平的平安校园。要守住教育开放的安全底线，确保正确政治方向。

要加强宣传引导。要唱响主旋律，积极主动、耐心细致地做好重大改革事项、

重点工作、热点事件等政策解读和宣传引导。要及时消除坊间误解和网上杂音，迅速抢占舆论先机，牢牢把握工作主动权。近年来人大代表、政协委员对教育关注度越来越高，建议提案数量持续增长，我们要认真沟通、积极办理，在良好的互动中争取更多关心更大支持。

同志们，贯彻落实党的十九届五中全会精神，全面开启建设社会主义现代化国家新征程，教育系统责任重大、使命光荣。我们要紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，不忘初心、牢记使命，扎实工作、开拓进取，奋力建设高质量教育体系，加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

（作者系教育部党组书记、部长）

原文出处：《中国教育报》2021年02月05日

乘势而上 狠抓落实 加快建设高质量教育体系

——在2021年全国教育工作会议上的讲话

陈宝生

同志们：

今天，我们召开全国教育工作会议，学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，盘点总结过去一年的工作，就2021年教育工作进行部署。下面，我代表教育部党组作工作报告，讲三方面意见。

一、全面总结回顾2020年的工作

刚刚过去的2020年，是极不平凡的一年。这一年，世纪疫情和百年变局交织，形势错综复杂，给教育系统带来了一场大考、连环考。这一年，我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在党中央、国务院坚强领导下，迎难而上、砥砺奋进，付出艰苦努力，扛过了大疫大考，经受了大风大浪，交出了优异答卷。这一年，我们统筹疫情防控和教育改革发展，决战决胜教育脱贫攻坚，推进教育“十三五”规划圆满收官，一步一个脚印，一步一个台阶，走过波澜壮阔的奋斗历程，取得了让世界瞩目的辉煌成就，推动中国教育站在了新的历史起点上。

一是疫情防控取得重大战果。疫情是一年来我们最深刻的集体记忆。面对突如其来的新冠肺炎疫情，我们坚决贯彻党中央决策部署，迅速反应，果断行动，把守护师生生命安全和身体健康放在第一位，

组织50多万所学校、2亿多名在校生、2200多万名教职工打响疫情防控总体战、阻击战。教育系统1.4万名医护人员白衣为甲、逆行出征，驰援湖北抗疫一线，有关高校迅速组织科研力量奋力攻关。成功开展世界最大规模的线上教学，实现“停课不停教、停课不停学”，史无前例、世无前例。及时调整高考时间，以最高标准、最严举措确保考试安全，打了一个漂亮仗。千方百计做好高校毕业生就业工作，开展“百日冲刺”行动，推出超常规措施。特殊时期，特殊措施，特殊战果，非常不易。及时调整疫情防控常态化措施，秋季学期全面开学、正常开学、安全开学，教育教学秩序全面恢复，孩子们又回到充满生机的校园。坚持外防输入，落实“双稳”方针，维护海外留学人员健康安全。一年来，教育系统经受住了疫情冲击，稳住了阵地，历练了队伍，治理能力大幅提升。广大教师以最快速度适应线上教学的节奏，带领学生进行长达几个月的“云端”学习，用行动诠释了师者的担当，这是创造了历史的壮举！“90后”“00后”在抗疫中的表现非常亮眼，他们不怕苦、不畏难、不惧牺牲，以实际行动证明了当代青年是充满希望、可堪大任的一代！伟大抗疫精神成为最厚重、最鲜活的思政大课，广大师生接受了深刻思想洗

礼，爱国热情空前高涨，“四个自信”更加坚定。

二是教育脱贫攻坚取得重大胜利。教育系统尽锐出战，部党组成员对口联系52个未摘帽县，向深度贫困堡垒发起总攻。强力推进控辍保学工作，全国义务教育阶段辍学学生由台账建立之初的60多万人降至682人，其中20多万建档立卡辍学学生实现动态清零，建立了控辍保学长效机制，长期存在的辍学问题得到历史性解决，创造了世界教育史上的奇迹。积极推进发展教育脱贫一批，数千万贫困家庭学生通过知识改变了命运、通过教育迎来了美好生活，探索了阻断贫困代际传递的有效途径。经过几年的持续奋斗，我们出色完成了教育脱贫攻坚各项目标任务，没有辜负党中央的重托，没有辜负老百姓的期望，没有辜负广大师生的辛苦，在中国教育史上写下了浓墨重彩的一笔。

三是全面落实立德树人根本任务取得重大进展。坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，立德树人的蓝图更加清晰，制度更加完备，成效更加明显。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，融入大中小学课程教材，分阶段组织编写学生读本，出版使用《习近平总书记教育重要论述讲义》，深化学校思政课改革创新，广大师生政治认同、思想认同、情感认同进一步增强。坚持和加强党对教育工作的全面领导，出台《关于加强高校党的政治建设的若干措施》，全面推进建党“百年行动”，牢牢掌握意识形态工作领导权，党旗始终高高飘扬在育人一线，教育系统连续多年保持总体稳定。

将爱国主义教育作为全年思想政治工作主题，开展“网上重走长征路”“我和我的学校”“90后·到”“我们都是收信人@大接龙”、中职学校“文明风采”等活动。出台加强新时代劳动教育、体育、美育意见，促进学生全面发展、更加朝气蓬勃、更为向善向美。召开新时代第一次全国语言文字会议，出台关于全面加强新时代语言文字工作的指导性文件，推进语言文字工作治理体系和治理能力现代化。

四是教育改革开放实现重大突破。中央出台新中国第一个关于教育评价系统性改革的纲领性文件，为解决“五唯”顽瘴痼疾开出药方，社会各界高度关注、充分肯定。规范高校SCI论文、人才称号使用，印发深化高校教师职称制度改革文件，破除“唯论文”“唯帽子”不良导向。北京等4个高考综合改革试点省份首次新高考平稳落地。努力建设技能型社会，强化职业教育类型定位，加快构建中国特色现代职业教育体系，在山东、甘肃、江西以及苏锡常等省市启动职业教育创新发展高地建设。抢抓疫情催生的新机遇，加快医学教育创新发展，实施高层次应用型公共卫生人才培养创新项目，深化医教协同。中央高校所属企业体制改革试点基本完成，为全面推开改革打下坚实基础。强化民办教育规范管理，四分之一的独立学院完成转设，义务教育阶段学校实现“公民同招”。发布新时代教育督导体制改革意见，探索和丰富各类督导监测评价手段，不断强化督导“长牙齿”效应。

新中国首次全国研究生教育会议顺利召开，印发加快新时代研究生教育改革发

展系列文件，卓越研究生教育建设全面启动。印发激发中小学办学活力的意见，首次出台加强高等学校法治工作意见，首次就教育惩戒问题制定发布规章。一体化在线政务服务平台全面应用，师生群众“不用跑”就获得更多便捷服务。面对严峻复杂形势，保持战略定力，坚持以开放的主动性对冲外部环境的不确定性，出台加快和扩大新时代教育对外开放文件，打造开放高地，扩大国际空间。主动开展国际抗疫合作，宣介我国教育系统抗疫经验和我国优质线上资源，召开2020年国际人工智能与教育会议、首届世界慕课大会，“云”上开展教育国际合作，推进全球教育治理，开创了对外开放新局面。

五是教育事业水平得到重大提升。啃下城镇小区配套幼儿园治理这块硬骨头，增加普惠性学位超过400万个。全国96.8%的县级单位实现义务教育基本均衡，义务教育大班额基本消除。残疾儿童少年义务教育入学率达95%以上。高职扩招任务连续两年完成。高等教育毛入学率超过50%，进入世界公认的普及化阶段。推广使用国家通用语言文字特别是推普脱贫工作取得重大进展，全国普通话普及率80.72%。“强基计划”开局良好，本科“双万计划”、高校科研“珠峰计划”等顺利开展，“四个回归”理念得到普遍认同。首轮“双一流”建设成果令人鼓舞、令人振奋。以“四点一线一面”为引领的教育布局结构不断优化，点线面结合、东中西呼应的新时代教育发展空间布局基本形成。在财政收支矛盾加大形势下依然保障教育优先投入，国家财政性教育

经费占国内生产总值比例连续八年保持4%以上，实现义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员的目标。

事非经过不知难。非凡之年取得非凡成就，十分不易、成之惟艰。这是党中央、国务院高度重视、坚强领导的结果，是教育系统广大教职员众志成城、攻坚克难的结果，是各级党委政府和全社会关心支持的结果。在此，我代表教育部党组，向关心支持教育事业的各级党委政府、有关部门和社会各界表示诚挚感谢！向长期以来奋斗在教育一线、为教育事业作出贡献的同志们表示衷心感谢！

“十三五”期间，我国教育事业取得新的显著成就，教育公平和质量较大提升，人民群众教育获得感明显增强，中国教育国际影响力明显提升。各级教育普及程度都达到或超过中高收入国家平均水平，新增劳动力接受过高等教育的比例超过一半，平均受教育年限达到13.8年，相当于大学一年级水平，全民终身学习的现代教育体系初步建成。习近平总书记对党的十八届三中全会以来的教育改革成效给予充分肯定，指出中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立，一些长期制约教育事业发展的体制机制障碍得到破解，一大批基层改革创新的经验做法不断涌现，教育面貌正在发生格局性变化。

平凡铸就伟大，英雄来自人民。每个人都了不起！在教育事业伟大成就的背后，无数倾情投入、担当作为的个人和集体让我们感动和自豪，无数攻坚克难、奋发进取的故事让我们铭记于心。不断奋进的工作作风，是中国教育的宝贵精神财

富，激励着我们继续扬帆破浪、爬坡过坎、逐梦前行。

2016年7月以来，根据形势任务的发展变化，部党组对教育工作进行系统安排，提出发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建“五个抓”，部署实施“奋进之笔”、建设“奋进之部”、培育“奋进文化”，形成“奋进三部曲”。特别强调践行“一线规则”并作出基本制度安排，把干部压到一线去，让干部在一线中熟悉情况，在一线中找到解题的“钥匙”，在一线中磨砺成长。主旋律不要轻易变，焦点不要轻易调，近五年的教育改革发展实践充分证明，以上战略策划和工作部署是完全正确的，要长期坚持。

二、准确把握教育改革发展面临的新形势新任务

党的十九届五中全会是在两个百年奋斗目标的历史交汇点、交汇期召开的一次会议，具有重要的历史意义。全会通过的《建议》，全篇贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想，是一篇光辉的马克思主义文献，是指导“十四五”发展的纲领性文献和行动指南。

中央经济工作会议提出了“五个根本”的规律性认识：党中央权威是危难时刻全党全国各族人民迎难而上的根本依靠，人民至上是作出正确抉择的根本前提，制度优势是形成共克时艰磅礴力量的根本保障，科学决策和创造性应对是化危为机的根本方法，科技自立自强是促进发展大局的根本支撑。“五个根本”体现了

党中央对在严峻挑战下做好工作规律性认识的不断升华，是在危机中育先机、于变局中开新局的科学指引。

“十四五”时期，我国教育进入高质量发展阶段。教育改革发展的外部环境和宏观政策环境已发生深刻变化，面临着新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标、新要求，这给教育提出了五个方面的需求：新时代坚持和发展中国特色社会主义，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，这是对教育的政治需求。面对14亿人口，举办世界最大规模的教育，这是对教育量的需求。推进现代化、构建双循环格局、推动高质量发展，这是对教育质的需求。实现中华民族伟大复兴，推动中华优秀传统文化与创新，这是对教育的文化需求。从发展中大国走近世界舞台中央、打造核心竞争力，这是对教育的结构需求。

面对新形势，应对新需求，关键是把握好“六个局”：一是全局，全局是目标。全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦，是我们国家未来的发展目标。对教育来说，总的目标就是到2035年建成教育强国、实现教育现代化。二是变局，变局是环境。“变”在特定阶段的相对稳定状态，叠加起来就形成了变局。世界百年未有之大变局进入加速演变期，这是当前教育发展所处的最大环境。大变局不是偶然的，是党和国家事业发展必然的历史阶段，尤其是经过去一年，我们要更加辩证、更加积极、更加全面地理解大变局。全局是目标，变局是环境。三是格局，格局是战略。新发展

格局事关教育系统性、深层次变革，我们要从全局和战略的高度准确把握加快构建新发展格局的战略构想。四是开局，开局是起点。要起好步、开好局，把谋篇布局的工作做好，编制好教育“十四五”规划，谋划好今年的工作。五是布局，布局是配置，也就是教育资源如何配置。这次全会在2035年远景目标中强调“人的全面发展”，并首次提出“全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展”，在部署“十四五”任务时强调“扎实推动共同富裕”。人的全面发展和共同富裕在教育领域的体现是有质量的公平。今后教育发展要更加突出有质量的公平。六是破局，破局是动力。“十四五”时期改革又到了新的关头，如何突破、从哪突破，关系到我们改革的成效，要紧盯解决突出问题，推动改革和发展深度融合、高效联动，让改革主动适应发展的需要、基层的需要、群众的需要。

落实好五中全会精神，方法上要聚焦“五找”。在认识上找差距。习近平总书记在全会的重要讲话有许多新的提法，《建议》提出了一些重要观点和论述，要有针对性地找差距，看一看我们在认识上跟上了没有。在工作上找短板。全系统一盘棋，按领域查找工作上特别是改革上的短板，看一看有哪些不适应的地方。在措施上找弱项。找出短板之后，紧跟着就要看一看在政策措施方面哪些需要完善、哪些需要调整、哪些落实得还不到位、哪些还流于形式。在落实上找问题。部党组始终把狠抓落实作为全部工作的主基调，任何一项工作都强调落实、强调实效。狠抓

落实与作风建设是紧密联系在一起的，要看看在落实上还存在哪些问题。在安全上找盲点。安全是发展的前提，所有的战略、所有的规划都必须牢牢守住安全发展这条底线。教育安全涉及政治安全、政权安全、意识形态安全，要经常主动去“排雷”，看一看教育领域在安全方面还有什么盲点，已经发现的风险因素解决得怎么样，牢牢守住安全底线。

2021年是我国现代化建设进程中具有特殊重要性的一年，中国共产党迎来建党100周年，“十四五”开局，全面建设社会主义现代化国家新征程开启。做好2021年教育工作，要把握住三个关键性概念。一是交汇期。处在“两个一百年”的历史交汇点，既要立足当前，巩固已有成果，确保各项工作经得起历史检验，又要着眼长远，整体深化提升，为建成教育强国奠定坚实基础。二是转折期。进入整体抓质量的新阶段，是教育工作重心的又一次历史性战略转移，高质量成为教育工作主要目标要求和衡量标准，这必然要求超越以前的发展理念和发展模式，必然要求支撑发展的条件和基础要有进一步的改进和提升，第一年的定方向、定框架工作做好了，就能顺利完成转段，全新的工作局面就能顺势打开。三是机遇期。国内外环境的深刻复杂变化既给教育工作带来一系列新机遇，也带来一系列新挑战，我们要努力危中寻机、转危为机，以准确识变、科学应变、主动求变来应对不确定性，把握和用好重大战略机遇期办好我们自己的事。

今年教育工作总体思路是：以习近平

新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，坚持系统观念，更好统筹发展与安全，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，全面推进依法治教，巩固拓展疫情防控和改革发展成果，为建设高质量教育体系立柱架梁，推进教育治理体系和治理能力现代化，为建设教育强国开好局、起好步，以优异成绩庆祝建党100周年。

这里，我强调几方面重点工作。

（一）深入实施“百年行动”，提升教育系统党的建设质量

党的全面领导是办好教育的根本保证。要以迎接、庆祝建党百年为契机，完善坚持和加强党对教育工作全面领导的体制机制，形成落实党的领导纵到底、横到边、全覆盖的工作格局。

强化党的创新理论武装。把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，做到学深悟透、融会贯通、真信笃行。深入实施迎接建党100周年“百年行动”，扎实开展“四史”学习教育，

推动干部师生深刻把握党的百年奋斗史中蕴含的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，筑牢听党话、跟党走的思想根基。发挥教育系统优势，深化习近平新时代中国特色社会主义思想原创性、学理化、学科化研究阐释。大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，完善理论学习深化机制，做到联系实际、问题导向、推动工作。组织引导离退休党员深化党的创新理论学习，在讲好“四史”中发挥独特作用。

健全党的基层组织体系。把党的建设摆在首位，强化教育系统党的基层组织的政治功能和组织力。深化创建“让党中央放心、让人民群众满意的模范机关”，强化政治机关意识，走好第一方阵。坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，全面落实新修订的普通高校基层组织工作条例，实施“对标争先”各类计划，建强基层党支部。会同中央组织部出台建立中小学党组织领导的校长负责制文件，这是中小学领导体制的一次深刻变革，一定要提高政治站位，稳步有序推进。会同中央组织部开展加强民办中小学党的建设专项工作，确保党的教育方针得到全面贯彻。

坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。要健全责任链条，确保每一块阵地、每一个环节都有人盯、有人管，牢牢掌握工作主导权。要逐级建立责任清单，层层压实主体责任，形成责任落实的闭环，坚定不移地用马克思主义占领高校阵地。这些年，教育系统意识形态工作已经发生格局性的变化。今年的重点是采取措施，将其上升为坚持马克思主义在

意识形态领域指导地位的根本制度。

坚定不移全面从严治党。部党组首先要扛好主体责任，严格执行《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，完善与驻部纪检监察组的沟通机制，不断提高履职尽责本领。加强和改进巡视巡察，突出政治监督要求，强化巡视成果运用，深化巡视巡察上下联动。持续加强作风建设，积极培育奋进文化，引导干部开拓进取、求真务实，对形式主义、官僚主义等新表现，绝不手软，露头就打。严格落实中央八项规定精神，聚焦“存量清楚·增量清零·生态清明”目标，强化监督执纪问责，推进对权力运行的制约和监督，营造风清气正的良好政治生态。

（二）落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

全面贯彻党的教育方针、促进学生全面发展，是为党育人、为国育才的根本要求，是提升人民群众教育获得感、幸福感、安全感的核心内容。要持续完善德智体美劳全面培养的育人体系，健全学校家庭社会协同育人机制。为落实落细立德树人根本任务提供更加科学的导向、更为多样的资源、更加灵活的方式。

提升思想政治工作质量。大中小学思政课一体化建设指导委员会不久前成立了，要切实发挥好作用，加强对不同学段不同类型思政课建设的指导。实施深化新时代思政课改革创新质量提升专项行动，加快壮大思政课教师队伍，深入实施“一省一策思政课”集体行动。落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，探索思政课

程和课程思政有机结合。加快构建高校思想政治工作体系，深化“三全育人”综合改革。深化爱国主义教育，弘扬伟大抗疫精神，引导师生深刻理解“国”的意义，学会“爱”的方式，进一步坚定把小我融入大我的人生选择。支持“五老”参加关心下一代工作，护航青少年健康成长。

发挥教材培根铸魂、启智增慧作用。三科统编教材意识形态属性强，是国家意志和社会主义核心价值观的集中体现，具有特殊重要的育人作用。要用好义务教育和普通高中三科统编教材，完成中等职业学校三科统编教材编写，积极稳步推进三科统编教材使用全覆盖，民族地区按照中央要求坚决落实到位，更好地完成这一场为各族学生打下“中国底色”的筑基工程。出台实施《新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设规划》，进一步提升教材育人效果。

加强语言文字工作。语言文字是文化的重要载体，是文化自信的源泉。要研制语言文字事业“十四五”规划和国家语委“十四五”科研规划，坚定不移推广普及国家通用语言文字。实施国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划，全面加强各级各类学校国家通用语言文字教育教学，注重从娃娃抓起，推进学前学会普通话。加大民族地区教师等国家通用语言文字培训力度。完善语言文字规范标准体系，发布实施《信息技术产品语言文字使用管理规定》，优化全球中文学习平台建设。继续实施“中华经典诵读工程”。实施“古文字与中华文明传承发展工程”，推进“中国语言资源保护工程”

二期建设，传承发展中华优秀传统文化。

促进学生身心健康全面发展。要抓好体育、美育文件的落实。完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”体育教学模式，构建五级学校体育竞赛制度。在师资队伍和场地设施建设关键问题上，要强化地方责任，在教体融合、校社协同中找办法、拓资源。要探索构建学段有机衔接、课内课外深度融合的美育体系，聚焦教会、勤练、常展，深入推进美育教学改革。鼓励各地结合实际制定实施学校美育教师配备和场地器材建设三年行动计划。要科学评价，促进体育、美育工作落到实处。要面向全体学生开展心理健康教育。对学生心理问题及时发现、疏导和干预，增强学生承受挫折、适应环境的能力。加强卫生健康教育，改进工作方法，持续做好儿童青少年近视综合防控工作。要发挥劳动教育的综合育人作用。推动各级各类学校准确把握新时代劳动教育特点，把劳动教育清单丰富起来，把教育目标和内容衔接起来。要加强专业指导，健全劳动素养评价制度，为劳动教育的实施创造良好条件。要采取有效措施，家庭学校共同发力，教育孩子从反对餐饮浪费做起，养成厉行勤俭节约、反对铺张浪费习惯。习近平总书记去年8月作出重要批示后，教育系统率先行动，效果是好的，但这件事容易松懈下来，关键要长期持续抓下去。

大力度治理整顿校外培训机构。这是当前面临的紧迫难题，这个难题破不了，教育的良好生态难以形成。治理整顿校外培训机构，目标是减轻学生和家庭负担，

把学生从校外学科类补习中解放出来，把家长从送学陪学中解放出来。这件事非办不可，必须主动作为。要全面评估前期治理工作，把因果链搞清楚，把责任链理清楚，把新的路径划清楚。尽快制定治理方案，按照系统观念设计整治路径，打出政策组合拳。治理的重点是整治唯利是图、学科类培训、错误言论、师德失范、虚假广告等行为。治理的原则是坚持源头治理、系统治理、严格治理，综合运用经济、法治、行政办法，对培训机构的办学条件、培训内容、教材教案、收费管理、营销方式、教师资质等全方位提出要求。治理的力量要注重统筹，进一步明确市场监管、民政、发展改革、财政、公安等部门的责任，共同发力，力争取得重大突破。要坚持眼睛向内抓治理，校内教育教学安排、管理服务要调整、要跟上，切实解决好学校内、课堂内教不到位的问题。要推进幼小科学衔接，深化中小学教育教学改革，加快推进普通高中新课程新教材实施。

抓好中小学生作业、睡眠、手机、读物、体质管理。这五个管理，看似小事，但都是关系学生健康成长、全面发展的大事，也是广大家长的烦心事。一是作业管理。对各学段作业明确要求，小学阶段作业不出校门，随堂作业在校园内完成，初中阶段作业不超纲，高中阶段作业不越界，让学校的责任回归学校，让家庭的责任回归家庭，共同引导孩子自主完成、自我管理作业。二是睡眠管理。要把家庭和学校的边界划出来，研究学校的发力方式，提出学校怎么配合家长的具体方式。

要监测考核，总的要求是确保孩子们睡眠充足，按中国孩子成长过程中、生理发育过程中平均睡眠时间标准来考核。三是手机管理。要疏堵结合、对症下药，直面差异、分类管理，禁止将手机带入课堂，同时通过多种方式满足学生应急通话需求。要把学校作为信息管理的一片净土，还学校安静的读书氛围。四是读物管理。课外读物和教辅管理同样是个大问题。要以推荐目录为主，注重内容管理和推荐方式的管理，具体用什么东西由家长去选择，教育部门主要是把好关。五是体质管理。健康的体质是中小学生成长成才的基础。这件事不能简单地归结于体育教育，要作为学校管理内容，全面提高学生身体素质和心理素质。

（三）打好服务能力跃升攻坚战，推动教育深度融入新发展格局

人力资源是构建新发展格局的重要依托。要把教育看作新发展格局中的优先要素，自觉成为新发展格局中的内生变量，以新发展理念为指导，重新书写教育高质量发展的生产函数。

全面振兴乡村教育。要巩固拓展教育脱贫攻坚成果。落实过渡期“四个不摘”要求，保持主要帮扶政策总体稳定和工作平稳过渡。紧盯控辍保学，确保动态清零成果持续巩固。要持续推进城乡基本公共服务均等化。加快补齐农村教育发展短板，推进两类学校（乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校）建设，进一步全面消除大班额。提高进城务工人员随迁子女在公办学校就读（含政府购买民办学校学位）比例。要丰富教育资源供给。鼓励高中阶段

学校多样化发展，全面加强县域普通高中建设。办好高校民族预科教育，深化教育对口支援，提高民族地区教育质量和水平。

完善中国特色现代职业教育。坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位，开好全国职业教育大会并落实好大会精神，进一步推进“职教20条”落实落地，增强职业教育适应性。要完善工作布局。以部省共建职业教育创新发展高地为抓手，整省推进构建职业教育发展空间格局。要提高整个社会的技能水平。扎实推进高职扩招三年行动，加快推进高职院校分类考试，培养更多高素质技术技能人才。以提质培优、增值赋能为主线，继续落实“双高计划”、提质培优十大行动，总结推广1+X证书制度试点，开展本科层次职业教育试点。要深化校企协同。完善支持措施，探索中国特色学徒制，建立省级产教融合型企业认证制度，建设校企合作命运共同体。

优化高等教育结构。要优化学科专业结构。瞄准科技前沿和关键领域，推进学科交叉融合，引导高校高起点布局支撑国家原始创新能力和可持续发展能力的基础学科专业。要优化人才培养结构。深入实施强基计划，制定《基础学科人才培养规划（2021—2035年）》，探索基础学科本硕博连读培养模式，为国家未来发展储备尖端人才。扎实推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，加快培养理工农医类专业紧缺人才，加强创新型、应用型、技能型等各类人才培养。推进大众创业、万众创新向纵深发展，促进产学研用深度融合，办好中国国际“互联网+”大学生创

新创业大赛。高校毕业生就业形势依然复杂严峻，要实施好高校毕业生就业创业促进行动和基层成长计划，落实就业工作“一把手工程”，确保就业大局总体稳定。要优化教育资源配置。推进新时代中西部高等教育振兴，支持发展高水平研究型大学，深化卓越研究生教育。启动新一轮“双一流”建设，做好支持政策衔接调整。坚定不移推进独立学院转设，各省要加大力度，加快转设进度。

加快推进高校科技创新体系建设。创新在我国现代化建设全局中具有核心地位，科技自立自强是国家发展的战略支撑。要打造国家战略科技力量。坚持战略型需求导向，启动顶尖学科建设计划，落实好国家基础学科研究中心布局，推动国家重点实验室等重大创新平台实体化建设。深入实施“珠峰计划”，推进前沿科学中心、集成攻关大平台建设布局，加快实现原始创新重大突破，努力破解“卡脖子”问题。要深化科技体制改革。尊重科学规律，发挥资助奖励、考核评价、完善科研人员职务发明成果权益分享机制等政策导向，提升高校科研成果质量。要明显提高基础研究领域研发投入比例，落实经常性经费。要大力弘扬科学家精神。树立良好学风和作风，引导科研人员安心研究专心研究潜心研究。要把握当前有利时机加强国际交流合作，引进更多一流人才。要给年轻人压担子，使青年人才脱颖而出，发挥才干。

加快推进教育现代化区域创新试验。立足服务国家区域发展战略，以“四点一线一面”为重点，纵深推进教育现代化区

域创新试验，在教育改革创新、服务发展方面先行先试。高起点高标准规划发展河北雄安新区教育，加快谋划大型系列研究设施平台布局；建设海南教育创新岛，探索教育发展新模式，深入推进粤港澳大湾区高等教育合作发展；推进新时代东北教育发展新突破，建立健全高校服务重点产业的机制；建设长江教育创新带，着力深化产学研用深度融合，打造一批人才培养和科技创新合作体；支持中西部地区补短板、强弱项，完善“四方联动机制”，进一步发挥14所部省合建高等学校集聚和辐射带动作用，推动中西部高等教育高质量发展。要面向区域经济社会发展战略需求，深化产学研用一体化发展，全面提升教育服务贡献能力水平。

加快建设终身学习体系。聚焦方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷，更好满足人民群众多样化教育需求。研究实施第四期学前教育行动计划，补齐农村地区、边远贫困地区和城市新增人口集中地区学前教育资源。加大学前教育财政投入，完善学前教育保障机制。启动实施第三期特殊教育提升计划，以适宜融合为目标，巩固提高特殊教育普及水平。改造融合各种学历继续教育形式，形成统一的“互联网+”继续教育模式。推进开放大学改革发展。推进“学分银行”建设，开展不同类型学习成果认定与转换。加强社区教育、老年教育基础能力建设，各级各类学校要积极参与社区教育和老年教育。

（四）深化教育改革创新，推动改革和发展深度融合高效联动

发展出题目，改革作文章。当前，教

育改革又到了一个全新的关头，我们要深刻认识深化教育改革的阶段性新特点新任务，一刻不停顿地推进改革，为高质量发展增活力添动力。

高水平编制教育“十四五”规划。要对标国家总体战略和宏伟蓝图，锚定2035教育强国、教育现代化长远目标，认真谋划、精心布局，把未来五年教育事业发展总基调、总盘子、总框架定下来。核心是构建八大体系，即：大中小幼一体化思想政治工作体系、新时代教育评价体系、教育高质量发展体系、服务全民终身学习的教育体系、优质均衡的基本公共教育服务体系、技能中国建设方案、学校家庭社会协同育人体系、高质量教育支撑体系。有了这八大体系，“十四五”期间教育事业发展的总框架就立起来了。

推动教育评价改革落实落地。出台《深化新时代教育评价改革总体方案》是“攻坚之战”，抓好落实是“更硬的一仗”。要全面对标对表《总体方案》，凡是与方案精神不一致的各种做法规定，都要坚决改过来。鼓励基层探索，指导有条件的地方、学校进行试点，指导有关基层单位开展差别化创新。将贯彻落实《总体方案》情况纳入纪检监察、巡视、审计、经费监管、资金分配、教育督导等重要内容，确保改革任务落到位。2021年，第三批高考综合改革省份首次新高考即将落地，全国实施新高考的省份达到14个。各地各高校要积极配合支持，确保这项高风险改革平稳落地。

深化“放管服”改革。这是优化政府治理、建设人民满意的服务型政府的重要

抓手。要抓紧编制教育部权责清单，落实和扩大学校办学自主权。深化教育督導體制机制改革，精心开展省级人民政府履行教育职责评价，运用好标准、监测、评估、统计、信用、“双随机”等手段，让教育督导、教育监管带上更强的电，发挥更有力的作用。近期，部党组会审议通过了《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，各地制定“十四五”规划时要统筹安排。做好新时代教育工作对教育管理效力提出了新的更高要求，改善教育管理要从五个方面发力，一是评估，不评估不能深入了解高校办学具体情况，必须保持定力把评估抓好；二是督导，不督导就不知道评估所提问题的整改效果如何；三是通报，不通报就没有威慑力，要加大通报力度，提高通报频次，扩大通报覆盖范围；四是挂钩，不挂钩就没有约束力；五是追责，不追责就会成为纸老虎、稻草人。

全方位高水平推进教育对外开放。可以预见，今年教育对外开放面临的风险和挑战依然严峻复杂，要保持定力，在全球化逆流中坚持教育对外开放的方向不动摇，以畅通国内国际教育循环为着力点，优化全球布局，拓展更大空间。要深入实施共建“一带一路”教育行动，深度促进人文交流，巩固拓展国际合作空间，同有关国家和地区构建更紧密的教育共同体。支持中西部地区、东北地区在与周边国家、“一带一路”沿线国家教育交流合作中发挥区位和人文优势，形成东西联动、内外互通的教育开放新格局。要全面推进教育开放提质增效，深化出国留学体制机

制改革，建立不鼓励提倡低龄出国学习的制度政策，加大中外合作办学改革力度，加强外籍教师聘任与管理。要深入参与全球教育治理，参与相关规则标准制定和重大议题研究。推动形成与“一国两制”相适应的香港教育体系，以粤港澳大湾区建设为契机，促进港澳融入国家高质量教育体系，推进两岸教育交流合作。

（五）加强教师队伍建设，夯实高质量发展人才支撑

有高质量的教师队伍，才会有高质量的教育。去年教师节，习近平总书记寄语广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领。习近平总书记的重要寄语，为加强教师队伍建设指明了前进方向，提供了重要遵循。

严格落实师德师风要求。师德师风是评价教师队伍建设的第一个标准。要系统检视新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则的落地情况，严把入口关、考核关、监督关、惩处关，发现一起、查处一起、通报一起、警示一片。会同最高检、公安部建立信息共享机制，实施教职员工准入查询制度，坚决杜绝、清除“害群之马”，保护学生健康成长。要进一步厚植师德涵养，完善教师荣誉表彰制度体系，开展好师德传统教育、师德榜样教育，营造尊师重教氛围。加强师德师风建设，不抓好教师思想政治工作不行。要着力抓好教师特别是青年教师思政工作，坚持德法并举，强化政治意识和品质修养，打造德才兼备的高素质教师队伍。这要作为2021年的一项重点工作来抓，全国总动

员、总行动。

大力振兴教师教育。教师教育是教育事业的工作母机，是教师队伍建设的源头活水。要实施新时代强师计划，加大对师范院校支持力度，以评价改革引导师范院校聚焦师范主业。实施三级五类师范类专业认证，守好师范教育质量“生命线”。发挥名师名校长领航作用，继续实施中小学幼儿园教师国家级培训计划，加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训。健全中高等职业教育教师培养培训体系，研制“双师型”教师认定标准，打通校企人员双向流通渠道。

深化教师管理综合改革。今年将全面推开中小学教师资格考试制度改革，深化教育类研究生和公费师范生免试认定教师资格改革，建立师范生教学能力考核制度。深化高校教师职称制度改革，研究完善中小学岗位设置管理，畅通教师发展渠道。落实新时代高校教师队伍建设改革的指导意见，完善教师评价机制。落实研究生导师指导行为准则，引导教师把更多精力投入教书育人。优化教师资源配置，推进义务教育学校校长、教师交流轮岗，深入实施“特岗计划”、银龄讲学计划等，选派更多优秀教师到农村薄弱学校任教。

全面提升教师地位待遇。这是教师职业尊严和职业幸福感的重要方面。要健全教师工资待遇保障长效机制，各地要加强省级统筹，保障教师工资及时足额发放到位。经过三年努力，去年我们总体实现了义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员的目标，要密切做好监测与跟踪，巩固住成果，坚决防止反复。继续实

施乡村教师生活补助政策，对长期扎根乡村的，要想办法给予持续性的奖励，不断提升乡村教师待遇，关心乡村教师生活。健全教师减负长效机制，清理与教育教学无关的活动，让教师静心专心教学。

（六）提升保障能力，为高质量发展奠定坚实基础

保障能力是建设高质量教育体系的战略支撑。教育投入、信息化以及法治等工作一刻也不能放松，要早研判、算精准、供得足、用得好，为教育事业发展打造一个稳固的大后方。

千方百计巩固4%成果。近年来，经济下行压力不断增大，对财政性教育投入带来一定影响。要及时分析研判，提出应对举措，更加注重通过政策设计、制度设计、标准设计增加投入，健全教育投入稳定增长的长效机制，确保实现“一个不低于，两个只增不减”。完善支出责任体系，推动各地结合实际合理划分省以下教育领域财政事权和支出责任，完善教育领域中央对地方共同财政事权转移支付制度。完善生均标准体系，推动各地建立健全各级各类教育生均拨款制度，动态调整拨款水平。完善投入政策体系，在继续保持财政教育投入强度的同时，逐步提高社会投入所占比重。完善教育经费统计体系，加强动态监测。提高经费使用效益，充分发挥预算绩效管理的引导作用，加强评价结果的应用。经费筹来不容易，要提高教育公共服务支出效力，坚持“保基本、补短板、促公平、提质量”，重点保障义务教育均衡发展、教师队伍建设、补齐教育发展短板、教育教学改革等，把好

钢用在刀刃上。

加快推进教育新基建。现代信息技术可以赋能、可以赋权，将带来教育革命性的变化，一定要增强敏感性和预见性，不能再打被动仗。要抢抓国家布局新基建的重大机遇，谋划和提出“十四五”教育新基建体系构建的思路举措。深入实施教育信息化2.0行动计划，以“三全两高一大”为目标，加快推进教育专网建设，完善国家数字教育资源公共服务体系，普及数字校园建设与应用，扩大优质教育资源覆盖面。现在在线教育大多还停留在简单的课堂搬家，要在融合应用上下功夫，总结疫情期间线上教学经验，加强中小学线上教育教学资源建设与应用，利用信息技术更新教育理念，变革教育模式。持续开展人工智能助推教师队伍建设行动，不断提升教师的信息素养和信息化教学能力。

全面深化依法治教。“小智治事，中智治人，大智立法。”去年11月，中央召开全面依法治国工作会议，会议最重要的成果是确立了习近平法治思想。当前和今后一个时期，要把学习宣传贯彻习近平法治思想作为重要政治任务，融入国民教育全过程，落实到依法治教各方面。这里强调一下，政法院校、开设法学专业的高校，要把习近平法治思想纳入法治理论教学体系，确定基础理论课的地位、确定必修课的要求、确定由学术带头人讲授的措施。教育部门和学校的主要负责人要按照法治建设第一责任人的要求，转变治理理念，切实把法治作为教育改革发展的的重要支撑和教育治理的根本依托，重视加强法治工作机构和力量建设。要加大立法供

给。对列入议程的法律法规做好制订、修订工作，对目前还是空白点迫切需要立法的抓紧启动程序，推动完善教育法规体系。要推进依法治理。印发《教育行政处罚办法》，落实《关于加强高等学校法治工作的意见》，把法治融入教育管理各环节、办学治校全过程。推动五部门治理“校闹”文件落地，用法治手段维护正常教育教学秩序。要加强青少年宪法法治教育。持续开展全国学生“学宪法讲宪法”系列活动和国家宪法日“宪法晨读”活动，推广参与式、体验式法治实践，增强法治教育针对性、实效性和吸引力、感染力。

这里我强调一下疫情防控工作。当前，疫情变化存在很大的不确定性，一不小心就冲击正常教育教学秩序。要适应疫情常态化防控，把握工作特点和规律，继续做好国内国外两条战线的防控工作，坚持外防输入不放松、内防反弹不懈怠，严防死守，严格各项防疫举措，把好校园入口，根据疫情发生的阶段性、区域性和时段性特征，及时、灵活调整防控策略，确保不出现规模性输入和反弹，严防出现聚集性疫情，严防散发病例传播扩散，坚决稳住来之不易的良好局面，守住校园这一方净土。要想办法维护海外留学人员健康与安全，做好留学生、外籍教师等的管理与服务。

三、确保各项决策部署落地见效

蓝图已经绘就，任务已经明确，关键是抓好落实。落实，就是要抓出效果。要增强抓落实的责任感使命感，提升专业化能力，发扬钉钉子精神，以吹糠见米、真抓实干的行动，将落实落在初心使命上，

落在政治方向上，落在实事求是上，落在战略全局上，落在具体问题上。

要旗帜鲜明讲政治。从一定意义上讲，教育就是政治，是政治的独特表现形式。能不能从讲政治的高度做教育工作，关系到教育的兴衰成败。要增强政治意识，善于从政治上看问题，善于把握政治大局，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。要坚持正确政治方向，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。要不断提高政治敏锐性和政治鉴别力，用政治眼光观察和分析教育问题，能够透过现象看本质，能够从蛛丝马迹中发现新动向，做到眼睛亮、见事早、行动快。要提高对标、对表、对题、对需能力，立足岗位谋大事、聚焦中心谋发展，不折不扣抓好党中央精神贯彻落实。

要践行一线规则。一线规则集群众观念、工作方法、纪律要求为一体，是一个大概念大范畴，是管总的，要持之以恒坚持下去。去年教育脱贫攻坚工作取得重大战果，也让我们尝到了践行一线规则的甜头，同志们深入基层深入学校，踏遍千山万水、走进千家万户，拿到了第一手资料、听到了最真实声音。习近平总书记指出：“调查研究不仅是一种工作方法，而且是关系党和人民事业得失成败的大问题。”要把落实一线规则作为狠抓落实、务求实效的重要途径，深入到群众的具体实践中去，深入到群众的创造性工作中去，与群众建立有温度的、实实在在的联系，更好地汲取智慧、解决问题、推动落实。

（下转第33页）

高校党建要抓好班子建设这个关键

蓝晓霞

社会主义办学方向如何把握

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出，办好我国高等教育，必须坚持党的领导，牢牢掌握党对高校工作的领导权，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。党委要保证高校正确办学方向，掌握高校思想政治工作主导权，保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。这是对新中国高等教育历史实践的深刻总结。

历史证明，凡是淡化党的领导，软化党的组织，削弱党的地位的历史时期，均导致了严重后果，给高校工作和社会发展带来不利影响。反观二十世纪九十年代以来，中央不断加强高校党的领导，持续改进高校党建和思想政治工作，确立高校党的政治核心地位，确立“德育首位”原则，高校连续30年保持稳定，师生员工积极性创造性得到空前激发，产出了一大批优秀人才和创新成果，为党和国家事业发展作出了巨大贡献。可见，尽管随着各个时期党的中心工作和主要任务变化，党的领导的内容、方式、方法会有所变化，但党在高校的领导核心地位绝不能变，否则就会偏离社会主义办学方向。

如何用创新理论武装头脑

坚持马克思主义在党的思想建设中的

指导地位是我们建党原则和建党实践的科学总结，高校作为意识形态领域的前沿阵地，必须坚持马克思主义的指导地位。事实证明，高校党建工作如果离开了马克思主义的指导，党的教育方针就不能得到准确、全面的贯彻和实施，就难以抵御各种错误思潮和不正之风的侵蚀。同样，淡化对马克思主义的坚持，就会造成高校师生马列主义、社会主义理想信念的动摇，价值理念、道德观念就会走偏。当前中国特色社会主义进入新时代，但同时也进入改革深水区、矛盾凸显期，伴随改革开放、高等教育改革的不断深入，高校师生的总体情况、思想状况都发生了较大变化，呈现出复杂的价值观念和利益诉求，同时西方敌对势力一直没有放弃对我施行争夺渗透战略，这些都对我们办好社会主义大学带来了新的严峻挑战。

坚持用马克思主义和马克思主义中国化的最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践，既是当前加强高校党建和思想政治工作的首要任务，更是我们应对新时期各种风险挑战的有力武器。

立德树人这一根本任务怎样落实

习近平总书记指出，思想政治工作是学校各项工作的生命线。坚持立德树人，

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是高校贯彻落实党的教育方针、坚持社会主义办学方向的集中体现，也是高校的根本任务。70余年来，我们党的教育方针始终强调德育为先，结合不同时期党的历史任务和师生思想状况，加强和改进大学生思想政治教育、教师思想政治工作，培养了一代又一代听党话、跟党走，扎根基层、奉献祖国的社会主义建设者和接班人。特别是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校党建和思想政治工作，先后召开了全国高校思想政治工作会议，全国教育大会，学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议，做出了一系列重大战略部署，为做好新时代高校工作提供了根本遵循和行动指南。

高校认真落实中央部署，坚持为党育人，为国育才，广泛开展思想政治工作质量提升工程，坚持用党的创新理论成果武装头脑，不断增进师生政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，增强“四个自信”；坚持以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，在改进中加强思想政治理论课，推进课程思政，强化网络思政，努力提升思想政治教育的亲和力、针对性，引导老师为学生扣好人生的第一粒扣子。事实愈发证明，只有坚持立德树人，加强思想政治工作，才能确保中国特色社会主义事业后继有人。加强大学生思想政治教育，加强教师思想政治工作和师德师风建设，是高校党建系统工程的重要

内容，必须长期坚持，持续改进。

领导班子建设如何抓牢

新中国成立以来，我国高校领导体制有过多种形式的探索，主要历经校长负责制（1950—1956年）、党委领导下的校务委员会负责制（1956—1961年）、党委领导下的以校长为首的校务委员会负责制（1961—1966年）、党的“一元化”领导（1966—1977年）、党委领导下的校长分工负责制（1978—1985年）、试行校长负责制（1985—1989年）、党委领导下的校长负责制（1989年至今）等阶段，从不同体制运行的时间来看，70余年中除了新中国成立初期和二十世纪八十年代两个阶段大约10年时间实行校长负责制外，其余60年实行的都是党委领导下的某种行政负责的体制，其中党委领导是共同的前提，不同的只是怎样发挥行政在学校教学、科研和管理中的作用，10年和60年的时间对比说明了党委领导下的校长负责制这一体制选择的历史必然。

70余年高等教育正反两方面经验表明，党委领导下的校长负责制作为高校根本领导体制，符合我国国情和高校实际，是中国特色社会主义大学的一个鲜明特色和政治优势，有利于党的路线方针政策在高校的贯彻落实，有利于促进高校改革发展稳定，有利于高等教育培养目标的全面实现。因此，在我国高教事业蓬勃发展，教育改革全面深化的今天，加强高校党建，从体制上讲就是坚持和完善党委领导下的校长负责制。要做到这一点，必须把建设强有力的领导

班子作为关键。

火车跑得快，全靠车头带。高校领导班子是高校改革发展的领导者、组织者、推动者，办好社会主义高校，关键要有一个好的领导班子。70余年来特别是改革开放以来，我们党始终高度重视高校领导班子建设，注重按照社会主义政治家、教育家的目标不断提高领导班子思想政治素质，优化班子结构，增强班子坚持民主集中制的自觉性，高校领导班子领导水平和办学治校能力不断得到提高。实践证明，加强和改进领导班子建设，培养和造就一批高素质的高校党政领导人才，对推动高校科学发展至关重要，必须作为高校党的建设关键任务常抓不懈。

如何为高校党建注入改革动力

坚持用时代发展的要求审视自己，以改革创新精神加强和完善自己，是我们党始终保持马克思主义政党本色、具有蓬勃活力的根本保证，也是我们党领导的事业和党的建设不断取得成功和进步的关键所在。党中央始终高度重视高校党的工作，因时而进，因势而新，不断领导和推进党的建设和思想政治工作创新，从1990年开始每年召开1次全国高校党建工作会议，研究新问题、交流新经验、作出新部署。

70余年来特别是党的十八大以来，在全面从严治党的大背景下，各级党委和高校党组织根据国内外形势新发展和人民群众新期待，以党的政治建设为统领全面推进高校党的建设各项工作，通

过机制、内容、方法的创新，加强院系党组织、党支部建设，做好发展党员工作，选优配强党务干部队伍，拓展党联系群众、服务群众的渠道形式，使高校党建和思想政治工作在改革创新中得到改进。实践证明，只有根据不同时期国情、党情、校情实际情况，不断推进高校党建和思想政治工作的实践创新、理论创新、制度创新，才能不断激发高校党的肌体的新活力，强化基层组织力，提升思想政治工作时代感、吸引力。当前，必须全面把握新形势新任务新要求，深入思考关系高校党建的前瞻性战略性问题，以新的认识、新的举措、新的成效全面推进高校党的建设各项工作，扎实推进高校思想政治工作创新发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保证。

（作者系北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员，北京交通大学党委常委、宣传部长）

原文出处：《光明日报》2020年12月15日

我国课程思政研究的回顾与展望

贺武华 王凌敦

2014年,上海市率先开展课程思政改革试点工作,先后推出了《大国方略》等一批“中国系列”课程,社会反响热烈。2016年,在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。2017年,课程思政开始从地方实践探索上升为全国性行动。2018年,课程思政在全国推广,学界也掀起了课程思政研究热潮。由此,我们很有必要对课程思政建设的研究成果进行阶段性总结分析,梳理现有研究成果的关注点与热点难题,明确今后研究的趋势和方向,从而切实助推课程思政理论和实践研究的进一步深化。

一、课程思政研究的可视化分析

在中国知网(CNKI)全文数据库中检索,“课程思政”一词第一次出现是在2016年12月发表于《学习时报》的一篇文章中。曹文泽(2016)从发挥思想政治理论课核心引领作用、拓展通识课程思政内涵等四个方面展开论述,呼吁开启课程思政建设。高德毅和宗爱东(2017)在《中国高等教育》杂志上发表题为《从思政课

程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系》一文,这是在学术期刊上最早发表的论文,也是目前“课程思政”研究被引频次最高的一篇(634次)。篇名选择课程思政,来源类别选择CSSCI(含拓展版),查询到的期刊论文数为106,这106篇文章总体上能代表该领域研究的情况,其中2017、2018、2019、2020年发文量分别为12、29、55、10篇(截至2020年4月),研究的论文数量总体呈现稳步上升趋势。

将这106条数据导出为EndNote格式,运用SATI和Ucinet软件进行关键词共现分析和聚类分析。利用SATI3.2建立“40×40”的高频关键词矩阵,然后将矩阵导入Ucinet,绘制出高频关键词共现知识图谱,如图1所示。

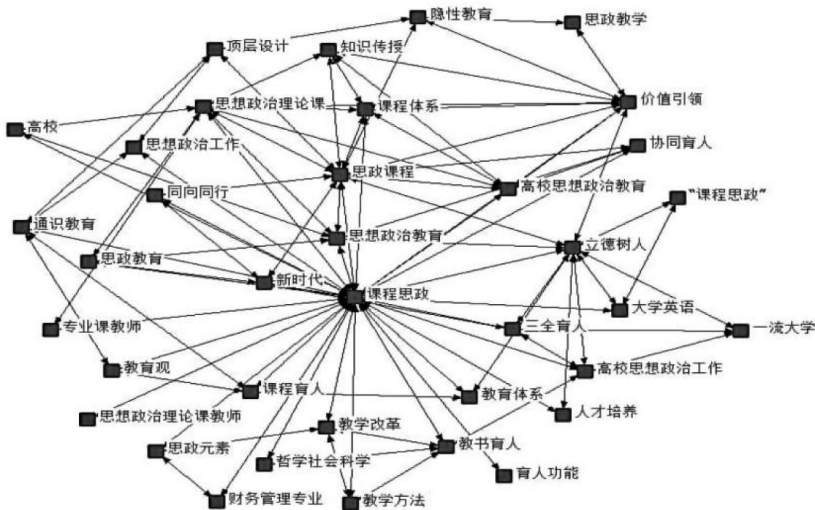


图1 课程思政关键词共现知识图谱

通过对社会网络凝聚子群的分析,可以发现当前我国课程思政建设的子群结构如图2所示。

通过对高频关键词的统计和分析,可以概括出当前课程思政的研究热点和研究趋势主要集中在四个领域:一是对课程思政基本问题的识读(见图2关键词族群1、12、7、4、39、14、18、6、26、34、9);二是实现课程思政的路径与模式研究(见图2关键词族群8、10、20、19、2、16、28、25);三是各专业课程思政的开发研究(见图2关键词族群23、17、30、31、32、33、24、37、21、5、38、11、22、36);四是课程思政的改进研究(见图2关键词族群3、35、15、13、27、29、40)。

二、课程思政研究重点关切内容

(一) 课程思政基础性问题探讨

1. 实施课程思政的意义与必要性。

实现思政课程向课程思政转变,是立德树人的根本要求。不同学者从不同的角度对课程思政建设的必要性进行了相关论述。高德毅(2017)从有效发挥课堂育人主渠道作用的角度,阐述了这种转变是一种必然选择。还有一些学者从课程思政产生的内在逻辑和价值意蕴出发,在论述改革意义的同时提出了构建策略。最初的研究主要是从战略部署的层面来论述课程思政建设的必要性,但随着部分高校实践探索不断取得可喜成绩,越来越多的学者开始运用具体案例来佐证其必要性。张冬冬(2018)和卢佳(2018)分别从医学高职院校、地方理工科高校思政课程的现状出发论述了高等院校进行课程思政建设的必要性。台红蕊(2019)则从上海高校课程思政改革所取得的显著成效出发,运用具体数据来论证这种转变是新时代的必然要求。

2. 课程思政的具体内涵。在涉及课程思政领域的文章中,学

者都对课程思政的内涵做了自己的解释。尽管这些解释没有统一的说法,但也有一定共性。大部分学者侧重于从体系建构、过程融入的角度来定义课程思政的内涵。杨雪琴(2019)认为课程思政不是特定一门教学课程或一项活动,而是要将高校思想政治教育融入课程教学和学校教育各环节、各方面。而邱伟光(2018)则

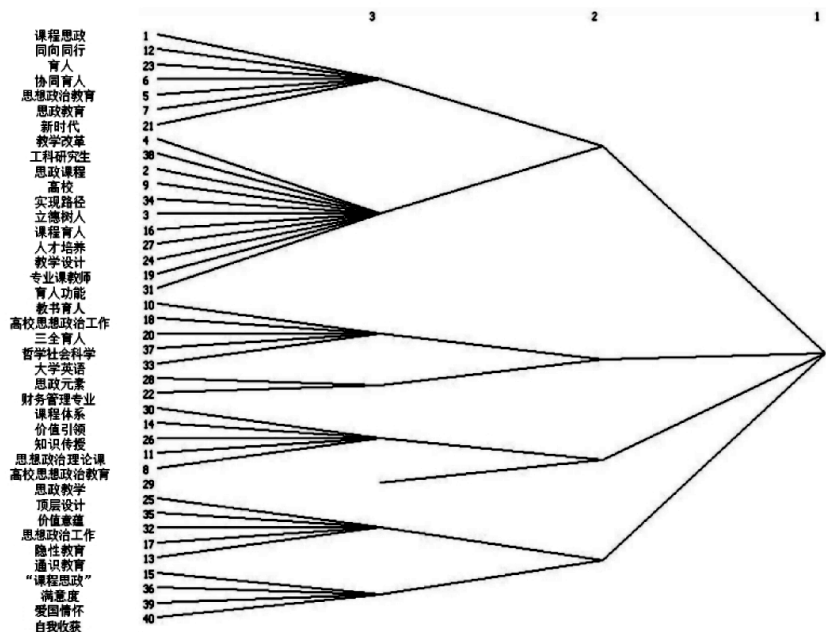


图2 高频关键词的子群结构

认为课程思政真正的意义应该是一种课程观念，而不是指具体某一种课程。对课程思政内涵的研究除了体现在对其概念的界定上，还有学者对思政课程向课程思政转变的价值内涵进行专门研究。董勇（2018）认为课程思政建设是对思想政治教育创新逻辑的回归，是因势而新的思想政治教育理念升华，是因事而化的思政内涵转型，是因时而进的思政体系重构。

3. 课程思政建设的基本要求。明确建设的原则、任务和标准，是高校开展课程思政改革创新的基本指引和理论基础。推进课程思政建设自然有其内在规定和实施重点，邱伟光（2018）就从课程思政目标实现层面提出教学要回归育人本原。课程思政的建设除了要有建设指向和实施要求外，怎样对建设效果进行科学评估，以期更好地改进建设工作也是非常重要的一环。因此，也有学者尝试构建一个通用、科学的建设标准体系。赵鸣歧（2018）认为专业类课程推进课程思政建设需要着重把握四个方面的基本原则，努力完成深入挖掘思政元素等三大任务，并在此基础上尝试建立一个普遍适用于各类专业课程的“专业思政”建设标准。当然，我们必须认识到，他所提出的建设体系和评价指标只是探索性的基本标准，由于各高校专业实际情况不尽相同，因而相关的建设指标和评价标准应当因时因地制宜。

4. 推进课程思政应把握的关系。高校要彻底转变教育理念，使各类课程同向同行，就需要在改革实践中着重把握

和处理好多种关系。当前学术界对这方面的研究主要可以概括为两个方面。一是侧重于论述如何正确把握课程思政与思政课程之间的关系，此类研究以邱仁富（2018）的观点为代表。他认为思政课程具有不可替代性，但是思政课程作为一种课程体系总会有边界，这种边界在某种程度上影响了思政课程育人功能的发挥，此时就需要课程思政来补充。二是在具体推进落实课程思政建设的过程中，许多学者也从不同维度提出要正确处理好其中所涉及的多对关系。例如，贺武华（2018）认为课程思政教育要处理好显性教育和隐性教育、教学方法和教学内容、价值理性和工具理性这三对关系；靳诺（2019）则认为要处理好教学与科研、学科建设与思政课程、思政课程与思政工作、顶层设计与基层探索的关系。

（二）实现课程思政的路径与模式研究

1. 综合与灵活运用多种教学方法。各类课程与思想政治理论课同向同行，形成教育合力，已成为高校的普遍共识，但采用何种方式能有效增强课程思政的教学效果则是个常问常新的话题，为此不同学者结合自己所教授的不同课程纷纷做了探索性尝试。综合目前典型的教学方法，主要包括“问题链教学法”“比较式”案例教学法、专题教学法、互动式教学法等。胡维新等（2018）、吴万宗和潘瑞姣（2018）分别就“问题链教学法”和“比较式”案例教学法在课程思政教学中的应用展开研究，认为引入“比较式”的案例分析方法可以弥补单一

案例分析的缺陷。此外，黄薇（2019）还以公益广告课程为示范，提出了运用专题教学法、讨论教学法、项目教学法来推动课程思政的建设。朱飞（2019）也提出要在方式方法上推进专业知识教学与思想政治教育的有机结合，可以借助对比分析法、启发式讲授法和案例教学法来强化价值引导。

2. 大力推进现代信息技术融入课程思政。随着科技的蓬勃发展，课堂形式也逐渐变得更加智慧化，因此有学者就信息技术融入课程思政做了相关研究。现代信息技术融入课程思政的主要形式有微电影、各类教学APP、虚拟现实技术、慕课、大数据等。二者的深度融合，体现在课程思政建设的全过程当中，包括“信息技术+课程思政”的可行性与重要性分析、课前利用信息技术准备素材、课中利用信息技术提升课堂实效性和课后进行科学评价等。早在2017年，刘淑慧就对“互联网+课程思政”模式建构的可能性、可行性进行了深入分析，并提出了模式建构所需要的三大核心要素。苗玲玉和鲍风雨（2019）以移动设备进入课堂的现状与问题展开论述，并通过案例分析来加以说明，只要有效进行监控反馈，就能够运用移动设备实现课程思政，创建更多让学生满意的课堂体验。从最新的研究来看，李羽佳从实践层面比较系统地探索了课程思政的网络教育，强调课程思政网络教育平台建设“必须体现在从技术水平上助力教学方法改革，突出问题导向的互动性教学发展，提升教学有效性，在建设思路要着力实现

打造基于大数据等互联网工具的‘互联网+教育’创新育人体系”。

3. 创新课程思政育人模式和协同机制。学者们除了在改进课堂教学方式和手段方面进行研究外，还对课程思政育人模式进行了专题论述。我国高校正普遍强调要推进“三全育人”的课程思政建设格局，然而，这方面的工作仍存在很多的问题和不足，尤其是理工科院校课程育人功能短板明显。杨和文与陈袁碧莹（2018）在对“三全育人”理念深入解读的基础上，对理工类高校课程思政建设的难点进行剖析，并提出针对性建议。创新育人模式和协同机制需要顶层设计和微观把握，因此学校和专业各层面都要有相应的课程思政建设模式与配套机制。对于专业课的课堂模式，邵运文（2019）尝试将分课堂模式应用于投资学专业课，通过设计、开展、评价教学实验来探索思政元素与专业教学相融合的途径。对于专业课的课外模式，陈宁华（2018）基于地学野外教学实践，提出五类课程思政育人模式，为地学专业的课程思政建设提供了新思路。此外，包姝妹和刘建伟（2018）、周亦文（2018）、周利方和沈全（2019）等也分别就课程思政协同育人机制、运行机制做了相关专题研究。

（三）各学科专业课程思政的开发研究

课程思政研究综述所呈现的另一显著特点就是，近几年针对具体学科或专业课程思政建设研究的文章数量快速增加，且占比最大，涉及的学科领域主要以医学、理工类居多，艺术类、外语类、综

合素养类相对较少。

在理工类专业课程思政改革方面,匡江红等人(2018)以飞行技术专业为例,从培养方案制定等多方面对专业课开展思想政治教育的路径和具体举措进行了专门论述。此外,机电、临床医学、数学等专业的教师,如蒋碧梅(2019)、郑奕(2019)、李冲等(2019)、曾利霞等(2019)也结合自身学校课程思政改革的最新实践,阐述所取得的成效和经验。诚然,无论采用什么样的方式进行改革,都必须明白课程思政建设的核心要素是什么。

在人文艺术类专业课程思政改革方面,以艺术课程、旅游课程、历史课程、语言课程改革探索为主。张建化(2019)指出艺术院校“重专业,轻思政”现象更为突出,并以浙江音乐学院声歌系“思政课程”改革探索为例,系统总结了学院声歌系开展课程思政建设的路径举措以及取得的成果。焦福维(2018)、颜碧宇(2018)、朱强(2019)、魏建军和陈方煜(2019)、宣平(2018)等人分别就高校书法、高职英语、财务管理、中国武术、旅游课程等不同专业改革现状进行深入分析,在反思中提出相应的改革建议。

在综合素养类课程思政改革方面,以大学生职业生涯规划课、体育课、创新创业课程改革探索为主。朱帅玲等(2019)从当前大学生职业生涯规划课程中存在的共性问题出发,从四个维度运用OBE理论来探索大学生职业生涯规划课实现课程思政的现实路径。梅强

(2018)则以学校创新创业类课程思政探索与实践为例,指出创业基础课程不仅为全体学生普及了创业基础知识,而且在教学中非常注重结合每一个创业成功案例实施思想政治教育。

(四) 课程思政推进中的问题与改进研究

1. 以问题为导向的课程思政改革着力点。课程思政虽实施时间不长,但也引发了种种现实难题和思考。有学者集中概括,当前高校课程思政建设中存在部分任课教师对思政育人认知不足、部分课程对思政元素的挖掘不够充分、课堂教学效果差强人意、考核评价制度缺失等亟待解决的问题。实效性是推进课程思政改革的关键问题。教学评价是课程思政改革中的重要环节,它不仅可以帮助及时反馈课程思政改革的实际效果,而且可以指引课程思政建设更加趋于完善,切实提高其可行性和实效性。高燕(2017)表示,应当完善评价标准,建立以教学效果为导向的激励机制。从现有的实效性评价研究可以发现,无论是肯定还是质疑,都有待进一步完善和论证,而对实效性评价改革的争议也说明了其本身的重要性。因此,我们既要加大实效性评价研究的力度,又要在原有的研究基础上优化评价改革。

教师是推进课程思政改革的关键因素。当前,高校亟待加强对思想政治理论课教师队伍的建设,对思想政治理论课教师采取严格要求与重点培养相结合的方式,通过访学、培训等途径,提升思想政治理论课教师的理论水平和教学

能力。刘清生(2018)从认识、导向、机制三方面来论述新时代高校教师课程思政面临的挑战,进而提出高校教师要加强自身课程思政能力建设。此外,成桂英(2018)、成桂英和王继平(2019)等分别就专业课教师如何提升课程思政的意识和能力、教师绩效考核的原则和关注点等相关问题进行了深入探讨。

各专业课程思政改革是关键部分。课程思政是一项系统工程,要坚持科学理念、秉持系统思维,借助周详规划与设计、卓有成效的实践加以推进。而在这一系统工程中,专业课程思政改革是主体,是最为关键,也是最难解决的部分。王涵(2017)立足现有课程中存在的不足,在对专业课的课程设计、德育要求进行深入分析的基础上,提出将专业课程和思政课程相结合的融入点。陆道坤(2018)则从整体性角度,系统回答了三大问题,为如何共同构建全课程育人格局提供了参考。

2. 价值取向下的课程思政改进与完善。一项政策的顺利实施离不开正确的、先进的理念作指导。因而,最为重要的还是课程思政理念的更新和优化。陈道武(2017)提出课程思政建设要在“三全育人”理念的指引下,不断推进与深化。王新华等指出“价值引领是课程思政改革的目标追求和原动力。实现价值引领必须处理好课程思政与思政课程的关系,实现二者的逻辑互构”,难能可贵的是还首次提出并论述了“以‘八个相统一’作为价值引领的基本方略”,这一观点颇具新颖性和启发性。而陈磊等(2020)的

研究则对课程思政的理念作了更高价值层面的“赋能”,提出“课程思政是落实高校立德树人根本任务的关键举措,课程思政是新时代产生的一种全新的教育教学理念,课程思政的最终目的是培养社会主义建设者和接班人”。

不少学者立足当下改革现状,提出了具有可行性的优化策略。王峰(2018)客观分析了目前高职院校在思政建设中出现的许多问题,从课程思政视角对高职院校思想政治理论课如何优化提出了相应建议。对课程思政改革的反思和改进是当下学术领域探讨的热点话题之一。王虹(2018)、吴月齐(2018)、敖祖辉和王瑶(2019)等学者纷纷就课程思政推进过程中存在的若干问题进行深入分析,并寻求更加优化的实践路径。另外,还有一些学者强调,应当注重课程思政建设的系统优化。沙军(2018)在客观总结上海市课程思政改革经验与成效的基础上,立足新时代背景,提出课程思政也需要进行“版本升级”的倡议。胡洪彬(2019)从另一个角度提醒我们,课程思政研究重点应该尝试从理论基础向制度构建转变。他强调,高校应该通过完善理念引导制度和协同配合制度,并构建相应的责任落实制度、资源整合制度和动态评估制度来确保课程思政在规范实施中实现长远发展。此外,还有一些学者从比较研究的角度来探讨如何更好地推进我国课程思政建设。例如,钟发霞(2018)、陈诚(2019)从国际道德教育的对比分析中,借鉴国外成功经验,提炼概括出对我国课程思政改革的相关启示。

更难能可贵的是，也有学者敏锐地意识到要从价值取向上对课程思政的实施做必要的区分对待，切忌一窝蜂和一刀切，指出“并不是所有的课程都适用于做‘课程思政’，譬如一些基础理论课并不适合过度引申和延展，也即开展课程思政，需要结合具体专业的认知特点，而不作抽象的玄思”。

三、课程思政研究小结与未来推进展望

综上所述，课程思政一经提出，就受到学术界的高度关注。国内学者对课程思政进行了多维度、多学科视角的探析，也取得了较为丰硕的成果，但其理论研究和实践探索总体上仍处于初级阶段。随着课程思政理念逐渐成为中国高校的普遍共识，学者对课程思政的研究也逐渐从基础理论研究向实证研究转变。当前课程思政研究主要集中在四大方面：一是从“认识论”的角度阐述内涵和价值；二是从“方法论”和“实践论”的角度总结各大高校课程思政建设成效和经验；三是从“矛盾论”的角度强调需着重把握的几对关系；四是从“系统论”的角度论述课程思政宏观体系构建和制度建设。

然而，由于学界对课程思政建设研究的时间还比较短，目前对该问题的研究主要存在三大不足：从研究内容看，尽管学者们从不同学科视角、不同层面对课程思政的理解都做了“自定义”，但对其概念内涵的界定、建设标准等尚未达成共识；从研究主体来看，研究人员主要以高校思想政治理论课教师为主，这

些教师又多来自马克思主义学院，缺乏多学院、多学科研究人员的交流互鉴和协同创新；从研究方式看，研究手段较为单一化和模式化，此类研究大都结合各院校、各专业改革实践来作学理分析和经验阐释，研究缺乏系统性和科学性，但这些碎片化的经验是否具有借鉴性和推广性仍然有待进一步考证。

鉴于上述现状，未来的课程思政研究应当注重理论研究和实证研究并举，加强实践层面实施与实效的考察与分析，特别是要坚持以问题为导向、以实然为重点，聚焦实践中的一些盲点、难点、堵点问题的研究。这就有赖广大思想政治理论课教师、专业课教师以及相关职能部门等多主体的紧密协作，只有把各主体特别是各专业课教师的积极性、能动性调动起来，才能将课程思政的研究既推向理论高度，又指向实践效度。

（作者：贺武华，系浙江财经大学马克思主义学院院长；王凌敦，系杭州电子科技大学马克思主义学院研究生。）

原文出处：《学校党建与思想教育》2021年第04期

用系统思维下好“职业教育一盘大棋”

陈子季

党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五远景目标的建议》内含了多条逻辑线索：比如，立足新发展阶段、贯彻新发展理念同构建新发展格局相统一，坚持高质量发展、打造高品质生活同实现高效能治理相贯通，推进更深层次的改革、实现更高水平的开放同建设更强韧性的社会相衔接，等等。这些都是我们在国际形势动荡变革中育先机、开新局的必然要求，也是党中央坚持系统谋划、统筹推进各项事业的集中体现。这里，联系职业教育实际，谈3点体会。概括起来就是3个关键词。

第一个关键词是“乘势而上”。《建议》肩负着一个重大历史使命，这就是“乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程”。对于职业教育而言，乘势而上的“势”，首先是指以习近平同志为核心的党中央对职业教育重视的程度之高前所未有、推动职业教育改革发展的力度之大前所未有，我国职业教育迎来了新的重大发展机遇；其次是指“职教20条”“职业教育提质培优三年行动计划”印发后，特别是启动职业教育创新高地建设，地方投身职业教育改革的活力充分释放，一些长期制约职业教育发展的瓶颈问题逐步破解，职业教育转型发展成效显著；此外是指《建议》从“加大人力资本投入”“大力培养技术技

能人才”的战略高度，为我国职业教育打开新的广阔空间。我们既要借势而上，抓好开局、长远布局、突破困局，用好“职业教育大有可为”的历史机遇，又要顺势而为，眼观全局、适应变局、拓展格局，扛起“职业教育战线大有作为”的历史担当。

第二个关键词是“系统谋划”。从十九大报告强调“建设现代化经济体系”，到《建议》强调“建设高质量教育体系”，再到习近平总书记最近强调“建设高素质劳动大军”，贯穿其中的是系统谋划的思维方式。我理解，《建议》之所以强调“增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作”，其道理就在这里。换句话说，下好职业教育改革发展这盘大棋，在部外，要积极争取各方面、各部门协同推进；在部内，迫切需要像抓基础教育一样抓职业教育，进一步凝聚起各方力量打通淤点堵点，全面塑造职业教育改革发展新优势。一是在认识上加强前瞻性思考。以类型教育为基点，深入思考如何把职业教育作为面向人人的终身教育、面向市场的就业教育、面向能力的实践教育、面向社会的跨界教育这一类型特征和办学定位落到实处。二是在工作上加强全局性谋划。重点是在规划布局上，加强教育结构和规模调整，在考试招生上，加快建

设职教招生考试制度，在教师队伍上，加强双师型队伍建设，在体系建设上，加快补齐职教本科短板，在办学投入上，确保新增教育经费向职业教育倾斜。三是在落实上加强整体性推进。以提质培优、增值赋能为主线，深化产教融合、校企合作和“三教”改革，推动质量变革；以协同治理为手段，深化放管服改革，厘清不同部门、中央地方、政府学校之间的关系，推动效率变革；以教育评价改革为抓手，健全政府、行业企业、社会、学校多元参与的质量监管评价机制，推动动力变革。

第三个关键词是“开局起步”。一方面，注重在战略上布好局、在关键处落好子，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项；另一方面，坚持把远景目标细化为压茬推进的政策行动，把“十四五”开好局、起好步的“头三脚”踢稳踢准踢实。一是厚植职业教育改革发展的土壤。从破解“鄙薄技能”的根本矛盾入手，整合政策举措、优化资源配置、拿出实招硬招，用职业教育长入经济、汇入生活、融入文化、渗入人心、进入议程这5个“入”，消解职业教育国家需求

与企业需求、个体需求之间错位带来的发展困境，完善处处能学的技能教育网络，构建技能成长成才的制度环境，营造崇尚技能的文化氛围。二是高标准筹备和大力度落实全国职业教育大会。以学习、宣传、贯彻大会精神为抓手，进一步巩固职业教育的中国特色和类型定位，创造性地落实好宝生部长提出的“普职关系定类型、产教关系定供求、校企关系定模式、师徒关系定方法、中外关系定特色”，构建特色、融合、多元、开放的发展格局，全面推动职业教育更高质量发展。三是建好用好职业教育创新发展高地。一方面，巩固“战果”，持续深化已经启动的高地建设，推动既定改革事项狠抓落地落实，并及时总结可复制可推广的经验；另一方面，扩大“战区”，按照“在东部提质培优、在中部提质扩容、在西部扩容提质”的总体布局，发挥高地建设的辐射效应，形成“东西联动、南北呼应，百舸争流、百花齐放”的新格局。

（作者系教育部职业教育与成人教育司党支部书记、司长）

原文出处：《中国教育报》2020年12月03日

（上接第61页）

在人们的印象中，职业院校学生是不愿意学习知识的，这使得知识教学的地位进一步弱化。职业院校教学出现了活动多、知识教学少的现象，这种现象影响了社会对职业教育的认可度。现代职业教育，传递知识与练习技能同等重要，

不能以学生的学习基础和现状为由降低教学要求。职业院校教育要突出教育功能，充分重视通过知识教学提升学生认知水平和思维能力的重要性，即使是技能教学，也应当突出技能的知识基础。

（作者系华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长、教授、博士生导师）

原文出处：《中国教育报》2020年12月29日

提质培优,向课堂要质量

徐国庆

《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》(以下简称《行动计划》)从体系结构、校企合作、考试招生制度、治理能力、三教改革、信息化等高质量发展的关键领域方面对“提质培优”的内涵做了系统界定。《行动计划》提出“推动职业学校‘课堂革命’,适应生源多样化特点,将课程教学改革推向纵深”,落实这一要求,需要强化对课堂教学质量的认知,让教师回归课堂,让教学回归知识,进而促使课堂教学质量成为职业教育提质培优的终极价值取向。

以高质量课堂教学扭转职教形象

课堂教学质量是一切教育的根本,对当前职业教育来说更是有着特殊的含义。职教界一直在积极寻求提高职业教育吸引力的路径,提出了一些有深远意义的策略,如发展更高层次的职业教育,让职校生同样有充分的生涯发展空间;提升技术技能人才的政治、经济和社会地位,在企事业单位取消干部和工人身份的划分等。但一个重要方面不容忽视,即提高职业教育自身的人才培养质量。

能否通过接受教育获得期望的生涯发展,是决定人们是否选择这种教育的关键。维持选择的动力,取决于教育自身的质量。教学内容偏简单、智力成分不足、教学过程不够紧凑、学习成果不牢

固,这些现象在职业院校教学中比较普遍。缺乏学习获得感,是人们不愿意选择职业教育的重要因素之一,而且是职业教育靠自身努力就可以得到较好解决的因素。

提质培优所有环节的努力,最终都是为了让学获得高质量的课堂学习。因此,《行动计划》提出要从课堂教学质量提升入手,通过职业院校教学状况的彻底改变,扭转职业教育的社会形象,让用人单位和学习者均体验到职业教育的不可或缺性。

提升课堂教学质量要让教师回归课堂

为提升课堂教学质量,《行动计划》设计了许多行动方案,如建立设计抽查、实习报告、毕业设计抽检等随机性检查制度,遴选1000个左右职业教育“课堂革命”典型案例,职业教育教学成果奖评选向课堂教学改革倾斜等。从政策实施的角度看,提升课堂教学质量的首要措施是,让教师回归课堂。

首先要让教师身在课堂。职业院校教师多数很忙,但他们常常不是在忙课堂教学,而是在忙各种教学之外的事务,如参加各种各样的竞赛活动、教师培训等,课堂教学的基本时间反而得不到保障。适当的竞赛活动是值得支持的,但需要对各种竞赛活动进行统筹安排,倡

导常态化的竞赛活动。参加培训是教师提升专业水平的必要途径,但需要对教师培训进行制度化设计,使之与教师的教学工作能有机协调。此外,职业院校还要简化各种会议和接待工作,在时间、空间上确立教学第一的办学思想,保证教师身在课堂。

其次要让教师心在课堂。职业院校教师除了承担课堂教学工作外,还要承担人才需求调研、课程开发、校企合作等任务,这是职业院校教师角色的特殊性所在。教师承担这些任务,本是为了提升教学质量,然而如果关系处理不当,就会使教师在繁重任务的重压下,不能心在课堂。解决这一问题的途径,一方面要加强对职业教育课程的公共建设,如产业人才需求公共研究平台建设、国家专业教学标准建设;另一方面要加强对职业院校课程建设的专业化指导,提高教师课程建设工作的效率,使他们有更多时间回归到课堂。

再其次要让教师脑在课堂。学生学习效果不佳,既与其自身知识基础、学习动力等因素相关,也与教师对专业知识的掌握和教学艺术的应用水平相关。教师要认识到课堂教学的科学性和复杂性,保持持续钻研教学的内在动力,靠简单模仿、凭经验教学是上不好课的。把教材内容转化为学生可学习的内容,并通过活动让学生真正理解知识、发展思维、提高技能,需要教师在理论支撑的基础上对教学的每个细节进行精心设计。现代教育学、心理学、社会学等学科为课堂教学提供了丰富的理论支撑,教师需

要结合自身所授课程,理性地、艺术地运用这些理论知识。

提升课堂教学质量要让教学回归知识

推动职业学校“课堂革命”,核心是要引导教师把教学过程中关注的重心转移到真正有效的知识传授上来,避免形式主义。

首先要理性看待教学方法的地位。职业院校课堂教学的突出问题是形式主义盛行,教师忙着展示各种教学方法,以致把方法使用当成了目的,全然不管这些教学方法的应用是否恰当,是否有必要,忽视了教学的目的是给学生传授知识。要提高课堂教学质量,必须从评价上充分肯定那些把注意力放在学生对知识掌握的平实的课堂。对知识本身进行教学法处理才是体现教师高超教学能力的关键。

其次要理性看待信息技术的作用。课堂教学形式主义的另一个表现是不恰当地使用信息技术,表现为过度使用信息技术,各种信息掩盖了教学内容,干扰了学生对要学习的知识的识别;应该由教师执行的教学环节用多媒体形式来执行,比如播放微课,教学效果差,浪费了时间。过度依赖信息技术,用信息技术来执行本应由教师承担的教学任务,使得教师的教学能力呈现整体下滑趋势。

再其次要理性平衡知识与技能的关系。突出技能是职业教育人才培养的关键特征,在这一理念指导下,有些职业院校把教学时间过多地放在了技能学习,知识学习量远远不够。(下转第59页)

建设高质量职业教育体系 增强职业教育适应性

邢顺峰

十九届五中全会指出“当前和今后一个时期，我国发展仍处于重要战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化”。我国职业教育已走进高质量发展阶段，面对构建新发展格局以及高质量教育体系建设等新要求，探索具有地方特色的职业教育发展模式，增强职业教育的地方适应性，对我国建立结构合理、层次齐全、类型特征鲜明的高质量职业教育体系，全面提升职业教育的社会吸引力和服务贡献度，推动职业教育现代化进程，助力社会主义现代化国家建设，具有重要的现实意义。

一、加快建设高质量职业教育体系是新时代职业教育的使命与担当

当前，我国建立了世界上规模最大的职业教育体系，培养了一大批技术技能人才，成为经济社会发展的重要支撑。但是，应该看到，职业教育还存在自身质量不高、层次结构不完善、与经济社会发展融合不深等突出矛盾和问题。“十四五”时期，锚定增强职业教育适应性，建设高质量职业教育体系具有深远意义。

1. 服务经济社会高质量发展的时代要求

当前，我国经济发展转向高质量发展阶段，产业结构由以低附加值的劳动密集型产业为主转变为以高附加值的技术

密集型产业为主，对技术技能人才整体数量和质量需求大幅提升，对高层次技术技能人才的需求更加旺盛。但是，我国技术技能人才供给存在总量不足、结构不合理、层次偏低的问题，技术技能人才培养体系与市场需求匹配度不高。

我国目前产业工人数量达到2亿左右，但初级工、中级工比例占73%，高级技工数量占比不到4%，相比发达国家特别是制造业强国的高技能人才占比为30%~40%差距较大，还有较大差距。在我国，74%的农民工为初中及以下文化程度，60%以上的农民没有接受过职业技能培训。

作为与经济社会发展结合最为紧密的教育类型，职业教育迎来了承担历史使命实现高质量发展的重要战略窗口期，适应经济转型升级和劳动者就业创业需要，迫切需要用新发展理念全面统领职业教育改革发展，在扩规模、强质量、上台阶、提档次等方面实现跨越升级，努力培养造就数以亿计的知识型、技能型、创新型劳动者大军，深化人力资源供给侧结构性改革，促进更高质量和更充分就业。

2. 满足人民多样化教育需求的价值体现

目前，我国人均国内生产总值已达到1万美元，城镇化率超过60%，中等收入

群体超过4亿人，到2035年人均国内生产总值将达到中等发达国家水平，中等收入群体显著扩大，将实现翻番达到8~9亿人，从温饱不足到实现全面小康，再到基本实现现代化，人民群众对美好生活的向往更加强烈，对教育和学习需求呈现多层次、个性化特征。建设高质量职业教育体系，就是要坚持以人民为中心，以学习者需求为导向，建立渠道更加畅通、方式更加灵活、学习更加便利的职业教育服务终身学习体系。

因此，要加快建立上下贯通、左右衔接的现代职业教育体系，为广大学子提供多次选择、方便灵活、个性化的学习机会和条件，不论上普通教育还是职业教育，都可以使他们接受良好的教育，都可以继续深造，改变千军万马挤普通高考“独木桥”的现状，减轻中小学生学习负担，减少人民群众教育投入的盲目性，缓解教育焦虑，促进教育公平，真正做到有教无类、因材施教，人人出彩、多样化成才。

3. 实现教育现代化的关键举措

教育现代化是教育高水平的发展状态，是对传统教育的超越，是教育发展理念、发展方式、体系制度等全方位的转变。面对加速职业教育现代化的现实要求，急需突破观念和制度阻碍，完善职业教育学校类型、层次结构，探索建立与类型教育地位相适应的系列制度。

职业教育要勇挑为经济社会发展培养高素质技术技能人才的重担，推动职业教育和普通教育双向融通，健全国家资历框架和国家学分银行制度，畅通技能

成才、技能报国的多种路径，在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，不断实现人民对美好生活的向往。

二、彰显类型特征，建设高质量职业教育体系

职业教育是面向人人的终身教育、面向市场的就业教育、面向能力的实践教育、面向社会的跨界教育，“十四五”时期职业教育要以建设高质量教育体系为总目标，以类型教育为基点，牢固确立在国家人才培养体系中的重要位置，加快形成具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，创新中国特色的职业教育发展道路。

1. 坚持立德树人的根本性

新时代职业教育必须落实立德树人根本任务，牢记“为谁培养人”这一根本问题，健全德技并修、工学结合的育人机制，将社会主义核心价值观教育放在极其重要的位置，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进思想政治教育与技术技能培养融合统一，将职业道德、职业规范等要素融入教材和课程体系，培养德才兼备的高素质劳动者和技术技能人才。

2. 突出职业教育的跨界性

职业教育要扎根产业链，要把专业建在需求链上，发挥企业办学主体作用，实施校企双元育人，实现学界业界的深度融合。要突出市场需求对职业教育发展的引导作用，推进职业教育向产业开放、向企业开放，使职业教育成为经济

活动的内生变量,成为构成产业链、产品链、供应链、资金链、信息链的“砖瓦”和基本要素,实现职业教育供给与产业需求对接。职业教育还需要多部门协调配合,形成分级管理、地方为主、政府统筹、行业指导、社会参与的管理体制。

3. 彰显职业教育的灵活性

职业教育面向市场办学,必须依据产业结构的转型升级灵活调整办学定位、专业设置、课程内容、资源条件等,适应不断变化的市场需求,实现资源的灵活有效配置。在专业设置上,要紧密对接产业发展,依据产业结构调整而灵活设置,建立对接产业、动态调整的专业建设发展机制;在课程体系上,体现实践为导向,建立基于岗位典型工作任务的模块化课程;在教学模式上,要体现行动导向,通过反复应用训练习得技术技能;在实践条件上,要建设技术应用与技能训练并重的实训基地,并具备技术研发功能。

4. 强化职业教育的包容性

职业教育是兜底的教育,是服务全民终身学习的重要途径,无论什么年龄、什么资质、什么基础、什么特点、什么水平的学生,职业教育都敞开怀抱,支持不同群体先学习再就业、先就业再学习、边就业边学习。职业教育要通过提升质量实现学生高质量就业,在为促进经济社会发展和提高国家竞争力培养大批技术技能人才的同时,壮大中等收入群体,促进人的全面发展和全体人民实现共同富裕。

三、加快建设“纵向贯通、横向融通”的现代职业教育体系

“十四五”时期,要以纵向贯通、横向融通为核心,构建同经济社会发展相适应的现代职业教育体系,优化同新发展格局相适应的职业教育结构、专业结构、人才培养结构,全方位多层次增强适应性。

1. 健全贯通衔接的职业学校体系

职业教育要成为一种教育类型,首先要完善它的学校体系。

一是巩固中等职业教育基础地位。强化两个认识:一方面8~18岁是技能训练的黄金期,错过了就练不成;另一方面普通高中的课程并不是适用于所有学生。因此,要保持普通高中和中等职业学校招生规模大体相当,使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育。但要调整中职办学定位,将其确立为现代职业教育体系的基础,培养基本劳动者和一般技术技能人才,同时为高等职业教育输送具有一定技术技能基础的合格生源。

二是确立高等职业教育的主体地位。随着产业对技术技能人才的需求高移,高等职业教育必然成为培养技术技能人才的主力,将办学层次向上延伸到本科,与专业研究生教育衔接,按专业长线贯通培养更高层次的技术技能人才。这就需要真正站在人民立场上,落实职业教育的类型地位,树立科学的教育观,彻底解放思想,以思想破冰引领改革突围,改进高等学校设置办法,遴选一批高水平的高职院校举办职业技术大学,遴选

一批优质高职院校的骨干专业试办本科层次职业教育，推动一批独立学院转设职业技术大学，从试点入手逐步在面上推开，弥补职业教育办学层次短板，延长职业教育人才培养链条。本科职业教育着眼于培养掌握一定的专业理论知识，具有较强的复杂技能操作和精专的技术能力，能适应相对复杂的工艺要求和高级技术应用的一线工作岗位，并具有明显发展潜力的高层次技术技能人才。举办本科职业教育，是填补高层次技术技能人才培养的空白，也是填补高层次技术技能人才培养学制的空白，其在人才培养目标定位、课程体系、教学模式、师资队伍、实践条件等方面与普通本科教育具有明显区别。

三是系统化加强各学段之间的贯通培养。以能力递进为主线，一体化设计职业教育培养体系，推动各层次职业教育的专业设置、培养目标、课程体系、培养过程衔接贯通，系统培养高水平的技术技能人才。支持长学制培养高端技术技能人才，推进中职与高职、中职与职业教育本科和应用型本科、高职与职业教育本科和应用型本科联合培养。积极创新办学形式，率先在发达地区，人口规模大、产业发展水平高的县市区，以高水平中职学校为基础，建设一批以中等职业教育为主体，同时举办五年制高等职业教育的高等职业学校，支持高水平中等职业学校重点专业举办五年制高等职业教育，支撑经济社会和区域产业发展对高水平技术技能人才的需求。推进高职院校与本科院校联合举办四年制

本科职业教育，发挥高职院校办学条件优势、技术技能人才培养优势，促进普通本科向应用型转型。

四是促进职普双向融通，推动职业教育、高等教育、继续教育协调发展，推进课程互选、学分互认、资源互通，搭建衔接各级各类教育的人才成长成才“立交桥”，满足学生职业生涯可持续发展的多元需求。

2. 建立多元协同的产教融合体系

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。

一是统筹产业规划、人才规划和教育规划，提升职业教育人才供给对产业需求的适配性，分级建立国家和地方技术技能人才需求预测平台，定期发布产业人才需求信息报告，制定职业教育产教对接谱系图，优化职业教育结构与布局，扩大国计民生重点领域技术技能人才有效供给。

二是健全需求导向的人才培养模式，健全产业结构调整驱动专业改革、行业技术进步驱动课程改革、企业真实应用驱动教学改革机制，引导职业院校主动对接职业标准、岗位需求及技术进步，提升人才培养的针对性、适用性。

三是推动由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，厚植企业承担职业教育责任的社会环境，出台灵活有效的优惠政策，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，以城市为节点、行业为支点、企业为重点，创建一批产教融合型城市、行业和企业，支持建设一批混合所有制、股份制办学

改革试点，建立基于产权制度和利益共享机制的校企合作治理结构与运行机制，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

3. 完善以职教法为统领的现代职业教育制度体系

把类型特征落实到制度体系建设，为建设高质量职业教育体系提供政策和制度保障。

一是加快修订《职业教育法》，明确职业教育作为类型教育的法律地位，规范政府、职业学校、行业、企业等主体的权利和义务。按照职业教育类型定位要求，完善职业教育学校设置、办学层次、学历学位等相关法律法规。

二是创新职业教育质量治理模式，推进利益相关主体多元治理，建立不同于普通教育的考核评价体系，引导职业院校按类型教育规律办学，建立学生、教师、企业和社会多元参与的全过程全方位人才培养质量反馈监控体系。

三是健全公平的升学和就业制度，清理调整对技术技能人才的歧视政策，确保接受职业教育的学生在升学、求职、工作待遇、职务晋升等方面享有与普通教育学生平等的权利与机会。

4. 建设动态更新的职业教育标准体系

标准具有基础性、战略性、引领性作用，要把标准化建设作为突破口，健全标准体系，严格标准实施，以标准规范办学，以标准提升质量，以标准化促进现代化。

一是建立健全政府、行业、企业、学校等多方利益主体协同开发并不断完善

的职业教育标准体系建设机制，覆盖学校设置、专业、课程、实习实训、师资、教材、信息化、安全设施等领域，尽快填补国家层面标准空白，鼓励开发地方特色标准，推动学校开发自身标准，形成国家、省、学校三级职业教育标准开发体系。

二是健全标准动态更新机制，完善标准建设、运行和滚动修订制度，融入新时代发展方式、新技术、新工艺的要求，提高职业教育标准的时效性和适应性，保障职业教育质量在动态的、持续的循环改进过程中不断提高。

三是强化标准执行。标准的生命力在于实施，引导职业院校认同标准、尊重标准、敬畏标准，自觉执行标准，加大标准执行监督力度，办有标准、有质量、有尊严的职业教育。

四、深化改革创新，多措并举推动职业教育高质量发展

无论是在推进供给侧结构性改革的战略方向中，还是在扩大内需的战略基点上，职业教育都是新发展格局不可替代的基础支撑。要坚持不同类型、同等重要的战略定位，深入推进职业教育领域综合改革，固根基、扬优势、补短板、强弱项，以大改革促进大发展。

1. 从学生维度，畅通学业进阶通道，系统构建技术技能人才成长路径

随着新一代信息技术与实体经济的深度融合，现代产业用工要求已经由“体能+技能”转向“技术+技能”，一线工人从直接使用工具转向控制自动化装备甚

至是智能生产线，工作越来越复杂，很多岗位中职生已不能胜任，一些复杂岗位甚至专科生、高职生也难以胜任。产业升级必将带来人才需求向高端迁移。因此，畅通学业进阶通道，不是单单为了让职教学生拿学历，而是要用学段接续的系统学习练就高水平的技术技能。

一是把职教高考作为职教体系建设的“总开关”，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，健全中职与高职、中职与本科、高职与本科贯通培养的考试招生办法，明确职教高考考试内容、考核标准，构建体现职教特色、与普通高考平行的职教高考制度。

二是探索建立技能水平社会评价体系，构建技能水平社会评价体系及其运行机制，为职教高考技能考核方式开辟新路径；深入推进“职教高考”先行先试，在相关省份加快推进相关制度试点，在本专科招生计划、本科层次职业教育等政策方面给予倾斜；扩大专业学位硕士培养资格的单位招收第一学历为职业院校毕业生规模；建立全国职业院校技能大赛、世界技能大赛等优秀选手和有突出贡献的技术技能人才就读本科层次职业教育，特别优秀的人才攻读专业硕士学位免试入学的相关机制，为技术技能人才持续发展提供更多机会。

三是加快国家资历框架建设，构建各级各类教育及培训成果对照认定体系，为学习者搭建灵活弹性的终身学习阶梯，打通职业教育、普通教育和高等教育之间的互通路径。

2. 从教师维度，畅通教师职业发展

通道，打造充满活力的“双师型”教师队伍

教师队伍是发展职业教育的第一资源，是支撑新时代职业教育改革的关键力量。

一是完善“双师型”教师培养体系。支持高水平工科大学举办职业技术师范教育，构建以职业技术师范院校为主体，产教融合的多元培养培训格局；创建高水平结构化教师教学创新团队，遴选建设职业教育教师教学创新团队，形成团队教师研修访学常态化机制；聚焦1+X证书制度开展教师全员培训，培育一批具有职业技能等级证书培训能力的教师，探索适应职业技能等级培训教师的分级培训模式。

二是畅通校企人员双向流动渠道，加大政府统筹，依托职教园区、职教集团、产教融合型企业等建立校企人员双向交流协作共同体，推动形成校企人员双向流动常态运行机制；完善“固定岗+流动岗”教师资源配置新机制，实施“现代产业导师特聘岗位计划”，推动形成由“固定岗+流动岗”构成的“双师结构”专业教学团队。

三是改革职称评聘和绩效工资办法。破除“五唯”顽瘴痼疾，将师德师风、工匠精神、技术技能和教育教学实绩作为职称评聘的主要依据。提高公办职业院校绩效工资水平的限高线，学校对外开展技术开发、转让、咨询、服务取得的收入结余，可提取50%以上用于教师劳动报酬，不纳入单位绩效工资总量管理。对学校以年薪制、协议工资、项目

工资等方式引进高层次人才予以倾斜，在绩效工资总量中单列。专业教师可在校企合作企业兼职取酬。总之，让能干的先上，让贡献大的多得，鼓励优秀教师脱颖而出。

3. 从学校维度，全面落实办学自主权，激活学校发展内生动力

职业院校是办学治校的主体，是办好高质量职业教育的动力引擎，要将办学自主权放给学校，把责任落到学校，激发办学活力和干事创业动力。

一是落实办学自主权。将研发机构（学科专业）设置权、人才招聘权、职称评审权、内部薪酬分配权、科技成果转化收益处置权，全部下放至学校，由学校在校内自主设立内设机构，自主设置岗位，自主确定用人计划，自主确定招考标准、内容和程序，自主招聘各类人才，实行事后备案。支持学校建立高水平教师引进“绿色通道”，以测试专业技能和执教能力为主，从会做的当中选会讲的专业教师；对业界优秀人才可采取试讲、技能操作、专家评议或直接考察的方式组织招聘。

二是支持职业学校同拥有世界一流资源的机构开展高水平合作办学，注重本土化与国际化的融合创新，实现双向互动与发展。与“走出去”企业共建国际化人才培养基地，探索“中文+职业技能教育”模式，鼓励为“一带一路”国家培养本土化的技术技能人才。探索和规范职业学校境外办学，支持高水平职业学校在境外设立“鲁班工坊”。

三是完善学校内部治理，建立全方位

全过程全周期的质量保证机制，深化“三教”改革，全面提升办学水平。

4. 从企业维度，畅通企业参与渠道，实现学校和企业双向赋能

教育的本质是提升人的价值，产业必须依托高价值的人力才能迈向全球价值链的中高端，而教育也只有把根扎在产业链上才能焕发勃勃生机。

一是校企共建产业学院。支持职业院校与先进企业、头部企业合作，共建一批产业学院，将企业先进的生产、服务、运营、技术体系转化为教学和人才培养体系。老师要当师傅，学生要当徒弟，学校要像工厂，形成“建工厂式学院、办产业式专业、开发技术式课程、培养产业高端人才”的产业学院办学模式。

二是推进混合所有制办学试点。以激发办学活力为导向，积极推进各级政府、职业院校与行业内技术先进、品牌影响力大的实体企业以及其他各种社会力量，合作举办职业院校、二级学院、生产性实训基地、技能培训基地等办学机构，或合作举办专业、培训等办学项目，建立健全混合所有制改革的审核批准、退出机制，完善混合所有制办学在治理、用人管理、薪酬管理、专业设置及招生、收费标准、财务管理等方面制度。

三是建设大型公共实习实训基地。发挥政行企校多元主体优势，建设一批促进区域经济发展和服务中高端产业发展需求的地市级综合型公共实训基地，建设一批服务当地主导产业的县级地方产业特色型公共实训基地，并实施市场化运作、企业化管理，实现社会多元投资、

校企双元育人、共赢共生；通过整合资源、统筹建设、错位发展、合理布局，将实习实训基地建设成区域产业转型升级的技术高地和面向中小微企业的技术服务中心，建设成企业培训培养紧缺技能人才的实践中心，开展中高级技能培训、新技能开发和师资培训，充分发挥公共实训基地公共性与开放性，为各类社会群体提供广覆盖、多领域、可持续的职业技能培训。加强与其他类型培训机构的互动协作，实现资源共享。

四是协同开展技术研发和培训服务。引导职业学校和企业联合建设技术创新服务平台，实施校企协同创新，促进创新成果与核心技术产业化，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。推动职业院校落实育训并举的法定职责，校企联合开发培训项目和培训资源，广泛开展企业职工技能培训。鼓励企业按照国家有关规定实行就业准入和培训上岗制度，建立多层次、多形式的培训体系，通过多种方式有计划地对在岗职工和准备入职的人员开展技能培训。

5. 从政府和社会维度，加大支持力度，优化职业教育发展的社会氛围

职业教育是教育，是经济，更是民生。各级党委和政府要高度重视职业教育，把职业教育摆在更加突出的位置，协调动员各方面力量共同办好新时代职业教育。

一是科学制定“十四五”规划。“十四五”时期，应统筹职业教育与区域发展布局，通过新建、改建、扩建等方式，

实现职业教育扩容，使百万及以上人口的大县区域内不少于2所规范化中职校；办好高等职业教育，建设多所职业技术大学，在高水平高职院校的骨干专业试办本科层次职业教育，在高水平中职学校举办五年制高等职业教育。

二是落实各级政府发展职业教育的责任。加大职业教育投入，持续改善职业学校办学条件，打造一批职业教育优质资源和品牌，落实职业教育与普通教育同等重要的地位；建立健全纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系；鼓励和支持国有大中型企业率先兴办高质量职业教育，带动社会各方投入。

三是加强职业教育理论研究。围绕制约职业教育发展的重大瓶颈问题开展针对性、前瞻性研究，从学理上把握职业教育改革发展的创新实践；探究新时代职业教育发展规律，构建中国特色职业教育话语体系、理论体系、制度体系 and 实践体系。

四是引导企业和公众树立正确的人才观，充分尊重和体现技术技能在经济社会发展中的重要地位和作用。大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，宣传高素质劳动者和技术技能人才的先进事迹和重要贡献，宣传基层组织及一线岗位技术技能人才成长成才的典型事迹，引导形成全社会尊重技能、崇尚技能、学习技能的社会氛围，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。

（作者系山东省教育厅总督学）

原文出处：《中国职业技术教育》2021年第3期

开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程

中共教育部党组

开启教师队伍建设新征程的基础

教育是国之大计、党之大计。近年来，在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，全国教育系统深入贯彻“九个坚持”，教育公平迈出重大步伐，教育质量显著提高，教育现代化加速推进，教育国际影响力显著提升。教育大计，教师为本。我国教育取得今天的历史性成就，离不开广大教师的默默奉献。经过多年的积累，我国教师队伍建设取得了明显成效，为新时代高质量发展创造了良好条件。

教师队伍基础地位更加坚实。地位是发展的根基。习近平总书记把新时代中国特色社会主义教育理论概括为“九个坚持”，提出坚持把教师队伍建设作为基础工作，总书记全国教育大会重要讲话中，教师队伍建设是其中重要一部分，可见其分量之重、要求之高。2018年1月，新中国成立以来第一次由党中央专门印发关于教师工作的文件，即《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确提出把教师工作置于教育事业发展重点支持的战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设需要，提出了系列提升教师地位的政策。2018年3月，教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》，部署实施教师教育的五项重点任务

和十大行动。2020年8月，教育部等六部门联合印发《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》，聚焦短板弱项，提出创新举措，推动乡村教师可持续发展。

教师队伍履行使命更显担当。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，坚持教育报国，为党育人、为国育才，以德施教、立德树人，默默耕耘、无私奉献，培养了一代又一代社会主义建设者和接班人。近年来，涌现出于漪、高铭暄、卫兴华等“人民教育家”，李保国、黄大年等一批优秀教师典型，以及“时代楷模”钟扬、曲建武、张玉滚、陈立群、卢永根等杰出代表。新冠肺炎疫情暴发以来，14000多名高校附属医院医护人员驰援湖北、武汉抗击疫情，成为“最美逆行者”。

教师队伍制度举措更加完善。坚持党对教育事业的全面领导，围绕重师德、兴师范、强素质、优结构、提待遇等关键环节建章立制，有力强化了教师队伍建设的制度供给。坚持师德为先。印发加强和改进新时代师德师风建设的意见，出台新时代高校、中小学、幼儿园教师职业行为十项准则等系列文件，划出师德师风红线，加大师德违规行为查处和公开通报力度。坚持能力为重。启动教师教育振兴行动计划。完善公费师范生政策，提高师范生生均拨款，建立师范类专业认证制度，对师范生教育政策予以改进和完善。“国培计

划”实施10年来，中央财政投入超过170亿元，培训教师超过1600万人次，全面提升了教师的素质能力。坚持管理为要。首次出台中小学校领导人员管理办法，完善选拔任用和管理监督机制。全面实施国家中小学教师资格统一考试，提高教师准入门槛。实行城乡统一的中小学教职工编制标准，启动“县管校聘”改革，县域教师交流轮岗常态化、制度化。印发《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》，严把选聘考核思想政治素质关，注重凭能力、实绩和贡献评价教师。坚持保障为基。开展专项督导，保障义务教育教师工资收入水平不低于当地公务员。实施乡村教师支持计划，全面实施集中连片特困地区乡村教师生活补助政策。为中小学老师减轻不合理负担。实施“特岗计划”，15年来中央财政累计投入资金710亿元，累计招聘95万特岗教师，覆盖中西部省份1000多个县、3万多所农村学校。

开启教师队伍建设新征程的方向

目前，我国教育总体发展水平进入世界中上行列，各级各类教育普及程度均达到或超过中高收入国家平均水平，区域、城乡教育差距进一步缩小，人民群众教育获得感不断增强，是1732万专任教师支撑起了全球最大规模的教育体系，助力了我国教育的大踏步前进。我国进入高质量发展阶段，教育必须同党和国家事业发展要求相适应、同我国综合国力和国际地位相匹配，夯实经济社会发展和国民素质提升的根基、培养更多适应高质量发展的各类人才。基础教育是我国教育的基础，教师

是基础的基础；高等教育是我国教育的战略制高点，教师是制高点的制高点；职业教育是我国教育的创新生长点，教师是生长点的生长点；立德树人是教育的根本任务，培养教师是根本的根本。

要清醒看到，虽然我国教育整体大踏步前进，但实现高质量发展还要付出巨大努力，让人民满意还任重道远。有的地方对教育和教师工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出，对教师队伍建设的支持力度亟须加大；师范生培养模式改革有待深化，教师教育师资队伍较为薄弱，教师教育体系建设有待加强；有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，师德水平需要提升，专业化水平需要提高；教师特别是中小学教师职业吸引力不足，地位待遇有待提高；教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出等机制还不够完善，管理体制机制亟须理顺。

新时代加强教师队伍建设，要以高质量发展为主线，找准教师队伍建设的突破口和着力点，以全面深化教师队伍建设改革激发新发展活力，破除教师发展方面的深层次体制机制障碍，推动教师队伍从专项管理向现代治理转变，实现教师队伍从基本支撑向高质量支撑转型，开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍的新征程。

开启教师队伍建设新征程的重点

“十四五”时期，以高质量发展为主线加强教师队伍建设，要坚持以师德为魂、能力为本、管理为要、地位为基，让广大教师在岗位上有幸福感，在事业上有成就

感，在社会上有荣誉感。

——**加强师德师风建设，让有信仰的人讲信仰。**习近平总书记强调，师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。要把这个“第一标准”落实在师德师风建设各项工作中。完善师德建设制度，实施师德师风建设工程，建立健全教育、宣传、考核、监督、奖励、惩处六大制度，坚持常抓不懈，有严格的制度规定，有日常的教育督导。打造一批师德师风建设基地，突出全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。要把握好继承和发展、高线引领和底线要求、严管和厚爱的关系，坚持“四个相统一”，落实新时代教师职业行为“十项准则”，健全师德师风长效机制。保持高压态势，坚决查处师德师风违规行为。

大力振兴教师教育，让优秀的人培养更优秀的人。教师教育是教育事业的工作母机，是教师队伍的源头活水。要在加强体系上下功夫。健全以师范院校为主体、高水平综合大学参与、优质中小学幼儿园为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。建设国家教师教育改革实验区，推动地方政府、高校和中小学协同育人。支持高水平综合大学举办教师教育，发挥专业优势，突出教师教育特色，重点培养教育硕士，适度培养教育博士。健全省市县教师发展机构，推动教师终身学习和专业自主发展。要在提升层次上下功夫。提升培养层次，改革人才培养模式，稳步提升师范生综合素质、专业水平和创新能力。

加强师范生公费教育，吸引更多优秀青年报师范当老师。建立符合教育行业特点的教师招聘办法，遴选乐教适教善教的优秀人才进入教师队伍。要在质量保障上下功夫。落实院校分类评估，实施三级五类师范类专业认证，守好师范教育质量“生命线”，引导师范院校特色发展、追求卓越。要在创新融合上下功夫。激发教师应用信息技术的内生动力，引导教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极探索新时代教育教学方法。

深化教师管理综合改革，让好老师不断涌现。教师资源配置要“更均衡”。深化“县管校聘”管理改革，切实发挥教育部门行业主管部门作用，统筹教师配置和管理。创新和规范中小学教师编制配备，加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度，向农村学校、薄弱学校、幼儿园倾斜。坚定不移实施好农村教师特岗计划，优先满足老少边穷地区教师补充需要。继续实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀教师到乡村和基层学校支教讲学。教师职业发展要“更通畅”。深化中小学教师职称制度改革，提高中、高级教师岗位比例。健全职业院校教师管理制度，推动职业院校教师与企业工程技术人员、高技能人才双向流动。教师考核评价要“破五唯”。切实改变唯论文、唯学历、唯职称、唯帽子、唯奖项等倾向，注重教师思想政治与师德考核，注重教育教学工作实绩和贡献，破除SCI至上，边破边立，发挥教师评价“指挥棒”良好导向作用。

(下转第76页)

推动“十四五”时期高等教育高质量开局

杜玉波

2020年是极不寻常的一年。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,全国人民经过艰苦努力,在疫情大考面前实现了转危为机、逆势而上,经济社会发展取得了可载入史册的成就。当前全球疫情仍在持续蔓延,外部环境存在诸多不确定性,需要我们树立忧患意识,更加坚定信心,不断应对前进道路上的各种风险挑战。

“十四五”时期,我国已转入新发展阶段,以新发展理念为引领、推动高质量发展是适应我国社会主要矛盾变化和全面建设社会主义现代化国家的必然要求。我国高等教育要全面把握中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,按照党的十九届五中全会作出的“建设高质量教育体系”的战略部署,围绕构建新发展格局迈好第一步,实现“十四五”时期高质量开局,以优异成绩庆祝建党100周年。

构建高质量人才培养体系

大学历经900余年的革故鼎新,其人才培养作为最核心的功能始终未曾动摇,人才培养质量始终是衡量一所大学办学水平的最根本标准。

习近平总书记强调,要坚守为党育人、为国育才,努力办好人民满意的教育,在加快推进教育现代化的新征程中

培养担当民族复兴大任的时代新人。总书记的重要论述,从新时代党和国家事业发展的战略高度,科学回答了新形势下培养什么人、为谁培养人、怎样培养人这一重大问题,为科学判断教育发展成效提供了根本检验标准。

落实培养时代新人的任务,高校要积极研究新形势新阶段对人才能力素质提出的新要求,遵循人的成长发展规律、教育教学规律,加强学科、教学、教材、管理体系的统筹规划和设计,把知识传授、能力培养和价值引领融为一体,努力构建德智体美劳全面培养的育人体系,为在日益复杂激烈的国际竞争中立于不败之地提供人才支撑。

要强化思想政治工作体系,始终围绕“社会主义建设者和接班人”培养目标,落实立德树人根本任务,抓住党的建设这个关键,切实加强高校基层党组织建设,通过思想政治引导把广大师生团结和凝聚在党组织周围。

要优化学科专业结构,坚持特色发展,科学合理设置学科专业,把传统优势学科做强,把国家战略急需的学科做精,把新兴交叉融合的学科做实,固本强基、交叉融合、择优培育,形成特色鲜明、布局合理、多学科协调共生、支撑发展的学科生态体系。

要完善教育教学体系,把培养学生爱

国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力作为重要着力点，主动适应“互联网+”“智能+”时代要求，打造人技融合的新型教学环境，以前沿科学和新技术突破推动教育教学创新。

要健全课程教材体系，坚持以马克思主义为指导，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，严把政治关、科学关、适宜关，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材，确保党的教育方针和社会主义核心价值观在教材中得到全面有效体现。

提升高水平创新服务能力

科技是国之利器。在统筹疫情防控和经济社会发展的实践中，我们更加深刻认识到，科技自立自强是促进高质量发展的根本支撑，必须走中国特色自主创新道路，加快各领域科技创新，掌握科技竞争先机。

习近平总书记强调，我国高校要勇挑重担，释放高校基础研究、科技创新潜力，聚焦国家战略需要，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题，加快技术攻关。但从实际情况来看，我国高校在实施创新驱动发展战略中主动作为还不够，科技创新能力特别是原始创新能力还不强，在关键领域锻造的独门绝技还不多。

关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的。高校具有学科门类齐全、创新人才聚集等优势，应当在服务国家实现关键核心技术自主可控方面担当重要责任，坚持“面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人

民生命健康”，不断提升适应新发展格局需要的创新服务能力。

在高校内部，要进一步研究破解政策制度障碍，通过高校内部协同，与科研院所、企业和政府等协同，围绕国家急需的战略性问题、尖端领域的前瞻性问题，实现人才、资本、信息、技术的优势互补，促进创新要素的深度融合，探索开展跨学校、跨学科、跨领域、跨国界的协同创新，优化科研资源配置，服务关键核心技术创新需求。

从高校外部，应进一步落实对高校与科研院所、行业企业联合培养人才的有效支持，引导社会资源转化为育人资源。进一步加大对高校基础研究的稳定支持力度，加强重大基础前沿和战略领域的前瞻布局，改革科研评价激励制度，营造鼓励创新、宽容失败的科研环境，使科研人员潜心从事基础研究，以更强的基础研究和自主创新能力支撑服务国家战略。

打造高素质专业化教师队伍

教师是立教之本、兴教之源，是教育高质量发展的基本依靠。

习近平总书记指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。建设高质量教育体系，必须要牢牢抓住教师队伍建设这一基础性工作，努力造就一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

要从战略高度认识加强教师队伍建设的重大意义，教育投入更多向教师倾斜，

不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。

要把师德师风作为评价教师素质的第一标准，推动师德师风建设常态化、长效化，引导教师明大德、守公德、严私德，成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

要着力提升教师教书育人的素质能力，加大对师范院校支持力度，鼓励有基础的综合性大学举办教师教育，分类推进教师培养模式改革，不断提升教师培养质量，持续为教育高质量发展供给优秀师资。

要落实党的知识分子政策，政治上充分信任，思想上主动引导，工作上创造条件，生活上关心照顾，为教师解难题、办实事。

要在全党全社会弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望。

要优化教师队伍管理效能，健全聘用引进、考核评价、激励约束等管理制度机制，打通教师职业上升通道，吸引优秀人才长期从教、终身从教，用优秀的人培养更优秀的人。

推进深层次体制机制改革

解决教育高质量发展面临的突出问题和短板，迫切需要深化教育体制机制改革。教育评价事关党的教育方针全面贯彻落实，事关教育发展方向，具有牵一发而动全身的重要性，是教育改革进入深水区必须啃下的一块“硬骨头”。

习近平总书记在全国教育大会上指出，要扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

2020年10月中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，紧扣破除“五唯”，包括高等教育领域普遍存在“唯论文”“唯帽子”“唯文凭”等问题，提出一整套改革举措，系统构建起科学的、符合时代要求的教育评价制度机制。

贯彻落实习近平总书记的指示要求，落实评价改革方案，要从教育规律和人才成长规律出发，在“唯”与“不唯”之间找到平衡，搞清楚从哪里突破、规则是什么、路径是什么，坚持破中有立、破立结合。要综合运用多种评价手段，改进结果评价、扭转功利导向；强化过程评价、尊重客观规律；探索增值评价、挖掘发展潜能；健全综合评价、力避片面倾向。

要从根本上树立科学的教育发展理念，引导地方各级党委和政府树立正确的教育政绩观，在干部选任考核、学校评价、重大项目安排等各项工作中，构建一套科学合理的评价体系；高校也要树立科学的教育观，将立德树人摆在学校工作的中心位置，围绕德智体美劳全面发展构建学生评价体系，真正形成“五育并举”的立德树人落实机制。

建设全方位开放办学体系

在经济全球化遭遇严重考验的当今时

代，国际力量对比发生深刻调整，我国面临着“发展中的挑战”“打压中的突破”“开放中的博弈”等复杂局面，高等教育也面临着一系列新压力新挑战。

习近平总书记指出，要站在历史正确的一边，坚定不移全面扩大开放，推动建设开放型世界经济，推动构建人类命运共同体。要扩大教育对外开放，优化教育开放全球布局，加强国际科技交流合作，提升层次和水平。

面对这样的新形势新任务，高校应顺势而为、应时而动，保持改革开放的战略定力，进一步统筹好国内国外两个大局，统筹用好国际国内两种资源，构建全方位开放合作的办学治校新格局。

一方面，要深度参与国内大循环，进一步密切高校与产业间的相互联系和作用，提高科技成果转化效益和水平，强化产教融合育人，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

另一方面，要深度参与全球教育治理，坚持扎根中国与融通中外相结合，坚持有选择的“请进来”与有章法的“走出去”相结合，强化对国外高等教育资源的消化、吸收和再创新，聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，开展高水平合作办学、高水平人才联合培养和科技联合攻关，汇聚全球资源和天下英才“合力解题”，以更加开放合作的姿态应对全球共同威胁和挑战。

有多大担当才能干多大事业，尽多大责任才能有多大成就。高等教育高质量发展，不能等待观望，不可亦步亦趋，当有只争朝夕的劲头，敢为人先的志向，脚踏实地的作风，开放包容的胸怀，也唯有此，高等教育高质量发展之路才能行稳致远。

（作者系全国人大常委会委员、教科文卫委员会副主任委员 中国高等教育学会会长）

原文出处：《中国教育报》2021年01月04日

（上接第72页）

不断提升教师地位待遇，让尊师重教蔚然成风。要重投入。把教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，不断提高教师工资待遇。完善中小学教师待遇保障机制。提高参加1+x证书试点职业院校的绩效工资总额，支持高校建立健全有利于提高竞争力的内部分配机制。大力提升乡村教师待遇，关心乡村教师生活。要清负担。规范各类检查、考核、评比、填表及各类社会性事务，清理与教育教

学无关的活动，切实减轻中小学教师不合理负担。要立尊严。出台中小学教育惩戒规则，保障和规范教师依法履行教育教学和管理职责，解决对学生不敢管、不善管问题，促进学生全面发展、健康成长。要强宣传。健全教师国家荣誉表彰体系，加大宣传力度，推出一批让人喜闻乐见、能够产生重大影响、展现教师新时代风貌的文学作品和影视作品，构建新时代尊师文化，弘扬中华民族尊师重教、崇智尚学的优良传统。

原文出处：《光明日报》2020年10月06日