

# 为建设“重要窗口”而努力奋斗

本报特约评论员

今年3月29日至4月1日,在统筹推进疫情防控和经济社会发展的特殊时期,习近平总书记到浙江考察调研并发表重要讲话,给予浙江充分肯定、特别指引,赋予浙江“努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”的新目标新定位,这是浙江改革发展史上具有里程碑意义的大事。这段时间以来,浙江省委把学习宣传贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神作为首要政治任务,推动全省各地各部门迅速而持续地兴起了学习贯彻热潮。

学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神,是一个层层发动、步步深入的过程,是一个深学笃用、知行合一的过程。我们之前所开展的学习贯彻,只能说是起了步、开了局、破了题,还需要做更全面、更深入、更细致的工作。为此,刚刚闭幕的省委十四届七次全会高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,深入学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神,系统研究部署推动重要讲话精神在浙江落地生根、开花结果的思路举措,进一步动员全省党员干部干在实处、走在前列、勇立潮头,为建设新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口而努力奋斗。

建设“重要窗口”是一项非常光荣的使命,也是一种难得的人生际遇,更是一个向全国、向全世界展示浙江干部风采的舞台,是一场向习近平总书记和党中央、向人民、向历史交出高分答卷的新时代“赶考”。全省上下要把建设“重要窗口”作为共同的责任,把坚持党对一切工作的领导贯穿到“重要窗口”建设的各方面和全过程,把各方面的资源统筹起来、力量凝聚起来,心往一处想、劲往一处使,形成共建“重要窗口”的磅礴力量。

现在方向非常明确、思路已然清晰,接下来要做的就是义无反顾地前行、稳扎稳打地攀高。让我们更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围,勇扛使命、勇挑重担,坚韧不拔、锲而不舍,一张蓝图绘到底,一任接着一任干,奋力谱写新时代建设“重要窗口”的壮丽篇章!

原文出处:《浙江日报》2020-06-19



# 目 录

## CONTENTS

### ◆高层要论

- 01 充分认识颁布实施民法典重大意义 依法更好保障人民合法权益 /习近平

### ◆重要文件

- 04 中国共产党浙江省第十四届委员会第七次全体会议决议  
12 关于加快构建高校思想政治工作体系的意见  
16 高等学校课程思政建设指导纲要

### ◆领导讲话

- 21 在2020年全面从严治党工作暨“清廉学校”建设工作会议上的讲话 /周家健

### ◆党建思政

- 28 始终坚持以人民为中心的根本立场 /杨胜群  
31 构建新时代高校意识形态安全治理体系 /冯 刚 程 伟  
34 构建高校思政工作体系的三重维度 /李正军  
37 教师是做好高校课程思政教学改革的关键 /顾晓英

### ◆职教视点

- 40 发展型式理论下的职业教育专业建设与产业发展:匹配逻辑与理论框架 /刘 晓 钱鉴楠  
45 “双高计划”背景下高职院校建设的价值取向与路径选择 /李梦卿 李 鑫

### ◆高校管理

- 51 推进高等教育治理体系和治理能力现代化 /董立平 刘承波  
55 立足学院治理改革促进现代大学制度建设 /吉明明

### ◆文化纵横

- 57 中华优秀传统文化与文化自信 /丛春侠  
59 “后喻文化”也需要引领 /张 静

## 理论与实践

2020年第3期  
(总第34期)

### 主 管

中共湖州职业技术学院委员会

### 主 办

中共湖州职业技术学院委员会宣传部

### 协 办

湖州职业技术学院马克思主义讲习所

### 编委会主任

周家健

### 编委会副主任

沈建民 叶 主 查建华

### 编委会委员

沈 楚 沈建红 张能胜

### 主编

沈 楚

### 责任编辑

甄 晶

### 出版日期

2020年6月20日

内部资料 免费交流



# 充分认识颁布实施民法典重大意义 依法更好保障人民合法权益

习近平

5月28日，十三届全国人大三次会议审议通过了《中华人民共和国民法典》，这是新中国成立以来第一部以“法典”命名的法律，是新时代我国社会主义法治建设的重大成果。安排这次集体学习，目的是充分认识颁布实施民法典的重大意义，推动民法典实施，以更好推进全面依法治国、建设社会主义法治国家，更好保障人民权益。

在我国革命、建设、改革各个历史时期，我们党都高度重视民事法律制定实施。革命战争年代，我们党在中央苏区、陕甘宁边区等局部地区就制定实施了涉及土地、婚姻、劳动、财经等方面的法律。新中国成立后，我国相继制定实施了婚姻法、土地改革法等重要法律和有关户籍、工商业、合作社、城市房屋、合同等方面的一批法令。我们党还于1954年、1962年、1979年、2001年4次启动制定和编纂民法典相关工作，但由于条件所限没有完成。

改革开放以来，我国民事商事法制建设步伐不断加快，先后制定或修订了中外合资经营企业法、婚姻法、经济合同法、商标法、专利法、涉外经济合同法、继承法、民法通则、土地管理法、企业破产法、外资企业法、技术合同法、中外合作经营企业法、著作权法、收养法、公司法、担保法、保险法、票据法、拍卖法、合伙企业法、证券法、合同法、农村土地承包法、物权法、侵权责任法等一大批民事商事法

律，为编纂民法典奠定了基础、积累了经验。

党的十八大以来，我们顺应实践发展要求和人民群众期待，把编纂民法典摆上重要日程。党的十八届四中全会作出关于全面推进依法治国若干重大问题的决定，其中对编纂民法典作出部署。之后，我主持3次中央政治局常委会会议，分别审议民法总则、民法典各分编、民法典3个草案。在各方面共同努力下，经过5年多工作，民法典终于颁布实施，实现了几代人的夙愿。

民法典在中国特色社会主义法律体系中具有重要地位，是一部固根本、稳预期、利长远的基础性法律，对推进全面依法治国、加快建设社会主义法治国家，对发展社会主义市场经济、巩固社会主义基本经济制度，对坚持以人民为中心的发展思想、依法维护人民权益、推动我国人权事业发展，对推进国家治理体系和治理能力现代化，都具有重大意义。

民法典系统整合了新中国成立70多年来长期实践形成的民事法律规范，汲取了中华民族5000多年优秀法律文化，借鉴了人类法治文明建设有益成果，是一部体现我国社会主义性质、符合人民利益和愿望、顺应时代发展要求的民法典，是一部体现对生命健康、财产安全、交易便利、生活幸福、人格尊严等各方面权利平等保护的民法典，是一部具有鲜明中国特色、实践特色、时代特色的民法典。实施好民法典，

重点要做好以下工作。

**第一，加强民法典重大意义的宣传教育。**要讲清楚，实施好民法典是坚持以人民为中心、保障人民权益实现和发展的必然要求。民法典调整规范自然人、法人等民事主体之间的人身关系和财产关系，这是社会生活和经济生活中最普通、最常见的社会关系和经济关系，涉及经济社会生活方方面面，同人民群众生产生活密不可分，同各行各业发展息息相关。民法典实施得好，人民群众权益就会得到法律保障，人与人之间的交往活动就会更加有序，社会就会更加和谐。要讲清楚，实施好民法典是发展社会主义市场经济、巩固社会主义基本经济制度的必然要求。民法典把我国多年来实行社会主义市场经济体制和加强社会主义法治建设取得的一系列重要制度成果用法典的形式确定下来，规范经济生活和经济活动赖以依托的财产关系、交易关系，对坚持和完善社会主义基本经济制度、促进社会主义市场经济繁荣发展具有十分重要的意义。要讲清楚，实施好民法典是提高我们党治国理政水平的必然要求。民法典是全面依法治国的重要制度载体，很多规定同有关国家机关直接相关，直接涉及公民和法人的权利义务关系。国家机关履行职责、行使职权必须清楚自身行为和活动的范围和界限。各级党和国家机关开展工作要考虑民法典规定，不能侵犯人民群众享有的合法民事权利，包括人身权利和财产权利。同时，有关政府机关、监察机关、司法机关要依法履行职能、行使职权，保护民事权利不受侵犯、促进民事关系和谐有序。民法典实施水平和效果，是衡量各级党和国家机关履行为人民服务宗旨的重要尺度。

**第二，加强民事立法相关工作。**民法

典颁布实施，并不意味着一劳永逸解决了民事法治建设的所有问题，仍然有许多问题需要在实践中检验、探索，还需要不断配套、补充、细化。有关国家机关要适应改革开放和社会主义现代化建设要求，加强同民法典相关联、相配套的法律法规制度建设，不断总结实践经验，修改完善相关法律法规和司法解释。对同民法典规定和原则不一致的国家有关规定，要抓紧清理，该修改的修改，该废止的废止。要发挥法律解释的作用，及时明确法律规定含义和适用法律依据，保持民法典稳定性和适应性相统一。

“法与时转则治。”随着经济社会不断发展、经济社会生活中各种利益关系不断变化，民法典在实施过程中必然会遇到一些新情况新问题。这次新冠肺炎疫情防控的实践表明，新技术、新产业、新业态和人们新的工作方式、交往方式、生活方式不断涌现，也给民事立法提出了新课题。要坚持问题导向，适应技术发展进步新需要，在新的实践基础上推动民法典不断完善和发展。

**第三，加强民法典执法司法活动。**严格规范公正文明执法，提高司法公信力，是维护民法典权威的有效手段。各级政府要以保证民法典有效实施为重要抓手推进法治政府建设，把民法典作为行政决策、行政管理、行政监督的重要标尺，不得违背法律法规随意作出减损公民、法人和其他组织合法权益或增加其义务的决定。要规范行政许可、行政处罚、行政强制、行政征收、行政收费、行政检查、行政裁决等活动，提高依法行政能力和水平，依法严肃处理侵犯群众合法权益的行为和人员。

民事案件同人民群众权益联系最直接最密切。各级司法机关要秉持公正司法，

提高民事案件审判水平和效率。要加强民事司法工作,提高办案质量和司法公信力。要及时完善相关民事司法解释,使之同民法典及有关法律规定的精神保持一致,统一民事法律适用标准。要加强涉及财产权保护、人格权保护、知识产权保护、生态环境保护等重点领域的民事审判工作和监督指导工作,及时回应社会关切。要加强民事检察工作,加强对司法活动的监督,畅通司法救济渠道,保护公民、法人和其他组织合法权益,坚决防止以刑事案件名义插手民事纠纷、经济纠纷。

民法典专业性较强,实施中要充分发挥律师事务所和律师等法律专业机构、专业人员的作用,帮助群众实现和维护自身合法权益,同时要发挥人民调解、商事仲裁等多元化纠纷解决机制的作用,加强法律援助、司法救助等工作,通过社会力量和基层组织务实解决民事纠纷,多方面推进民法典实施工作。

**第四,加强民法典普法工作。**民法典共7编1260条、10万多字,是我国法律体系中条文最多、体量最大、编章结构最复杂的一部法律。民法典要实施好,就必须让民法典走到群众身边、走进群众心里。要广泛开展民法典普法工作,将其作为“十四五”时期普法工作的重点来抓,引导群众认识到民法典既是保护自身权益的法典,也是全体社会成员都必须遵循的规范,养成自觉守法的意识,形成遇事找法的习惯,培养解决问题靠法的意识和能力。要把民法典纳入国民教育体系,加强对青少年民法典教育。

民法典专业术语很多,要加强解读。要聚焦民法典总则编和各分编需要把握好的核心要义和重点问题,阐释好民法典关于民事活动平等、自愿、公平、诚信等基

本原则,阐释好民法典关于坚持主体平等、保护财产权利、便利交易流转、维护人格尊严、促进家庭和谐、追究侵权责任等基本要求,阐释好民法典一系列新规定新概念新精神。

第五,加强我国民事法律制度理论研究。改革开放以来,我国民法理论研究和话语体系建设取得了明显成效,但日新月异的民法实践相比还不完全适应。要坚持以中国特色社会主义法治理论为指导,立足我国国情和实际,加强对民事法律制度的理论研究,尽快构建体现我国社会主义性质,具有鲜明中国特色、实践特色、时代特色的民法理论体系和话语体系,为有效实施民法典、发展我国民事法律制度提供理论支撑。

各级党和国家机关要带头宣传、推进、保障民法典实施,加强检查和监督,确保民法典得到全面有效执行。各级领导干部要做学习、遵守、维护民法典的表率,提高运用民法典维护人民权益、化解矛盾纠纷、促进社会和谐稳定能力和水平。

原文出处:《求是》2020-12

# 中共浙江省委关于深入学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神 努力建设新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性重要窗口的决议

(2020年6月18日中国共产党浙江省第十四届委员会第七次全体会议通过)

中国共产党浙江省第十四届委员会第七次全体会议高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,深入学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神,系统研究部署推动重要讲话精神在浙江落地生根、开花结果的思路举措,进一步动员全省党员干部干在实处、走在前列、勇立潮头,为建设新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口而努力奋斗,并作出如下决议。

## 一、学深悟透习近平总书记考察浙江重要讲话精神,以建设“重要窗口”的政治自觉坚决做到“两个维护”

2020年3月29日至4月1日,在统筹推进疫情防控和经济社会发展的特殊时期,习近平总书记到浙江考察调研并发表重要讲话,给予浙江工作充分肯定、特别指引,赋予浙江“努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口”的新目标新定位,这是浙江改革发展史上具有里程碑意义的大事。习近平总书记的重要讲话站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上,放眼中华民族伟大复兴的战略全局和当今世界百年未有之大变局,聚焦坚持和发展中国特色社会主义这一改革开放以来党的全部理论和实践的主题,把浙江的过去、现在和未来贯穿贯通起来,把浙江与全国、全世界紧密联系起来,将浙江全省域的发展层次、工作要求提升到前所未有的高度,赋予浙江面向全国、面向世界、面向未来更重的角色定位和更大的使命

担当,为浙江实现更好发展指明了战略方向、提供了战略指引。

习近平总书记赋予浙江建设“重要窗口”的新目标新定位,与在浙江工作期间作出的“八八战略”重大决策部署,与2015年考察浙江时赋予的“干在实处永无止境,走在前列要谋新篇”新使命,与2016年在G20杭州峰会期间提出的“秉持浙江精神,干在实处、走在前列、勇立潮头”新要求,与2018年就“八八战略”实施15周年提出的“干在实处永无止境,走在前列要谋新篇,勇立潮头方显担当”新期望,目标上一致同向、一脉相承,要求上一以贯之、一体多面,是传承到创新的集成升华、过程到结果的逻辑展开、量变到质变的递进跃升,充分体现了习近平总书记对浙江的信任关怀一如既往、对浙江的期望期待越来越高、赋予浙江的使命责任越来越大。建设“重要窗口”这一新目标新定位,必将引领浙江各方面工作全面提高、全面过硬,推动浙江全面提升制度建设整体水平、增强制度综合竞争力,为加快“两个高水平”建设注入强大动力。

建设“重要窗口”的新目标新定位立意高远、思想深邃、内涵丰富,有着鲜明的指向、严密的逻辑、贯通的联系。“新时代”是现实背景,意味着必须把握时代脉搏、引领时代潮流、彰显时代特色,努力以浙江这个“重要窗口”的建设成效,生动展现新时代的中国风采。“全面展示”是内在要求,意味着要展示的不仅是物质性的成就,更是制度性的成果、气质性的提升,不仅是过去的成就,更是当下的作为、未来的前景。



“中国特色社会主义制度优越性”是核心要义,意味着必须以省域层面的实践探索,彰显中国特色社会主义制度的科学性、完备性、有效性,彰显中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。“重要窗口”是功能定位,意味着承担特殊的职责使命,具有开放性、国际性,还具有先行性、示范性。总之,建设“重要窗口”就是始终高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,将科学思想转化为制度优势、制度优势转化为治理效能、治理效能转化为实践成果,从省域层面深入回答中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,以“浙江之窗”展示“中国之治”,以“浙江之答”回应“时代之问”,为国际社会感知中国形象、中国精神、中国气派、中国力量提供一个“重要窗口”。

## 二、努力建设展示坚持党的科学理论、彰显习近平新时代中国特色社会主义思想真理力量的重要窗口

习近平总书记指出:“中国特色社会主义是实践、理论、制度紧密结合的,既把成功的实践上升为理论,又以正确的理论指导新的实践,还把实践中已见成效的方针政策及时上升为党和国家的制度。”习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想,是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。浙江作为“三个地”,在坚持党的创新理论上有着丰富的理论素材、生动的实践例证、独特的资源优势。特别是习近平同志在浙江工作期间创造性作出的“八八战略”,是习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江萌发与实践的集中体现。这些年来,浙江始终把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为一项重大政治任务,不断提高运用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力,自觉筑牢增强“四个意识”、坚定

“四个自信”、做到“两个维护”的思想基石。在建设“重要窗口”的新征程中,浙江必须争当学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想的排头兵,以用足用好“三个地”特色资源、续写“八八战略”大文章的具体实践,生动展现习近平新时代中国特色社会主义思想耀眼的真理光芒、独特的思想魅力、巨大的实践伟力。要推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想不断往深里走、往心里走、往实里走,深化习近平新时代中国特色社会主义思想溯源工程和党的创新理论走心工程,使这一光辉思想真正成为党员干部政治上的主心骨、思想上的定盘星、行动上的指南针。要经常性地对标对表、校准航向,努力使浙江的各方面工作更加符合新时代的要求、符合党中央的部署、符合人民的期待。要坚定不移沿着“八八战略”指引的路子走下去,坚持一张蓝图绘到底、一年接着一年干,始终把“八八战略”作为引领浙江发展的总纲领、推进浙江各项工作的总方略,坚持举措创新、方法创新、制度创新,持续推进“八八战略”再深化、改革开放再出发。要大力宣介习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的生动实践,全方位、多渠道讲好浙江故事、中国故事,让党的创新理论“飞入寻常百姓家”。

## 三、努力建设展示中国特色社会主义制度下加强党的全面领导、集中力量办大事的重要窗口

习近平总书记指出:“正是因为始终在党的领导下,集中力量办大事,国家统一有效组织各项事业、开展各项工作,才能成功应对一系列重大风险挑战、克服无数艰难险阻,始终沿着正确方向稳步前进。”浙江是习近平总书记工作过的地方,党员干部群众讲政治、顾大局、有担当,在贯彻以习近平同志为核心的党中央的决策部署上始终立场坚定、感情真挚、

落实有力。这些年来,浙江突出抓政治建设这一根本性建设,有力推动了党员干部群众旗帜鲜明讲政治、不折不扣抓落实、步调一致向前进。在建设“重要窗口”的新征程中,浙江必须完善保障“两个维护”的制度机制,以坚持党中央集中统一领导、主动服从服务全国大局的具体实践,生动展现社会主义国家强大的动员和组织领导能力。要把“两个维护”贯穿到全省改革发展的各方面和全过程,确保习近平总书记重要讲话、重要指示精神和党中央决策部署在浙江得到不折不扣地落实。要服从服务全国“一盘棋”,自觉从全国大局出发找定位、作决策、抓落实,坚持因地制宜、尊重规律、开拓进取,创造性贯彻落实党中央决策部署。要抓实抓细政治监督,强化巡视巡察联动,严明党的政治纪律和政治规矩,坚决同损害党中央权威和集中统一领导的各种思想言行作斗争。要把党领导一切的原则贯彻到省域治理的各领域各方面,健全党总揽全局、协调各方的制度体系,提高党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力。

#### 四、努力建设展示发展社会主义民主政治、走中国特色社会主义法治道路的重要窗口

习近平总书记指出:“我国社会主义民主是维护人民根本利益的最广泛、最真实、最管用的民主。发展社会主义民主政治就是要体现人民意志、保障人民权益、激发人民创造活力,用制度体系保证人民当家作主。”这些年来,浙江切实加强民主政治建设,认真贯彻民主集中制,形成了全省上下心齐气顺、勠力同心的政治局面;大力推进法治浙江建设,探索了一条经济先发地区法治先行的道路,形成了法治建设的先行优势。在建设“重要窗口”的新征程中,浙江必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一,以深化法治浙江建设的具体实践,生动展现中国特色社会主

义政治发展道路越走越宽广、人民当家作主的制度体系越来越健全的蓬勃生机。要坚持和完善人民代表大会制度,支持和保证人大依法行使立法权、监督权、决定权、任免权。要坚持和完善中国共产党领导的多党合作和政治协商制度,推动协商民主广泛、多层、制度化发展。要不断提升民族工作、宗教工作、党外知识分子工作、新的社会阶层人士工作、非公有制经济人士工作、港澳台工作、海外侨胞工作等的针对性、有效性,找到最大公约数,画出最大同心圆。要完善党建带群建工作制度,构建联系广泛、服务群众的群团工作体系。要在更高层次推进浙江经济、政治、文化、社会、生态的法治化,大力加强重点领域立法,深入推进法治政府建设,深化司法体制综合配套改革和政法领域各项改革,深入推进诉源治理,大力推进智慧法院建设,改革和优化人民法庭布局,持续推进刑事检察、民事检察、行政检察、公益诉讼检察,全面提升执法司法规范化水平,健全公共法律服务体系,积极构建社会大普法工作格局,努力使法治真正成为浙江核心竞争力的重要组成部分。

#### 五、努力建设展示坚持和完善社会主义市场经济体制、不断推动高质量发展的重要窗口

习近平总书记指出:“在社会主义条件下发展市场经济,是我们党的一个伟大创举。我国经济发展获得巨大成功的一个关键因素,就是我们既发挥了市场经济的长处,又发挥了社会主义制度的优越性。”衡量一个社会制度先进与否、优越与否,最根本的标准就是生产力标准。浙江作为东部沿海发达省份,民营经济发达、国有经济精彩、市场经济活跃。这些年来,浙江坚持有效市场和有为政府相统一,加快新旧动能转换,大力实施数字经济“一号工程”,积极发展新兴产业,开始驶入高

质量发展的快车道。在建设“重要窗口”的新征程中,浙江必须以贯彻新发展理念、加快建设现代化经济体系的具体实践,生动展示社会主义市场经济的活力、灵性和韧性。要深化国有企业改革,做强做优做大国有资本,全面落实《浙江省民营企业发展促进条例》,完善市场准入负面清单制度,着力构建亲清政商关系,深入实施融资畅通工程,着力打造民企、国企公平竞争市场环境,积极推动市场主体持续升级,促进非公有制经济健康发展和非公有制经济人士健康成长,实现国有经济、民营经济比翼齐飞。要加快“腾笼换鸟、凤凰涅槃”,深化网络强省、数字浙江建设,纵深推进数字经济“一号工程”,改造提升传统产业,加快建设全球先进制造业基地,积极培育世界级先进制造业集群和优势制造业集群,大力培育领军企业、创新企业、单打冠军企业,打好产业基础高级化、产业链现代化攻坚战,着力打造高能级战略新平台。要发挥消费的基础性作用和投资的关键性作用,构筑“国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进”新发展格局。要坚持人才强省、创新强省导向,深入实施创新驱动发展战略,打造人才生态最优省,建设“互联网+”科创高地、生命健康科创高地、新材料科创高地,推进高端创新载体和新型实验室体系建设,大力实施“鲲鹏行动”等人才计划,加快集聚全球顶尖人才、科技领军人才、青年科技人才和新时代浙江工匠,努力构筑面向未来的竞争新优势。

## 六、努力建设展示将改革开放进行到底、使社会始终充满生机活力的重要窗口

习近平总书记指出:“改革开放是当代中国发展进步的活力之源,是我们党和人民大踏步赶上时代前进步伐的重要法宝,是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路。”浙江是改革开放的先行地,有着体制机制的先发

优势,有着统筹利用两个市场、两种资源的发展格局,浙江的干部群众有着很强的改革创新、开放图强意识。这些年来,浙江坚持以“最多跑一次”改革为突破口撬动各领域改革,以“一带一路”建设为统领构建全面开放新格局,进一步厚植了改革开放的先发优势。在建设“重要窗口”的新征程中,浙江必须以争当改革开放“弄潮儿”、再创体制机制新优势的具体实践,生动展现中国改革步伐一刻不停、开放大门越开越大的坚毅决心和奋进姿态。要全方位深化“最多跑一次”改革,深入开展机关事业单位人员职业生涯全周期管理“一件事”改革,全力推进“一件事”集成改革迭代升级、延伸扩面,引领撬动机关效能、国资国企、民营经济、商事制度、社会信用、人才发展、城市治理、民生保障、民间金融等重点领域改革取得更多实质性、突破性、系统性成果。同时,在处理好公平和效率的问题上靶向发力、持续攻坚,推动政务服务标准化、法治化,推动权力运行更加规范有序、公开透明,优化资源分配体系,全面推进公共场所服务大提升,完善市场要素配置、公共服务供给、事中事后监管。要深化政府数字化转型,建设“整体智治、唯实惟先”现代政府,加快打造“掌上办事之省”和“掌上办公之省”,加快城市大脑建设与推广,努力打造营商环境最优省。要切实发挥“一带一路”建设、长江经济带发展、长三角一体化发展等国家战略叠加交汇的优势,深入推进中国(浙江)自由贸易试验区创新发展,充分发挥宁波舟山港硬核作用,大力推进长三角生态绿色一体化发展示范区建设,着力将战略红利转化为发展动能。要坚持开放强省导向,“跳出浙江发展浙江”,进一步发挥“浙江人经济”优势,推动浙商高质量参与全球产业链重构,加快新型贸易中心建设,推动外贸提质增效,打造高质量外资集聚地,构建对外开放新格局。

## 七、努力建设展示坚持社会主义核心价值观体系、弘扬中华优秀传统文化革命文化社会主义先进文化的重要窗口

习近平总书记指出：“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。”浙江是中华文明的重要发源地之一，文化底蕴深厚、文化名人辈出。这些年来，浙江加快建设文化大省、文化强省、文化浙江，大力弘扬伟大民族精神、时代精神和红船精神、浙江精神，显著增强了文化软实力。在建设“重要窗口”的新征程中，浙江必须坚持中国特色社会主义文化发展道路，以打造与“三个地”相适应的思想高地、舆论高地、文化高地、文明高地的具体实践，生动展现中华民族发展中更基本、更深沉、更持久的精神力量。要牢牢掌握意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制，坚持以社会主义核心价值观引领文化建设制度，实施公民道德建设工程和文明好习惯养成工程，加强和创新网络综合治理，倡导全民阅读，大力推进人的素质现代化。要大力弘扬红船精神、浙江精神，系统化推进红船精神、浙江精神研究，大力彰显红船精神、浙江精神的历史价值、理论价值、政治价值和时代价值，守牢浙江人民的“根”与“魂”。要大力打造浙江重大文化标识，建设一批文化地标，进一步擦亮西湖、大运河、良渚古城遗址等世界文化遗产，高水平建设浙江省大运河国家文化公园，推进文化研究工程，挖掘阳明文化、和合文化、南孔文化、永嘉学派等优秀传统文化丰富内涵，全面实现基本公共文化服务均衡化标准化，促进文化旅游深度融合，着力打造集文化长廊、生态长廊、旅游长廊等为一体的之江文化产业带、大运河（浙江）文化带、四条诗路文化带、“两山”文化发展示范区、滨海文化旅游带等重大平台，建设影视文化创新中心和影视产业高质量发

展基地，完善现代文化产业发展体系。

## 八、努力建设展示推进国家治理体系和治理能力现代化、把制度优势更好转化为治理效能的重要窗口

习近平总书记指出：“真正实现社会和谐稳定、国家长治久安，还是要靠制度，靠我们在国家治理上的高超能力，靠高素质干部队伍。我们要更好发挥中国特色社会主义制度的优越性，必须从各个领域推进国家治理体系和治理能力现代化。”治理有效是制度生命力、竞争力所在，也是制度自信的底气所在。这些年来，浙江率先全面推进平安建设，坚持“大平安”理念，一手抓经济发展、一手抓社会和谐稳定，谱写了经济快速发展和社会长期稳定“两大奇迹”的浙江篇章。在建设“重要窗口”的新征程中，浙江必须建设更高质量、更高水平的平安浙江，突出基层治理、社会治理，把专项治理和系统治理、综合治理、依法治理、源头治理结合起来，以高水平推进省域治理现代化的具体实践，生动展现中国特色社会主义制度和国家治理体系的强大生命力。要发挥“最多跑一地”改革的牵引作用，全面推进县级社会矛盾纠纷调处化解中心规范化建设，积极构建“一中心四平台一网格”上下贯通、左右联动的县域社会治理体系，进一步完善以人民调解为基础的多元调解机制。要坚持发展新时代“枫桥经验”，进一步理顺市、县、乡三级在社会治理中的权责关系，构建“全省一盘棋、市级抓统筹、县级负主责、基层强执行”的纵向治理架构，创新“县乡一体、条抓块统”的基层管理模式，健全基层党组织领导的基层群众自治制度，深化自治、法治、德治“三治”融合，打造社会治理共同体。要增强忧患意识，发扬斗争精神，不断提高发现、研判、处置、驾驭风险的能力和水平，构建统一指挥、专常兼备、反应灵敏、上下联动的应

急管理体制,完善公共卫生应急管理体系,全面提升传染病防控和救治能力,完善自然灾害防治体系和防灾减灾救灾工作机制,完善人防、物防、技防、心防全方位风险防控体系,完善立体化、法治化、专业化、智能化的社会治安防控体系,健全重大舆情和突发事件舆论引导机制,确保政治安全、社会安定、人民安宁。

### 九、努力建设展示坚持以人民为中心、实现社会全面进步和人的全面发展的重要窗口

习近平总书记指出:“必须坚持人民至上、紧紧依靠人民、不断造福人民、牢牢植根人民,并落实到各项决策部署和实际工作之中。”坚持以人民为中心的发展思想,就是要通过发展社会生产力,不断提高人民物质文化生活水平,促进人的全面发展。这些年来,浙江深入实施“千村示范、万村整治”工程,致力于农民市民融合的新型城市化,积极实施“山海协作工程”,率先建立为民办实事长效机制,形成了让人民群众参与、让人民群众做主,让人民群众受益、让人民群众满意的生动局面。在建设“重要窗口”的新征程中,浙江必须进一步厚植优势、补齐短板、做强弱项,以率先解决发展不平衡不充分问题、走好共同富裕之路的具体实践,生动展现社会主义制度蕴含的“人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标”的价值追求。要加快建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系,深入实施乡村振兴战略,落实“科技进乡村、资金进乡村、青年回农村、乡贤回农村”长效机制,深化农村综合改革,推动资源要素充分流动,加强数字“三农”等现代农业农村基础设施建设,进一步激发城乡融合发展新动能。要大力度推动区域协调发展,充分发挥大湾区大花园大通道大都市区建设的牵引作用,着力打造“山海协作工程”升级版,持续打好低收入百姓增收攻坚战,高标准做好东西部扶贫协

作和对口支援工作,加快形成多层次、全方位、宽领域的区域合作新格局。要把满足人民对美好生活的向往作为一切工作的出发点和落脚点,坚持为民办实事长效机制,问需于民、问计于民、问情于民,扎实办好民生实事和“关键小事”,加强基本社会保障和基本民生保障,全面落实就业优先战略和积极的就业政策,推进更高水平的幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶,持续提升群众的获得感。

### 十、努力建设展示人与自然和谐共生、生态文明高度发达的重要窗口

习近平总书记指出:“我们要建设的现代化是人与自然和谐共生的现代化,既要创造更多物质财富和精神财富以满足人民日益增长的美好生活需要,也要提供更多优质生态产品以满足人民日益增长的优美生态环境需要。”浙江是习近平总书记“绿水青山就是金山银山”理念的发源地和率先实践地。这些年来,浙江坚定不移沿着“绿水青山就是金山银山”的路子走下去,持之以恒地推进生态省建设,取得了丰硕的理论成果、实践成果、制度成果。绿色生态已经成为浙江靓丽的金名片,绿色发展已经成为浙江干部群众的共识。在建设“重要窗口”的新征程中,浙江必须扛起生态文明建设先行示范的使命担当,以践行“绿水青山就是金山银山”理念、高水平生态省建设的具体实践,生动展现中国人民坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路的坚毅行动。要全力打好生态环境巩固提升持久战,持续实施蓝天、碧水、净土、清废四大行动,推动由污染防治攻坚转向生态环境品质提升。要创新发展绿色低碳循环的美丽经济,完善生态产品价值实现机制,进一步打开“两山”转化通道。要构建美丽城市、美丽城镇、美丽乡村有机贯通的美丽浙江建

设体系,打造“千万工程”升级版,加快建设全省域美丽大花园,着力打造现代版“富春山居图”。要深化生态文明体制改革,实行最严格的生态环境保护制度,健全上下游生态协作和利益补偿机制,完善资源高效利用制度,健全环境治理各方主体责任,大力倡导文明健康绿色环保的生活方式,积极构建“政府有为、企业有责、市场有效、社会有序”的大生态保护格局。

### 十一、努力建设展示中国共产党自觉践行初心使命、推动全面从严治党走向纵深的重要窗口

习近平总书记指出:“党的初心和使命是党的性质宗旨、理想信念、奋斗目标的集中体现,越是长期执政,越不能丢掉马克思主义政党的本色,越不能忘记党的初心使命,越不能丧失自我革命精神。”浙江是中国革命红船的起航地,党员干部在守初心、担使命上有着更为丰厚的精神滋养。这些年来,浙江坚持把政治建设摆在首位,压紧压实全面从严治党主体责任,巩固发展了浙江山清水秀的政治生态。在建设“重要窗口”的新征程中,浙江必须推动全面从严治党走向纵深,以打造政治清明、政府清廉、干部清正、社会清朗的清廉浙江的具体实践,生动展现中国共产党始终走在时代前列、始终同人民群众保持血肉联系的良好形象。要抓住关键少数,突出维护力、引领力、担当力、服务力、廉洁力的“五强”领导班子建设,把各级领导班子锻造成为忠实践行习近平新时代中国特色社会主义思想的坚强领导集体。要健全完善党委主体责任、党委书记“第一责任”、班子成员“一岗双责”和纪委监督责任“四责协同”机制,深化纪检监察体制改革,推进机关、村居、企业、学校、医院、交通等重点清廉单元建设。要一体推进不敢腐、不能腐、不想腐,始终保持惩治腐败高

压态势,锲而不舍落实中央八项规定精神,大力整治形式主义、官僚主义,持续整治群众身边腐败和作风问题。要把纪律挺在前面,强化日常监督,深化运用“四种形态”,推动健全对权力运行的监督机制。要落实好“三个区分开来”要求,做到严管与厚爱结合、激励与约束并重,完善容错纠错、澄清正名、精准问责等机制。要建立健全不忘初心、牢记使命的制度,突出抓好政治建设,持续加强党员干部的理想信念教育和对党忠诚教育,深化“三服务”活动,推动资源力量下沉,更好地为基层松绑减负。要坚持实干导向、实战历练,坚持实践标准、实绩依据,以“两个担当”良性互动为牵引,激励干部担当作为,打造与建设“重要窗口”相匹配的高素质干部队伍。要牢固树立一切工作到支部的鲜明导向,突出政治功能,着力提升组织力,推动基层党组织全面进步、全面过硬。

建设“重要窗口”,是宏观思路、中观谋划、微观举措的有机统一。当前和今后一个时期,全面落实习近平总书记考察浙江重要讲话精神,从10个方面努力建设好“重要窗口”,必须加快形成13项具有中国气派和浙江辨识度的重大标志性成果:一是打造学习、宣传、实践习近平新时代中国特色社会主义思想的重要阵地,进一步夯实实践基础、理论基础、群众基础;二是推动“最多跑一次”改革成为新时代引领改革风气之先的最鲜明特质,取得更多实质性、突破性、系统性改革成果;三是再创民营经济高质量发展的新辉煌,推动实现“浙江人经济”与浙江民营经济高水平融合;四是建设成为全球先进制造业基地,打好产业基础高级化、产业链现代化的攻坚战;五是做优做强数字经济、生命健康、新材料等战略性新兴产业、未来产业,着力壮大新增增长点、形成发展新动能;六是打造成为“一带一路”重要枢纽,加快推进新一轮高水平对外开放

放;七是建设高素质强大人才队伍、打造高水平创新型省份,进一步强化人才强省、创新强省的工作导向;八是在全面推进法治中国建设中继续走在前列,奋力跑出建设法治浙江的新速度;九是巩固夯实社会治理体系和治理能力现代化基础,推动顶层设计与基层探索良性互动;十是打造成为社会主义先进文化高地,持续提升浙江文化的引领力、创造力、传播力、服务力、竞争力;十一是走好具有浙江特色的生态文明建设和可持续发展之路,把生态文明建设和绿色发展先行优势转化为领跑优势;十二是持续巩固全省域各方面发展都比较均衡的特色优势,不断提高发展的协同性和整体性;十三是清廉浙江建设取得更新成效更大突破,推动全面从严治党向纵深发展、向基层延伸、向每个支部和党员覆盖。

建设“重要窗口”是一个纷繁复杂的系统工程、一项前所未有的开创性工作,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的,必须认清历史方位,聚焦重点难点,谦虚谨慎、务实低调,努力实现远期愿景、中期目标、近期工作的有机衔接。在这个逐步展示成效、逐步提高成色的动态过程中,我们必须活学活用马克思主义的立场、观点、方法,尊重客观规律、注重统筹兼顾、增强创新思维,始终坚持以下4条原则:

一是保持政治坚定性,深刻领会建设“重要窗口”包含着人民领袖对浙江大地和浙江人民的深厚感情,坚持把建设“重要窗口”的过程,作为推进“八八战略”再深化、改革开放再出发的过程,作为实现维护意识、维护行动、维护能力、维护效果高度统一的过程,以建好“重要窗口”的实际行动坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位,坚决维护党中央权威和集中统一领导。

二是增强工作主动性,正确处理好中央

和地方的关系,坚持把贯彻落实党中央重大决策部署与浙江实际紧密结合起来,把改革创新精神贯彻到建设“重要窗口”各个环节,推动全省各方面的工作对标最高最好最优、有站位有担当有特色,努力实现全领域、全方位、全过程的全面过硬,持续提升浙江作为“重要窗口”的认可度、美誉度和影响力。

三是聚焦制度优越性,既坚持和巩固好中国特色社会主义根本制度、基本制度、重要制度,也在省域治理上积累形成一整套更加完善的制度体系,为党和国家形成一个比较成熟、比较定型、比较系统的制度体系提供更多的浙江素材、积累更多的浙江经验。同时,强化制度意识,维护制度权威,充分发挥制度指引方向、规范行为、提高效率、维护稳定、防范化解风险的重要作用。

四是体现群众主体性,自觉践行以人民为中心发展思想,坚持建设“重要窗口”依靠人民、建成“重要窗口”人民共享,尊重基层群众的首创精神,推动顶层设计与基层探索良性互动,充分激发人民群众的创新创业创造活力,始终顺应民心、尊重民意、关注民情、致力民生,更好地满足人民群众多层次、多样化需求,使建设“重要窗口”的成果更多更公平惠及全省人民。

全会号召,全省党员干部要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围,以争当学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想排头兵的自觉,统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局,坚持稳中求进工作总基调,坚持新发展理念,坚持以“八八战略”为统领,勇扛使命、勇挑重担,坚韧不拔、锲而不舍,一张蓝图绘到底,一任接着一任干,奋力谱写新时代建设“重要窗口”的壮丽篇章,向习近平总书记和党中央、向人民、向历史交出高分答卷!

原文出处:《浙江在线》2020-06-27



# 教育部等八部门关于加快 构建高校思想政治工作体系的意见

教思政〔2020〕1号

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加快构建高校思想政治工作体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现提出如下意见。

## 一、指导思想和目标任务

**1. 指导思想。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，全面提升高校思想政治工作质量。

**2. 目标任务。**健全立德树人体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

## 二、理论武装体系

**3. 加强政治引领。**把坚持以马克思主义为指导落实到教育教学各方面，对各种错误观点和思潮旗帜鲜明予以抵制。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、

进课堂、进师生头脑，开展理论教育培训，编写出版理论读物，打造示范课堂，运用各种载体分群体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究宣传工作。推动理想信念教育常态化、制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，把制度自信的种子播撒进青少年心灵，引导师生不断增强“四个自信”。推动领导干部、“两院”院士等专家学者、各方面英雄模范人物进校园开展思想政治教育。

**4. 厚植爱国情怀。**贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，打造推广一批富有爱国主义教育意义的文化作品，定期举行集体升国旗、唱国歌仪式，有效利用重大活动、开学典礼、毕业典礼、重大纪念日、主题党团日等契机和重点文化基础设施开展爱国主义教育。

**5. 强化价值引导。**研究制定体现社会主义核心价值观要求的师生行为规范，组织国家勋章和国家荣誉称号获得者、最美奋斗者、改革先锋、时代楷模等新时代先进人物走进高校，面向广大师生开展思想政治教育。开展教书育人楷模、思政课教师年度人物、高校辅导员年度人物、大学生年度人物等先进典型的宣传选树。

## 三、学科教学体系

**6. 办好思想政治理论课。**按照“八个相统一”要求，扎实推进思想政治理论课建设



思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优。遴选名师大师参与思想政治理论课讲授。把新媒体新技术引入高校思想政治理论课教学，打造高校思想政治理论课资源平台和网络集体备课平台。

**7. 强化哲学社会科学育人作用。**强化马克思主义理论学科引领作用，推出一批中国特色哲学社会科学精品力作。加强哲学社会科学教材规划编审和规范选用工作。加大哲学社会科学各学科专业中的马克思主义理论类课程建设。扎实推进哲学社会科学专业课程思政建设，文学、历史学、哲学类专业课程要帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等相结合的维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。经济学、管理学、法学类专业课程要培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。教育学类专业课程要注重加强师德师风教育，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。

**8. 全面推进所有学科课程思政建设。**统筹课程思政与思政课程建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的公共基础课程。理学、工学类专业课程要注重科学思维方法的训练和科技伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，培养学生精益求精的大国工匠精神。农学类专业课程要注重培养学生的大国“三农”情怀，引导学生“懂农业、爱农村、爱农民”。医学类专业课程要注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导学生尊重患者，学会沟通，提升综合素养。艺术学类专业课程要教育引导树立正确的艺术观和创作观，积极弘扬中华美育精神。

**9. 充分发挥科研育人功能。**构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。提高研究生导师开展思想政治教育意识和能力。持续开展全国科学道德和学风建设宣讲教育、“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”等系列活动。

#### 四、日常教育体系

**10. 深化实践教育。**把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，创办形式多样的“行走课堂”。健全志愿服务体系，深入开展“青年红色筑梦之旅”“‘小我融入大我，青春献给祖国’主题社会实践”等活动。推动构建政府、社会、学校协同联动的“实践育人共同体”，挖掘和编制“资源图谱”，加强劳动教育。

**11. 繁荣校园文化。**坚持培育优良校风教风学风，持续开展文明校园创建活动。建设一批文化传承基地。发挥校园建筑景观、文物和校史校训校歌的文化价值。加强高校原创文化精品创作与推广。

**12. 加强网络育人。**提升校园新媒体网络平台的服务力、吸引力和粘合度，切实增强易班网、中国大学生在线等网络阵地的示范性、引领性和辐射度，重点建设一批高校思政类公众号，发挥新媒体平台对高校思政工作的促进作用。引导和扶持师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品。建设高校网络文化研究评价中心，推动将优秀网络文化成果纳入科研成果评价统计。各高校应按照在校生总数每生每年不低于30元的标准设立网络思政工作专项经费。

**13. 促进心理健康。**把心理健康教育课程纳入整体教学计划，按师生比不低于1:4000比例配备专业教师，每校至少配备2名。发挥心理健康教育教师、辅导员、班主任等

育人主体的作用,规范发展心理健康教育与咨询服务。强化心理问题早期发现和科学干预,推广应用《中国大学生心理健康筛查量表》和“心理健康网络测评系统”,提升预警预防、咨询服务、干预转介工作的科学性、前瞻性和针对性。

## 五、管理服务体系

**14. 提高管理服务水平。**健全管理服务育人制度体系,宣传推广一批管理服务育人的先进经验和典型做法,大力营造治理有方、管理到位、风清气正的制度育人环境。

**15. 加强群团组织建设和。**增强工会、共青团、妇联等群团组织的政治性、先进性、群众性。推动学生会(研究生会)改革,强化党的领导,健全骨干遴选程序。加强学生社团建设管理,着力构建党委统一领导、团委具体管理的工作机制,配齐配强指导教师,突出分类指导,支持有序发展。

**16. 推动“一站式”学生社区建设。**依托书院、宿舍等学生生活园区,探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革,推进党团组织、管理部门、服务单位等进驻园区开展工作,把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线,将园区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。

**17. 完善精准资助育人。**精准认定家庭经济困难学生,健全四级资助认定工作机制,完善档案、动态管理。建设发展型资助体系,加大家庭经济困难学生能力素养培育力度。

## 六、安全稳定体系

**18. 强化高校政治安全。**认真落实意识

形态工作责任制,加强高校思想文化阵地管理,严格实行审批制度。坚决抵御境外利用宗教渗透,防范校园传教活动。

**19. 加强国家安全教育。**持续推动国家安全教育进学校、进教材、进头脑,把集中教育活动与日常教育活动、课堂教育教学与社会实践相结合。建立健全国家安全教育长效机制,不断充实教育内容,完善教学体系。

**20. 筑牢校园安全防线。**切实保护学生生命安全、财产安全、身体健康,严格落实安全防范工作规范要求,强化安全基础设施建设,完善校园及周边治安综合治理机制。

**21. 健全安全责任体系。**落实高校安全管理主体责任,完善相应协调和会商机制,落实“一岗双责”。完善预警预防、综合研判、应急处置、督查报告、责任追究等工作制度。

## 七、队伍建设体系

**22. 建设高水平教师队伍。**按照“四有”好老师要求,落实政治理论学习、培训轮训、实践锻炼等制度。完善教师评聘考核办法,把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准。实施课程思政教师专题培训计划。充分发挥院士、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、文化名家暨“四个一批人才”、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等示范带头作用。构建全校齐抓教师思想政治素质的工作体系,组织开展宣传师德典型、深化学术诚信教育,加强对海外归国和青年教师的思想引导。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》,严格实行师德“一票否决制”,加大对失德教师的惩戒力度,推动师德建设常态化长效化。

**23. 打造高素质思想政治工作和党务工作队伍。**严格落实中央关于高校思想政治工

作和党务工作队伍配备的各项指标性要求。完善高校专职辅导员职业发展体系，建立职级、职称“双线”晋升办法，学校应当结合实际情况为专职辅导员专设一定比例的正高级专业技术岗位。参照校内管理岗位比例，依据国家有关规定，建立完善高校专职辅导员管理岗位（职员等级）晋升制度。对长期从事辅导员工作、表现优秀的，按照国家有关规定给予奖励。各高校要切实履行辅导员选聘工作的主体责任，按照专兼结合、以专为主的原则加强辅导员选配工作。各地有关部门要积极支持并督导各高校严格落实专职辅导员人事管理政策，按规定签订聘用合同，不得用劳务派遣、人事代理等方式聘用辅导员。鼓励选聘各级党政机关、科研院所、军队、企事业单位党员领导干部、专家学者等担任校外辅导员。完善兼职辅导员和校外辅导员培训、管理、考核制度。持续提升思想政治工作和党务工作队伍素质能力和专业水平，实施思想政治工作中青年骨干队伍建设项目，组织开展国家示范培训、海内外访学研修、在职攻读硕士博士学位等专项计划。各地要因地制宜设置思政课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，相应核增学校绩效工资总量。各高校应按照在校生总数每生每年不低于20元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费。

**24. 加大马克思主义学者和青年马克思主义者培养力度。**加强马克思主义学院和马克思主义理论学科建设，加快培养一批立场坚定、功底扎实、经验丰富的马克思主义学者，特别是培养一大批青年马克思主义者。深入实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。组织实施青年马克思主义者培养工程，加强集中教育培训和后续跟踪培养。

## 八、评估督导体系

**25. 构建科学测评体系。**建立多元多层、科学有效的高校思政工作测评指标体系，完善过程评价和结果评价相结合的实施机制，推动把高校党建和思想政治工作作为“双一流”建设成效评估、学科专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评比的重要指标，并纳入政治巡视、地方和高校领导班子考核、领导干部述职评议的重要内容。

**26. 完善推进落实机制。**明确责任分工，细化实施方案，及时研究解决重点问题。将高校思想政治工作纳入整体发展规划和年度工作计划，明确路线图、时间表、责任人。

**27. 健全督导问责机制。**强化高校思想政治工作督导考核，对履职尽责不力、不及时的，加大追责力度。实行校、院系、基层党组织书记抓党建和思想政治工作述职评议考核制度，纳入党纪监督检查范围。

## 九、组织领导和实施保障

**28. 加强党的全面领导。**要把高校思想政治工作摆到重要位置，切实加强组织领导和指导工作。各高校党委要全面统筹各领域、各环节、各方面的资源和力量，力戒形式主义、官僚主义，加强体制机制、项目布局、队伍建设、条件保障等方面的系统设计，定期分析高校思想政治领域情况，研究解决重大问题，协调推进重点任务落实，党委主要负责同志落实领导责任，分管领导落实直接责任。党委书记是思想政治工作第一责任人，校长和其他班子成员履行“党政同责、一岗双责”。高校领导班子成员要主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入一线联系学生。

（下转第20页）

# 高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

## 一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

## 二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一

的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中

国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——**推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。**坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——**培育和践行社会主义核心价值观。**教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——**加强中华优秀传统文化教育。**大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在深刻理解和中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生在传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——**深入开展宪法法治教育。**教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——**深化职业理想和职业道德教育。**教育引导学生在深刻理解和自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养

遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

#### 四、科学设计课程思政教学体系

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

**公共基础课程。**要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

**专业教育课程。**要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

**实践类课程。**专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意

识和创业能力。社会实践类课程,要注重教育和引导学生弘扬劳动精神,将“读万卷书”与“行万里路”相结合,扎根中国大地了解国情民情,在实践中增长智慧才干,在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

### 五、结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。

——**文学、历史学、哲学类专业课程**。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论,从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观,自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——**经济学、管理学、法学类专业课程**。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导,加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——**教育学类专业课程**。要在课程教学中注重加强师德师风教育,突出课堂育德、典型树德、规则立德,引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想,培育爱国守法、规范从教的职业操守,培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力,把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体,自觉以德立身、以德立学、以德施教,争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心

的“四有”好老师,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念,注重爱国主义教育和传统文化教育,培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念,激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——**理学、工学类专业课程**。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来,提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程,要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育,培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程,要注重强化学生工程伦理教育,培养学生精益求精的大国工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——**农学类专业课程**。要在课程教学中加强生态文明教育,引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀,引导学生以强农兴农为己任,“懂农业、爱农村、爱农民”,树立把论文写在祖国大地上的意识和信念,增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感,培养知农爱农创新人才。

——**医学类专业课程**。要在课程教学中注重加强医德医风教育,着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,注重加强医者仁心教育,在培养精湛医术的同时,教育引导患者始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,提升综合素养和人文修养,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力,做党和人民信赖的好医生。

——**艺术学类专业课程**。要在课程教学中教育引导患者立足时代、扎根人民、深入生活,树立正确的艺术观和创作观。要坚持

以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

## 六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

## 七、提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促

进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

## 八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设绩效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗

位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中,突出课程思政要求,加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

### 九、加强课程思政建设组织实施和条件保障

课程思政建设是一项系统工程,各地各高校要高度重视,加强顶层设计,全面规划,循序渐进,以点带面,不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律,适应不同高校、不同专业、不同课程的特点,强化分类指导,确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用,切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

**加强组织领导。**教育部成立课程思政建设工作协调小组,统筹研究重大政策,指导地方、高校开展工作;组建高校课程思政建设专家咨询委员会,提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导,结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案,健全工作机制,强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门

联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

**加强支持保障。**各地教育部门要加强政策协调配套,统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金,支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源,结合学校实际,支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划,统筹各类资源,加大对课程思政建设的投入力度。

**加强示范引领。**面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程,持续深入抓典型、树标杆、推经验,形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队,推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心,设立一批课程思政建设研究项目,推动建设国家、省级、高校多层次示范体系,大力推广课程思政建设先进经验和做法,全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围,全面提高人才培养质量。

原文出处:中华人民共和国教育部网站  
2020-06-01

(上接第15页)

**29. 加强基层党的建设。**强化院系党组织政治功能,加强班子建设、健全集体领导机制、提高议事决策水平。发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用,优化支部设置,实施教师党支部书记“双带头人”培育工程,建强党支部书记队伍。严格党的组织生活各项制度,着重加强教师党支部和学生党支部建设、发展党员和党员教育管理工作。加强教师党支部与学生党支部共建,鼓励校

企、校地党支部共同开展组织生活。落实党建带团建制度,做好推优入党工作。

**30. 强化工作协同保障。**推动形成学校、家庭和社会教育协同育人机制。发挥高校思想政治工作委员会的专家咨询作用,加大高校思想政治工作创新发展中心、思想政治工作队伍培训研修中心、省级高校网络思想政治工作中心建设力度。做好高校思想政治工作专项资金使用管理,引导地方和高校增加投入,强化经费投入的育人导向。

原文出处:中华人民共和国教育部网站  
2020-04-22



# 聚力“双高” 担当作为 以全面从严治党新成效推进学校发展再上新台阶

——在2020年全面从严治党工作暨“清廉学校”建设工作会议上的讲话

周家健

今年1月13日，习近平总书记在十九届中央纪委四次全会上发表重要讲话，站在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，深刻总结了新时代全面从严治党的历史性成就，并对以全面从严治党新成效推进国家治理体系和治理能力现代化作出战略部署。习总书记的讲话高屋建瓴、统揽全局、思想深邃、内涵丰富，深刻阐释了我们党实现自我革命的成功道路、有效制度，深刻回答了管党治党必须“坚持和巩固什么、完善和发展什么”的重大问题，对不断深化党的自我革命、持续推动全面从严治党向纵深发展具有重大指导意义。1月19日，省委书记车俊在省纪委十四届五次全会上强调，要从历史与现实相贯通、理论与实践相统一、战略与战术相一致、治标与治本相结合的四个角度深入学习、领会习近平总书记关于全面从严治党的重要讲话精神。1月21日，市委书记马晓晖在市纪委八届四次全会上指出，要深刻学习领会习近平总书记的重要讲话精神，切实把思想和行动统一到中央和省委的决策部署上来，坚定不移强化科学理论武装，坚定不移推进党的自我革命，坚定不移加强党的政治建设，坚定不移强化权力制约监督，把“严”的主基调长期坚持下去，把“进”的思路举措落实下去，坚定走好管党治党新征程。4月24日，全省教育系统全面从严治党工作暨“清廉学校”建设推进会召开，会议进一步指出，全省教育系统要深入学习贯彻习近平总书记在浙江考察时的重要讲话精神，按照中央纪委四次全会和

省纪委十四届五次全会的有关部署，进一步强化“窗口意识”，确立“窗口标准”，积极推进“清廉教育”和“清廉学校”建设工作，为建设高水平的教育治理现代化、实现疫情防控和教育教学“两战赢”提供坚强保障。

今天，我们召开学校2020年全面从严治党工作暨“清廉学校”建设工作会议，会议的主要任务是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会，特别是习近平总书记视察浙江、湖州重要讲话和指示精神，全面落实十九届中央纪委四次全会、省市纪委全会和全省教育系统全面从严治党工作暨“清廉学校”建设推进会新要求新部署，回顾总结2019年学校全面从严治党工作，研究部署学校2020年全面从严治党工作和“清廉学校”建设任务。下面，我就进一步做好学校全面从严治党工作，讲三方面的意见。

## 一、坚定信念信心，不断巩固学校全面从严治党工作取得新成果

2019年以来，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中和四中全会精神，根据上级党委、纪委的统一部署，深入贯彻落实党中央全面从严治党要求，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，以党建工作“五个起来”为引领不断推进党建“示范校”建设、“清廉学校”建设、“最多跑一次”改革等各项工作，全

面从严治党工作取得了新进展、新成效,主要体现在六个方面:

**一是政治建设呈现新面貌。**学校党委始终把政治建设摆在首位,自觉扛起“管党治党、办学治校”主体责任。二次党代会明确提出学校今后五年乃至更长一个时期的“一三六六五”决策部署。《2019年党政工作要点》任务分解到责任领导和职能部门、二级学院,党委班子成员和中层干部的“一岗双责”意识持续强化,学校纪委在党委的有力支持下持续深化“三转”、履行监督执纪问责职能。坚持和完善党委领导下的校长负责制,修订完善并严格执行“三重一大”决策制度。有效落实《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《中国共产党重大事项请示报告条例》等最新制度,有序开展“三会一课”、民主生活会、组织生活会、谈心谈话等,党内政治生活更加严肃、规范。

**二是思想建设取得新成效。**学校严格执行党委理论学习中心组学习制度,2019年至今召开党委理论学习中心组学习21次,编印党委理论学习刊物《学习与实践》7期,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神,及时传达学习习近平总书记在庆祝中华人民共和国成立70周年大会上的讲话精神和在浙江、湖州考察时的重要讲话精神,跟进学习贯彻党的十九届四中全会精神、十九届中央纪委四次全会精神 and 省市委、省市纪委重要会议精神。扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,组织学习教育“三走三学”系列活动,党委班子带头认认真真读原著、学原文、悟原理,党委班子成员围绕中央“不忘初心、牢记使命”主题教育规定的8个专题开展研讨交流2次,为师生党员讲授专题党课12场。全校各级党组织累计开展集中学习122次、专题研讨105次,举办为期3天的全校党支部书记“不忘初心、牢记使命”主题教育培训班。“学习强国”学习平台进一步推广,教职工每年40学时政治理

论学习要求得到全面落实,广大教职工“四个意识”“四个自信”和“两个维护的自觉性”进一步增强。

**三是党员干部队伍呈现新活力。**学校党委严格按照新时期好干部标准和《党政领导干部选拔任用工作条例》的要求,从严制定《2019年中层干部换届工作实施办法》,坚持选贤任能“四个不唯”,突出政治标准,注重事业为上、人岗相适、人事相宜,共提拔任用中层领导人员21人,其中中层正职6人,中层副职15人。具有硕士以上学历(学位)的49人,具有副高及以上职称的46人,“80后”干部有22人。4月份,根据学校事业改革发展的需要和人岗相适的要求,学校对部分岗位的中层干部作了届中调整,中层领导班子结构和作用发挥进一步优化。对领导干部的日常教育与管理监督力度持续加大,落实干部选拔工作的监督和任前廉政谈话机制,坚持教育在先、警示在先、预防在先。严格落实领导干部述职述廉、个人有关事项报告、外出请假报告等制度,干部队伍严守政治纪律和政治规矩的意识更加强烈。经市委组织部测评,学校选人用人总体满意度获得97.27分的历史最好成绩,得到广大干部群众的高度认同。

**四是基层组织展现新作为。**学校党委坚持问题导向,着力补齐工作短板,把党建工作与学校业务工作同谋划、同部署、同考核。二级学院党总支领导下的院长负责制开展试点,党建工作评估评议机制进一步完善,党建工作督查和述职评议全面推行。以贯彻落实《中国共产党支部工作条例(试行)》为契机,持续推进党支部标准化、规范化建设,“一切工作到支部”的导向更加鲜明,“三会一课”和主题党日活动质量显著提高,党建工作层层递减问题有效改善。“对标争先”计划深入推进,努力打造党建工作标杆学院、样本支部,形成“一支部一特色一项目”。党支部书记进一步配强,教师党支部

书记“双带头人”培育工程全面实施,教师党员“双培养”机制逐步健全,发展高知识群体党员5名,大学生党员186名。

“党建工作‘五个起来’”省级特色品牌和“新时代‘创客家园’”省级党建示范群的影响力持续提升,学校党委入选首批全省高校党建工作“示范高校”培育创建单位。校内党建与思政课题共立项8项,1项课题被省高职党建研究会重点立项。“三位一体”党群服务中心建设正有序推进。

**五是校园政治生态有了新气象。**深入推进“清廉校园”建设,驰而不息纠“四风”,严格贯彻落实中央八项规定精神及其实施细则,持续开展正风肃纪。出台学校《主要监督事项报备制度》《主要廉政风险排查与防范措施》,建立了廉政风险与防范措施对照检视清单。制定了学校《师德失范负面清单及处理办法》,列出师德师风“十八项”禁止和限制行为,出台了学校《科研诚信规范及学术不端行为处理办法》,进一步规范了教师履职履责及科研行为。围绕立德树人根本任务,创新性地构建了“立德树人12345育人体系”。“课程思政”建设全面推进,重点培育建设了25门“课程思政”示范课,切实增强思政工作的时代感和实效性。

**六是服务师生工作有了新提升。**学校党委秉持以师生为中心的服务理念,以转变机关工作作风为抓手,深入推进“最多跑一次”改革,2019年先后出台《加快推进“最多跑一次”改革实施方案》《关于推行“最多跑一次”改革服务事项部门办结制实施办法(试行)》。2020年初,在党委(院长)办公室、人事处、教务处、学生处、科技与地方合作处、计划财务处等服务师生高频办事部门先行试点服务事项责任部门办结负责制。以“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机,组织开展涉及学校改革发展以及师生反映热点难点问题的调研66项,形成调研报告66篇,全面推进“十项整治+N项长效机制”

整改行动。

结合2019年“管理水平提升年”工作主题,学校还出台了一系列举措提升师生教职工获得感和幸福感:新建11号、12号学生公寓和桃李餐厅,新增停车位100个;对食品卫生安全开展了专项督查;“最多跑一次”校务服务网平台PC端和移动端正式建成,首批30项服务审批事项和12个微应用上线试运行。与大东吴集团共建“大东吴学院”,与久立集团股份有限公司共建“久立学院”;积极响应国务院高职扩招计划,面向社会生源录取新生360人,完成招生计划257%;圆满举办了高职教育20周年暨办学40周年校庆,全面展示了学校良好形象,提升了学校综合影响力。

尤为值得一提的是,今年以来,面对突如其来的新冠肺炎疫情,全校上下坚决贯彻中央、省委市委的一系列决策部署,坚持把师生生命安全和身体健康放在第一位,以“大数据+网格化”全面排摸师生情况、以“互联网+”开展在线教育教学,全面加强校园安全管控。各级基层党组织、广大党员、干部在学校三级网格化管控体系中切实发挥组织优势和带头作用,有效落实学校疫情防控领导小组的各项部署,200多人次教工党员志愿者踊跃投身抗疫志愿服务,积极参与社区疫情防控工作,贡献了湖职师生的力量。

同志们,2019年以来,学校全面从严治党工作总体上成效显著,党的集中统一领导不断强化,全面从严治党的制度也逐步形成。但是我们也应该看到,对照中央和省委、省教育厅党委的要求,对标高质量建成区域性高职名校、办人民满意的高职教育的目标愿景,我们的工作也还存在不足。一是基层党组织履行“两个责任”还不够充分。部分领导干部对主体责任、“一岗双责”的认识还不全面,全面从严治党主体责任的履行仍存在“中梗阻”现象。少数领导干部责任意识、担当精神还有欠缺,不

愿管、不敢管、不会管,“好人主义”仍旧存在,对下属监督教育不够严、不够紧、不够硬。重点领域、重点环节的自查自纠不够主动,廉政风险的监督防范还没有实现全覆盖。二是落实上级政策和工作部署还不够主动。对上级党委政府决策部署在执行中行动不够快。基层党组织的组织程序观念还有待加强,有些重要工作在推进、开展过程中主动请示报告不及时;重大决策在跟进落实上还不够到位,回应不够及时,一定程度上还存在着重布置、轻落实、少督促的现象,缺乏钉钉子精神。三是“清廉学校”建设还不平衡。仍有少数党员干部对“清廉学校”建设重要性的认识不足,对二级层面“清廉学校”建设工作缺少主动谋划;党政联席会议、党总支(二级学院班子)民主生活会、支部组织生活会规范性不够。四是党员干部学习教育以及管理力度仍需加大。部分党员政治理论学习主动性不足,学习教育离真正的“往深里走、往心里走、往实里走”还有差距。

## 二、提高政治站位,深刻认识高校推进全面从严治党的时代意义

办好中国的事情关键在党,办好中国的关键也在党。习近平总书记强调,办好我国高等教育,必须坚持党的领导,加强全面从严治党,这一点在任何时候都不能有丝毫动摇。十九大以来,全面从严治党的要求越来越高,越来越具体,越来越刚性。全面从严治党,“基础在全面”。要覆盖办学的各个领域、学校的各个部门,聚焦党员领导干部这个“关键少数”,以点带面,精准有效运用监督执纪“四种形态”。全面从严治党,“关键在严”。要真管真严、敢管敢严、长管长严,坚持无禁区、全覆盖、零容忍,坚持重遏制、强高压、长震慑。要咬住“常”“长”二字,经常抓、见常态,深入抓、见实效,持久抓、见长效,持续释放执纪必严强烈信号。全面从严治党,“要害在治”。要标本兼治,

更加注重治本;坚持惩前毖后,治病救人,抓早抓小;要扎牢制度的笼子,构建一体推进不敢腐、不能腐、不想腐的体制机制。

在新时代要做好高校全面从严治党工作,必须持续深化思想认识,切实增强推进高校全面从严治党的责任感和使命感。

深刻认识推进高校全面从严治党是坚持社会主义办学方向的根本保证。(略)

深刻认识推进高校全面从严治党是落实全面从严治党主体责任的必然要求。(略)

深刻认识推进高校全面从严治党是着力解决管党治党突出问题的迫切要求。(略)

深刻认识推进高校全面从严治党是加快教育治理现代化的现实需要。(略)

## 三、强化责任担当,奋力推进学校全面从严治党工作高质量发展

2020年学校工作主题是“双高建设攻坚年”,申报省级“双高”院校将是2020年学校党政工作的重中之重,也是落细落实学校二次党代会“一三六六五”决策部署,建设区域性高职名校、办人民满意高职教育的关键一步。工作的推进,任务的落实,目标的实现,都离不开党的领导,尤其离不开全面从严治党的政治保障和组织保障。4月30日,我在学校疫情防控与开学复课工作会议上提出,要顺势而为,乘胜前进,奋力争创省“双高”学校。“顺势而为、乘胜前进”,是习总书记对湖州的新要求。学校事业发展要再上新台阶,也要顺全国、全省、全市之势,乘中国、浙江、湖州之胜,形成全校之势,,坚定改革推进、团结奋进、协同共进、乘胜前进,实现全校之胜,实现争创“双高”学校的年度目标。下面,我对学校2020年全面从严治党工作和“清廉学校”建设工作提六个方面的要求:

### (一)从严导航,持续强化党的全面领导

一要严明政治纪律和政治规矩。政治纪律

和政治规矩是广大党员的行为准则,必须旗帜鲜明讲政治,毫不含糊严规矩。要始终把遵守政治纪律和政治规矩放在首位,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚决贯彻执行党中央决策部署以及上级党组织决定,不做对党不忠诚、不老实、阳奉阴违的“两面人”,坚决同危害党中央权威和集中统一领导的行为作斗争,严肃查处妄议中央等“七个有之”类问题。二要严肃党内政治生活。习近平总书记多次强调,党要管党,首先要从党内政治生活管起;从严治党,首先要从党内政治生活严起。领导班子成员要以身作则,带头严格执行新形势下党内政治生活若干准则,认真落实民主生活会、领导干部双重组织生活、民主评议党员等制度,做到批评与自我批评常态化,不走过场、不回避问题,切实增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性,发展积极健康的党内政治文化。严格执行请示报告制度,严格落实领导干部个人有关事项报告制度,切实增强贯彻执行“两项法规”的政治自觉,进一步增强纪律规矩意识和组织观念,涵养良好的政治生态。三要构建严密的责任体系。不断压紧压实“两个责任”,健全完善党委领导下的校长负责制,党委履行好管党治党、办学治校主体责任。明确班子集体责任,实化细化班子成员“一岗双责”,落实“谁主管、谁负责”原则,制定责任清单。纪委要聚焦监督执纪责任,坚持有责必问、失责必究、追责必严,以问责倒逼责任落实。强化党风廉政建设主体责任,以重点领域和环节为关键,进一步制定和完善学校反腐倡廉制度,进一步健全监督制约机制,既要“惩治于已然”,更要“防范于未然”。

## (二)从严铸魂,持续加强思想建设

一要强化理论武装。坚定正确的社会主义办学方向,全面落实校、院两级理论学习中心组学习制度和教职工政治理论学习制度,持续

推进“两学一做”学习教育常态化制度化,巩固拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果,建立健全常态化长效化机制。坚持把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务和长期战略任务,着眼学懂抓深化、弄通抓消化、做实抓转化,系统化推进,常态化融入,制度化督查,扎牢听党话、跟党走的思想根基。二要增强思想政治工作成效。围绕落实立德树人根本任务,积极推进“党建+思政”“党建+育人”,以大党建促进大思政,以大党建引领“三育人”,推动形成全员全过程全方位育人格局。贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》《新时代爱国主义教育实施纲要》,制定《关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施办法》,推进“课程思政”示范课程建设,形成“思政课程”和“课程思政”的育人合力。创新思想政治教育载体,推进高雅艺术和廉政文化进校园,推动实施劳动教育,全面加强和改进体育美育和人文素养教育。三要落实意识形态工作责任制。意识形态工作是党的一项极端重要的工作,要牢牢掌握意识形态工作领导权,牢牢把握意识形态工作的正确方向。加大意识形态领域情况分析研判力度,健全意识形态工作长效机制,强化意识形态阵地建设和管理,夯实“党委统一领导,党政齐抓共管,宣传部门组织协调,相关单位分工负责”的责任机制,建好责任链条,形成齐抓共管的工作格局。

## (三)从严强基,持续聚力基层党建工作

一要发挥基层党组织的战斗堡垒作用。深入实施“抓院促系、整校建强”铸魂行动,切实抓好深化新时代高校党建工作“十条”,推进二级学院党总支领导下的院长负责制。推动《中国共产党支部工作条例(试行)》落地生效,切实推进支部标准化、规范化建设,试点“专业-支部”一体化。强化党员教育管理,深化党员“党性体检、民主评议”,稳妥处置不合格党员,

健全党支部参与教职工职称评聘、课题申报、评奖评优、职务(职级)晋升等个人重大事项的征求意见机制。继续健全“双带头人”培育工程和人才“双培养”机制,选优配强“党建、业务”双强型书记,做好基层党支部书记轮训工作,加强对高层次人才和青年骨干的政治引领和政治吸纳,采取有力措施在低年级学生中加强入党积极分子教育培养,着力提升基层党组织的组织力、感召力、引领力和执行力。二要培育基层党建品牌。以学校党建“五个起来”省级特色品牌为引领,以教育部“对标争先”建设计划为标准,以党建工作“一院一品”为基础,深入打造党建标杆学院、样本支部,推动“一支部一特色一项目”品牌培育,探索打造推动基层党建工作的创新引擎,力争开创院院有品牌、个个有特色、互相比影响、百花齐争艳的党建繁荣局面,实现把党的政治优势、组织优势、群众优势转化为学校内涵发展的动力。高标准建好党群服务中心,打造“省内高校一流、国内高校有影响”的智慧党建平台。三要推动基层党建工作。通过完善体制机制,鼓励基层党组织及时把一些好的党建工作经验进行提炼分享,或者主动对一些高职党建工作热点问题进行思考研究,结合“不忘初心、牢记使命”长效机制建设和“两山理念”教育,深入开展党建与思政研究,立项一批课题、形成一批研究成果,逐步形成在实践基础上进行党建工作与成效的理论提炼和在理论指导下进行实践探索的工作机制。

#### **(四)从严用人,持续激励干部担当作为**

一要严格干部选拔任用。贯彻落实《党政领导干部选拔任用工作条例》《关于进一步激励广大干部新时代新担当新作为的实施意见》,健全中层干部评价激励机制,加强干部管理监督,坚持严管和厚爱结合、激励与约束并重。树立正确选人用人导向,不断提高选人用人公信度和科学化水平,大力倡导和弘扬忠诚

老实、公道正派、实事求是、清正廉洁等价值观。加强对优秀年轻干部和党外干部的培养、选拔和推荐,注重对业务骨干、专业带头人、优秀管理人才的压担历练,促进更多优秀干部脱颖而出。二要加强干部教育管理。要建立起管思想、管工作、管作风、管纪律的从严管理体系,对干部加强全方位管理。应该说,我们党对干部管理的制度举措已经相当具体,有个人事项报告、一报告两评议、经济责任审计、述职述廉等等,我们要主动接受监督,切实加强自我管理。各级党组织要强化责任担当,严格教育和管理,让党员干部知敬畏、存戒惧、守底线,习惯在受监督和约束的环境中工作生活。督促党员干部加强“学习强国”APP在线学习,办好中层干部暑期读书会,切实提高领导干部履职能力。三要加强人才队伍建设。千秋基业,人才为本;治国经邦,人才为要。一所学校的发展也同样离不开各类人才。坚持党管人才,坚持外引内育、引培结合。用足用好湖州“人才新政4.0”,出台“学校人才新政”,进一步拓展引才渠道。对标省级“双高”院校建设高水平专业带头人、教学创新团队等要求,重点引进专业带头人、优秀博士和高技能人才。制定《二级学院人才引育考核办法》,实行专项考核激励,力争全市年度人才工作考核排名争先进位。推进“双培计划”实施,优化师资梯队结构,提升“双师”队伍能力水平。完善教师企业实践管理制度,建成市级“能工巧匠库”,建设4个左右在省内同行有影响力的专业教学创新团队,做好市级及以上人才项目的遴选、培育,力争高水平“浙派工匠”、省级技能大师工作室等实现新突破。

#### **(五)从严执纪,持续巩固作风建设成果**

一要加强纪律建设。要把纪律建设作为作风建设的治本之策,把纪律和规矩挺在最前面,持续加强党规党纪学习教育,重点围绕“党章、廉洁自律准则、纪律处分条例、关于新形势

下党内政治生活的若干准则、党内监督条例、问责条例”等党内法规开展经常性教育,用好正反典型典型案例,既发挥先进典型的引领示范作用,也通过反面典型起到警示教育作用,促使党员干部敬畏纪律、严守纪律。二要锲而不舍纠“四风”。“四风”问题具有顽固性和反复性,稍有松懈就会反弹回潮。要持之以恒贯彻落实中央八项规定及其实施细则精神,坚持抓细节、抓具体、抓常抓长,坚守重要节点、紧盯薄弱环节,重点纠正表态多调门高、行动少落实差、不作为乱作为、对师生诉求冷硬横推等形式主义、官僚主义问题。三要强化师德师风建设和教风学风建设。认真贯彻《新时代高校教师职业行为十项准则》和学校《师德失范负面清单及处理办法》,把师德师风建设放在优先位置,完善师德师风考核评价机制,在评比、评审、表彰等活动中,实行“师德一票否决制”,对师德失范行为依规依纪严肃查处,坚持师德问题零容忍,全面打造“清正教风”。把清廉学校建设的落脚点落到培育“清新学风”上,落到促进学生学习成长成才上,落到学生全面发展上,加强对学生学术道德和学术规范教育,严格考试纪律,严把出口关;严格落实教师教学规范,严明教学工作纪律,树立“思想无禁区,课堂有纪律”的观念,让良好的教风、学风与工作作风交相呼应,相互促进。四要严肃执纪问责。综合运用监督执纪“四种形态”,特别是要充分用好用足“第一种形态”,让“红脸出汗”“咬耳扯袖”成为常态,防止小问题造成大影响。对确实构成违纪、需要追究党纪政纪责任的党员干部,精准运用“第二种形态”或“第三种形态”,同时做到“一案双查”,既追究直接责任人的责任,又追究有关领导的责任,并点名道姓通报曝光。根据上级纪委相关工作要求,还要认真做好执行问责的后半篇文章,相关学院和部门需严格落实党纪政纪处分执行及报告要求,对处分执行不到

位、报告不及时并造成严重影响的,追究相关责任人的责任,以严肃问责倒逼全体党员干部转作风改作风。

#### (六)从严立制,持续优化工作机制

一要完善制度顶层设计。建设清廉学校,必须把加快完善现代学校制度作为根本保障。把制度制定好,保证制度的严肃性,是制度建设的重要前提。要以学校章程为校内“根本大法”,着力规范内部治理结构和权力运行规则,细化、健全校内规章制度,织密制度的“笼子”,使一切管理和服务行为有章可循、有规可依,使章程“有用”“管用”起来。制定出台《完善治理体系、提高治理能力,高水平推进校本治理现代化的若干意见》,健全党对学校工作全面领导、高水平育人工作、高质量人才培养、高素质专业化师资队伍建设和内部治理体系和管理服务、高标准文明校园建设、科技创新与服务地方、校本治理现代化保障等八大体系,进一步健全内控制度,构建一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制。二要提升制度执行力。制度的生命力在于执行,制度优势能否转化为治理效能也在于是否执行到位。领导干部要带头执行制度,率先垂范,增强依法治校意识,做到“有令必行”“有禁必止”。领导干部还必须落实“一岗双责”,加强对制度执行的监督。纪委要通过履行“对监督的监督”,狠抓制度落实,确保执行制度不走样,充分发挥监督保障执行、促进完善发展作用,推进全面从严治党和“清廉学校”建设各项制度落地生效。

同志们,全面从严治党永远在路上。让我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚定不移把全面从严治党引向深入,坚定不移深化“清廉学校”建设,改革创新、攻坚克难、狠抓落实,聚力争创省级“双高”学校,奋力开启新时代湖州职业技术学院创建区域性高职名校新征程!



# 始终坚持以人民为中心的根本立场

杨胜群

坚持以人民为中心的根本立场，统筹推进常态化疫情防控和加快恢复生产生活正常秩序，确保如期完成脱贫攻坚目标任务，确保全面建成小康社会，团结带领全国人民战胜前进道路上的各种艰难险阻，在新时代创造中华民族新的更大奇迹。

这次抗击新冠肺炎疫情，是对我国国家治理体系和治理能力的一次大考。经过艰苦卓绝的努力，疫情防控阻击战取得重大战略成果。在常态化疫情防控中，统筹推进疫情防控和经济社会发展工作，考验同样十分严峻。习近平总书记今年全国两会期间在参加内蒙古代表团审议时强调：“坚持以人民为中心的发展思想，体现了党的理想信念、性质宗旨、初心使命，也是对党的奋斗历程和实践经验的深刻总结。必须坚持人民至上、紧紧依靠人民、不断造福人民、牢牢植根人民，并落实到各项决策部署和实际工作之中，落实到做好统筹疫情防控和经济社会发展工作中去。”我们要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，始终坚持以人民为中心的根本立场，把党的群众路线贯彻到治国理政全部活动中，全面打赢疫情防控的人民战争、总体战、阻击战，确保实现决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚目标任务，从而进一步凝聚人民伟力、创造历史伟业。

## 把人民生命安全和身体健康放在第一位

面对突如其来的新冠肺炎疫情，党中央始终把人民生命安全和身体健康放在第一位，统筹全局、沉着应对，果断采取一系列防控和救治举措，用1个多月的时间初步遏

制疫情蔓延势头，用2个月左右的时间将本土每日新增病例控制在个位数以内，用3个月左右的时间取得武汉保卫战、湖北保卫战的决定性成果。

坚持人民至上，才能真正做到生命至上。不惜代价保护人民生命安全和身体健康，在任何时候任何情况下都不能动摇。我们党坚持人民至上、生命至上，调集全国最优秀的医生、最先进的设备、最急需的资源，全力以赴投入疫病救治，救治费用全部由国家承担，最大程度提高检测率、治愈率，最大程度降低感染率、病亡率。救治新冠肺炎患者不计成本、不惜代价，坚持应收尽收、应治尽治，做到不漏一户、不漏一人。为尽可能挽救湖北和武汉重症患者，实行“一人一策”“专人专护”，武汉确诊的2500多名80岁以上高龄患者中，救治成功年纪最长者为108岁。“挽救生命，只要有百分之一的可能，都要付出百分之百的努力。”正是这种尊重生命、珍惜生命、爱护生命的追求和执着，让疫情防控创造出一个又一个“生命奇迹”。

## 兜住民生底线，办好民生实事

4月17日，习近平总书记主持召开中央政治局会议，强调稳是大局，必须确保疫情不反弹，稳住经济基本盘，兜住民生底线。民生稳，人心就稳，社会就稳。必须把保障和改善民生紧紧抓在手上，切实托住这个底，扎实办好民生实事。

在疫情防控斗争中，各级党委和政府深入学习贯彻习近平总书记重要讲话、重要指示精神和党中央决策部署，以对人民高度负



责的态度，认真落实“米袋子”省长责任制和“菜篮子”市长负责制，加强物资调配和市场供应，尽最大努力满足人民群众基本生活需要，特别是加强对失能老人、低保户、残疾人等生活困难群众的基本保障。有效的疫情防控和切实的生活保障，使人民群众有了实实在在的安全感。

备豫不虞，为国常道。兜住民生底线须有底线思维，增强忧患意识，对可能出现的困难与挑战估计得更充分一些。按照党中央部署要求，充分做好较长时间应对外部环境变化的思想准备和工作准备，做好兜住民生底线的思想准备和工作准备。不管疫情期间还是疫情之后，保障和改善民生均需扛起兜底责任，从各地实际情况出发，提出和采取有效措施，既把面向广大群众的普惠性民生实事办好，又把面向部分生活困难群众的特殊性民生实事办好。

国计是民生的保障。切实保障和改善民生，亟须加快恢复发展经济。受疫情影响，我国经济发展特别是产业链的恢复遇到严重困难和挑战。以习近平同志为核心的党中央统筹推进疫情防控和经济社会发展，按下恢复发展经济“加速键”。采取各种有效措施，帮助企业解决复工复产达产面临的实际困难。引导资本投入5G网络、数据中心等新型基础设施建设，引导企业抓紧布局战略性新兴产业、未来产业，着力壮大新增长点，形成发展新动能，力争把疫情造成的损失降到最低。抓紧落实各项保障和改善民生的政策措施，有针对性地解除群众后顾之忧；更好满足人民群众消费升级需要，适应个性化、多样化消费趋势，着力提高消费品有效供给能力和水平。

### 决战脱贫攻坚，让人民共享全面小康

以人民为中心，最终要落实到实现好、

维护好、发展好最广大人民的根本利益上。习近平总书记指出，中国确定了“两个一百年”的奋斗目标，中国内外方针政策都要服从和服务于实现这个目标。农村贫困人口如期脱贫、贫困县全部摘帽、解决区域性整体贫困，是全面建成小康社会的底线任务。面对疫情带来的困难与挑战，确保如期完成脱贫攻坚目标任务，确保全面建成小康社会，决不能有缓一缓、等一等的思想和心态。

新冠肺炎疫情不可避免地对经济社会造成较大冲击，越是在这个时候，越要用全面、辩证、长远的眼光看待我国发展。我国经济经受住了疫情冲击，综合国力经受住了压力测试，我国经济稳中向好、长期向好的基本趋势没有改变。我国是唯一拥有联合国产业分类中全部工业门类的国家，220多种工业产品产量居全球第一。完整的工业体系、不断健全的产业链、丰富的人力资源、超大规模的国内市场、持续提升的创新能力，大大增强了我国经济的韧性和抗风险能力。这场抗击疫情的严峻斗争再次表明，我国经济拥有雄厚物质技术基础和强大供给能力、适应能力、修复能力。按照党中央部署要求，变压力为动力、善于化危为机，把我国发展的巨大潜力和强大动能充分释放出来，克服工作中的不足，认真解决“短板”问题，我们就一定能如期实现全面建成小康社会的目标。

习近平总书记强调：“打好精准脱贫攻坚战是党的十九大提出的三大攻坚战之一，对如期全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标具有十分重要的意义。”我们党提出的小康社会目标，集中体现了人民共同富裕的社会理想。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央提出全面建成小康社会一个也不能少，共同富裕路上一个也不能掉队，领导全国各族人民打响了脱贫攻坚战，

平均每年减贫1000多万人，创造了我国减贫史上的最好业绩。行百里者半九十。疫情加重了脱贫攻坚的困难，需要我们深刻认识和把握打赢脱贫攻坚战面临的挑战，认识和把握实践中存在的突出问题和解决这些问题的方法，不放松、不停顿、不懈怠，把提高脱贫质量放在首位，聚焦深度贫困地区，扎扎实实把脱贫攻坚战推向深入。

如期完成脱贫攻坚任务、全面建成小康社会是实现中华民族伟大复兴的关键一步，改革开放是决定当代中国命运的关键一招。以习近平同志为核心的党中央对形势的变化发展作出科学预判，审时度势，强调要坚持以改革开放为动力推动高质量发展，明确指出不失时机推动改革，善于用改革的办法解决发展中的问题；坚定扩大对外开放，放宽市场准入，持续优化营商环境，积极扩大进口，扩大对外投资，以开放促改革、促发展、促创新。中国不会因疫情影响而停下改革脚步，中国对外开放的大门只会越开越大，新时代中国特色社会主义必将迸发新的生机与活力。

### 凝聚人民伟力，创造历史伟业

习近平总书记强调：“战胜这次疫情，给我们力量和信心的是中国人民”“人民才是真正的英雄。只要紧紧依靠人民，我们就一定能够战胜一切艰难险阻，实现中华民族伟大复兴”。以人民为中心，就要进一步深刻认识人民主体地位，进一步凝聚人民创造历史的奋发精神和磅礴力量，紧紧依靠人民创造历史伟业。

这场严重的疫情，不仅检验了我们党，检验了党同人民群众的血肉联系，检验了人民群众的伟大力量；而且从一个方面证明，越接近中华民族伟大复兴的目标，困难和挑战会越多，情况会越来越复杂，任务会越来越艰巨，

越需要紧紧依靠人民群众，越需要振奋伟大的民族精神、提振中华民族的精气神。不管什么时候，只要真正坚持人民至上、人民的利益高于一切，人民就会紧紧团结在党中央周围，以压倒一切的决心和勇气，战胜一切艰难险阻。

习近平总书记指出：“今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标。”但必须看到，中华民族伟大复兴绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。一个国家、一个民族走向富强，终究要靠人民群众的辛勤劳动和智慧创造。幸福不会从天降，幸福美好的生活，终究要靠人民群众自己用双手创造。脱贫攻坚和全面建成小康社会到了决战决胜阶段，惠及十几亿人口的全面小康目标要求更加实实在在地摆在我们面前，新的困难和问题也会接踵而至。脱贫攻坚和全面小康都要得到人民认可、经得起历史检验。这就要求广大党员、干部力戒空谈，进一步增强使命意识和责任感，迎难而上、真抓实干，团结带领全国人民勇于战胜前进道路上的各种艰难险阻，在新时代创造中华民族新的更大奇迹。

（作者系中央党史和文献研究院研究员、原中央文献研究室常务副主任）

原文出处：《人民日报》2020-06-03

# 构建新时代高校意识形态安全治理体系

冯 刚 程 伟

党的十九届四中全会明确提出，坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度。作为意识形态工作的前沿阵地，高校的意识形态工作成效直接事关培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。全面贯彻落实党的十九届四中全会精神，构建切实可行、运转高效的高校意识形态安全治理体系，有效防范和化解各种意识形态安全风险与挑战责任重大、意义深远。这就需要从宏观维度提出治理战略构想，解决事关高校意识形态安全全局的问题；从中观维度明确治理策略，解决高校意识形态安全本身的基本性问题；从微观维度探索治理路径与方法，解决维护高校意识形态安全的实践机制问题。

## 新时代高校意识形态安全治理的基本战略

**必须坚持党的领导制度。**习近平总书记反复强调，办好我国高等教育，必须坚持党的领导。高校是意识形态安全的前沿阵地，高校的意识形态安全关系着学校的办学方向，直接关系到培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的关键问题。这就要求，学校党委要深入学习习近平总书记关于做好意识形态工作的重要论述，切实履行意识形态工作的领导责任和政治责任，建立健全把社会主义办学方向、立德树人根本任务落实到办学全过程的制度体系，确保党管意识形态、党管方向、党管人才、党管干部、党要管党等责任的落实落地。严格落实意识形态工作责任制，坚持党委领导下的校长负责制，抓好基层党组织建设，夯实基层基础，完善大学

章程，推进依法治校，办好人民满意的高等教育。同时，不断增强马克思主义在意识形态安全建设中的指导地位，进一步完善监督制度，切实营造以社会主义核心价值观为导向的良好政治生态，以马克思主义战略思维谋划和推进高校意识形态安全建设。

**必须坚持总体国家安全观。**总体国家安全观是新时代我国国家安全体系和安全能力现代化的基本方略，更是新时代高校意识形态安全建设的根本遵循和行动指南。党的十九届四中全会明确要求，要坚持总体国家安全观，健全国家安全体系，增强国家安全能力。高校意识形态安全作为国家政治安全的重要组成部分，高校师生的政治思想是否坚定，能否认同主流意识形态，主动维护意识形态安全，是国家能否守住意识形态安全的重要体现。必须坚持以总体国家安全观为指导，整合相关安全要素，密切协同、统筹发力。

**必须坚持服务于中华民族的伟大复兴。**习近平总书记指出，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。当前，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，高等教育承载着为实现中华民族伟大复兴提供人才支撑和智力支撑的时代重任。当今世界正在发生深刻的变化，思想领域的交锋碰撞更加突出，高校正处于新的历史方位，承担着新的时代责任。只有牢牢坚持意识形态领域的根本制度，精准研判和有力应对意识形态领域的重大风险挑战，不断加强阵地建设、制度建设、机制建设，牢牢把握意识形态工作的领导权和话语权，坚持“四个服

务”，才能从根本上教育和引导广大师生积极投身于实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。

### 新时代高校意识形态安全治理的主要策略

**加强高校意识形态安全阵地建设。**阵地是意识形态工作的重要依托。人在哪儿，阵地就在哪儿。特别是在网络已成为意识形态斗争主战场的今天，必须要不断完善高校意识形态工作阵地制度，落实好“谁主办、谁负责”“谁审批、谁负责”的主管主办管理和属地管理原则，主动占领网络空间阵地。一是要针对高校师生思想活跃的特点，对意识形态问题要抓早抓小，对苗头性倾向性问题予以精准治理，防止“小问题”借助网络空间平台升级为意识形态论战；二是要扎实推进高校意识形态工作传统优势与现代信息技术高度融合，丰富载体、创新形式、改进方法、提升效果，做大做强高校网络意识形态阵地；三是要健全完善网络综合治理体系，建立高校网络意识形态安全预警机制。通过加强互联网和舆论引导力建设，积极开展网上斗争，发展积极健康向上的高校网络文化。

**加强高校意识形态工作队伍建设。**高校是意识形态安全建设的重要场域，不仅要做好意识形态安全建设的管理，还要主动参与主流意识形态建设，共治共管，共建共享，其中的关键就是培养一批政治态度坚定、思想理论扎实、工作敏锐度高的意识形态工作队伍。坚持把教师队伍建设作为基础工作，积极引导广大教师潜心育人，选优配强政工队伍，打造好党务工作者、思政课教师、辅导员等三支队伍，鼓励他们扎根基层，深入师生，做好答疑解惑和教育引导工作，并在选拔、培训、绩效、评职、晋升等方面加大政策支持力度，切实为其解决后顾之忧。完

善协同治理机制，强化安全责任体系，真正按照习近平总书记提出的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师标准，按照要在坚定理想信念上下功夫、要在厚植爱国主义情怀上下功夫、要在加强品德修养上下功夫、要在增长知识见识上下功夫、要在培养奋斗精神上下功夫、要在增强综合素质上下功夫这六个方面对广大教育工作者的要求，建设一支坚强有力的高校意识形态工作队伍。

**加强高校意识形态安全工作评价体系建设。**构建马克思主义意识形态自觉和自信的评价体系，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位的重要保证。这就需要从领导力、自信力、传播力、运用力等四个方面评价高校意识形态工作成效。首先，应着重评价学校党委对全校意识形态工作的领导力，新时代高校意识形态安全治理是在学校党委统一领导下开展的多元主体协同综合治理过程，党的领导是政治优势，也是政治保障。因此，要重点考察学校党委在全校意识形态领域的具体工作中是否发挥了领导作用。其次，应全面评价学校坚持社会主义方向的自信力，看是否形成了中国特色的大学理念、大学制度、大学文化，精准了解和掌握广大师生的马克思主义意识形态政治认同度、思想认同度、理论认同度和情感认同度。再其次，应科学评价学校对主流意识形态的传播力，了解高校是否充分利用自身学科、理论、人才方面的优势，通过课堂讲授、社会实践、学术交流等多种渠道，向师生、社会包括国际社会有效传播中国特色社会主义的思想文化。第四，应深入评价高校对于党的最新理论成果的运用力，主要是考察学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想思想和以习近平总书记为核心的党中央治国理政新理念的情况，高校是否坚持把党的

最新理论成果运用于立德树人实践的全过程。

### 新时代高校意识形态安全治理的优选路径

**不断健全用党的创新理论武装师生、指导实践的工作体系。**当前，高校要不断完善习近平新时代中国特色社会主义思想的学习教育、研究阐释和宣传普及工作体系，引导师生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵和实践要求，加强高校主流意识形态认同建设，力戒形式主义。具体而言，就是要坚持和完善校院两级理论中心组学习制度，抓实校院两级领导干部学习，带动全校师生党员读原著、学原文、悟原理，形成各层级学习体系；充分利用“学习强国”等网络学习平台，不断丰富学习内容，创新学习方法，强化学习效果；集中组织专家学者深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想，整合资源、搭建载体，促进研究成果转化，切实提升思想理论水平和教育教学质量；构建一体分层分类理论宣传普及工作体系，建立健全以人为本、精准施策、有效覆盖的宣传普及工作机制。

**加强和改进高校思想政治工作。**要着力提升思想政治教育亲和力和针对性，不断满足青年一代成长发展需求和期待，建立全员、全过程、全方位育人体制机制，帮助广大青年学生扣好人生的第一粒扣子，成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。要全力推进全国重点马克思主义学院建设，深化马克思主义理论学科建设，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，深入推进思想政治理论课改革创新，打造高水平思政课队伍，培育高

质量思政课资源，推出一批优质示范课堂。同时，注重强化培育和践行社会主义核心价值观的教育引导、实践养成、制度保障，增强价值观自信，旗帜鲜明反对和抵制各种错误观点；坚定文化自信，加强中华优秀传统文化传承机制建设，大力推动中华优秀传统文化进校园工作，切实提升大学文化建设品质和水平；加强对西方发达国家高校意识形态安全理论与实践的研究和借鉴建设。

**全面贯彻落实意识形态工作责任制。**推进高校意识形态安全建设，压紧压实意识形态工作责任，关键是坚持“党政同责”原则，按照“一岗双责”要求，明确学校各级党委和党员领导干部的意识形态工作职责。学校党委要切实担负起全校意识形态工作主体责任，牢牢掌握学校意识形态工作的领导权，定期听取意识形态工作汇报，研判形势、决策部署，做好政策制定、队伍建设、机制构建等方面的工作；高校相关职能部门要各司其职，落实好相应的意识形态工作责任，齐抓共管、形成合力；党务工作者、辅导员、思政课教师等要发挥好高校意识形态工作主力军的作用，扛牢立德树人的岗位责任；全体教职工要立足岗位，身体力行、尽职尽责。同时，要按照党的政治建设要求，提高政治站位、严明工作纪律，强化意识形态工作的执纪问责，旗帜鲜明对危害意识形态安全言行及时查处。

（作者分别系北京师范大学思想政治 works 研究院院长、教授、博士生导师；河南理工大学教授）

原文出处：《中国教育报》2020-06-04

# 构建高校思政工作体系的三重维度

李正军

近日，教育部等八部门联合印发了《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（以下简称《意见》）。《意见》的实施，必将推动高校思想政治工作质量全面提升。众所周知，高校思想政治工作是一项复杂的系统工程，是多种因素相互联系、相互作用构成的有机整体。高校要全面提升思想政治工作质量，奋力开创思想政治工作新局面，使立德树人根本任务真正落到实处，就必须加快构建思想政治工作体系。

**价值旨归：深刻认识加快构建高校思想政治工作体系的重大意义，回答“为什么”**

习近平总书记指出，加强思想政治体系建设，是形成高水平人才培养体系的重要内容。加快构建高校思想政治工作体系已经成为建设高水平人才培养体系、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人十分紧要的任务。

**加快构建高校思想政治工作体系，是高等教育坚持社会主义办学方向的根本要求。**党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校思想政治工作。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会上发表一系列重要讲话，作出系列重要指示批示，体现了新时代党对高校思想政治工作的新要求。实践证明，高校抓住了、抓好了思想政治工作，就能沿着正确方向前进；放松了、丢弃了思想政治工作，就会迷失方向。可以说，高校思想政治工作的重要意义，无论怎么强调都不为过。因此，坚持社

会主义办学方向，落实立德树人根本任务，加快构建思想政治工作体系，是高等教育工作者的使命所系、职责所在。

**加快构建高校思想政治工作体系，是高等教育应对国内外形势深刻变化的迫切需要。**当前，面对百年未有之大变局，国际国内形势深刻变化，不同思想文化交流交融交锋，社会思潮多元多样多变。外部敌对势力通过传播西方所谓的“普世价值”思想、高等教育去政治化和去意识形态化等观念，对我国实施政治渗透和“颜色革命”，一些人利用微博、微信等平台或在课堂上公然发表不良观点和言论，会对处在人生成长关键时期、价值观塑造尚未成形的大学生产生不利影响。社会主义市场经济的深入推进，新媒体新技术的迅速发展，深刻地影响着大学生的学习和生活，也对传统的思想政治教育方式方法提出挑战，思想政治工作面临的形势比以往更为严峻和复杂，思想政治工作体系的构建比以往更为重要和紧迫。当前，高校思想政治工作质量提升工程全面实施，我们必须将构建高校思想政治工作体系作为抓总工程，更好地发挥其贯通和牵引作用，全面提升育人成效。

**加快构建高校思想政治工作体系，是高等教育培养全面发展的高水平人才的重要保障。**建成社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴，对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。为此，以提高人才培养质量为出发点的“双一流”建设、“新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0等相继出台，给

高校带来了深远影响和深刻变革。思想政治工作是高校各项工作的生命线。要顺利实现高校发展各项既定目标，迫切需要发挥思想政治工作的强大优势，坚定师生信心，振奋师生精神，凝聚各方力量，为建设高水平大学提供精神动力和坚强保证。因此，构建高校思想政治工作体系是落实立德树人根本任务、推动把思想政治工作贯穿教育教学全过程的关键抓手。

**逻辑理路：全面把握加快构建高校思想政治工作体系的丰富内涵，回答“建什么”**

《意见》详细规划了包括理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系等在内的七个子体系。高校思想政治工作就是通过这些体系进行规范的运作、有序的运行。

**目标体系是系统工程的核心。**“理论武装体系”是管总的，是整个系统和全部体系的灵魂，突出强调要加强政治引领，厚植爱国情怀，强化价值引导。高校务必做到四个“坚持不懈”，教育引导做到四个“正确认识”，把坚持以马克思主义为指导落实到教育教学各方面，对各种错误观点和思潮旗帜鲜明予以抵制。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，开展理论教育培训，编写出版理论读物，打造示范课堂，运用各种载体分群体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究宣传工作。推动理想信念教育常态化、制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，把制度自信的种子播撒进青少年心灵，引导师生不断增强“四个自信”。

**内容体系是系统工程的主体。**内容体系

由“学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系”等四个子体系组成，涵盖了高校教学、管理、服务、安全等方方面面。其中，“学科教学体系”提出要办好思想政治理论课，强化哲学社会科学育人作用，全面推进所有学科课程思政建设，充分发挥科研育人功能；“日常教育体系”提出要深化实践教育，繁荣校园文化，加强网络育人，促进心理健康；“管理服务体系”强调要提高管理服务水平，加强群团组织建设和推动“一站式”学生社区建设，完善精准资助育人；“安全稳定体系”强调要强化高校政治安全，加强国家安全教育，筑牢校园安全防线，健全安全责任体系。这四个子体系覆盖了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》规划的课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大育人体系，不仅有“规划图”，还有具体的“施工图”和“施工方案”，更便于操作与执行。

**保障体系是系统工程的基石。**构建思想政治工作保障体系，是适应新形势、解决新问题的现实需要，也是提升思想政治工作实效性、科学化水平的重要基石。保障体系包括“队伍建设体系、评估督导体系”两个子体系。首先，做好思想政治工作，队伍是保证。政治路线确定之后，干部就是决定因素。《意见》中“队伍建设体系”提出要建设高水平教师队伍，打造高素质思想政治工作和党务工作队伍，加大马克思主义学者和青年马克思主义者培养力度。尤其是推出了专职辅导员一系列支持政策、设立了一系列专项经费，能够有力助推高校思想政治工作体系的加快构建。其次，高校思想政治工作效果如何，科学的评价标准和健全的体制机制显得尤为重要。《意见》中“评估督导体系”强调要构建科学评测体系，完善推进落

实机制，健全督导问责机制。特别提出，要把高校党建和思想政治工作作为“双一流”建设成效评估、学科专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评比的重要指标，并纳入政治巡视、地方和高校领导班子考核、领导干部述职评议的重要内容。

### 落地见效：全面把握加快构建高校思想政治工作体系的实践路径，回答“怎么建”

按照系统工程理论，构建体系即聚散为整，合理地把零散的东西联系在一起，组成一个整体，构成一个体系，便于发挥整体效应。构建高校思想政治工作体系就是聚散为整、整散结合。其目标任务是健全立德树人体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

**加强党的全面领导。**高校思想政治工作体系是一个有机的整体，牵扯面广、涉及因素多，只有强化高校党委的领导统筹、落实好主体责任，才能更好地凝聚各方面力量，为体系构建提供坚强政治保障和组织基础。高校党委要加强体制机制、项目布局、队伍建设、条件保障等方面的系统设计，定期分析高校思想政治领域情况，研究解决重大问题，协调推进重点任务落实，明确党委书记是思想政治工作第一责任人，校长和其他班子成员履行“党政同责、一岗双责”。

**加强基层党的建设。**基础不牢，地动山摇。上面千条线，下面一根针。高校二级院系承担着具体的大学生思想政治工作任务，其组织力、战斗力如何直接关系到育人成效。高校应强化院系党组织政治功能，加强班子建设、健全集体领导机制、提高议事决

策水平；要发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用，优化支部设置，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，建强党支部书记队伍；要加强教师党支部和学生党支部建设、发展党员和党员教育管理工作；要加强教师党支部与学生党支部共建，鼓励校企、校地党支部共同开展组织生活；要落实党建带团建制度，做好推优入党工作。

**强化工作协同保障。**思想政治工作应该是全方位的，无处不在无时不在的。高校思想政治工作要达到时时、处处育人的目标和效果，需要人人都秉持“大思政”理念，树立“大思政”格局。《意见》提出要推动形成学校、家庭和社会教育协同育人机制，发挥高校思想政治工作委员会的专家咨询作用，加大高校思想政治工作各类平台载体建设力度，做好高校思想政治工作专项资金使用管理，引导地方和高校增加投入，强化经费投入的育人导向。

（作者系湖南工业大学马克思主义学院院长、教授，湖南中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员）

文章出处：《中国教育报》2020-05-21



# 教师是做好高校课程思政教学改革的关键

顾晓英

2016年,上海教育领域围绕高校思想政治教育改革,率先提出“课程思政”概念。2017年,教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,要求大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革。2018年起,各地高校均已全面启动课程思政的理论研讨和教学改革实践。2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,要求“建成一批课程思政示范高校,推出一批课程思政示范课程,选树一批课程思政教学名师和团队,建设一批高校课程思政教学研究示范中心”。教师的育德意识与育德能力深刻影响着课程思政的教改效果,高校应该让教师在课程思政教改中找到自信与从容,完善提升教师育德意识与育德能力的制度设计和政策供给。

## 教师在课程思政教学改革中的责任与使命

课程思政是高校落实立德树人根本任务的战略举措之一,也是新时代教师队伍建设的良好抓手。近年来,习近平总书记对教师队伍建设提出了一系列指导意见,为深化新时代教师队伍建设改革指明了方向。教师自身的马克思主义理论素养,以及对教学目标、教学过程的把控能力等,都深刻影响着课程思政的效果,因此,教师在课程思政教学改革中肩负着重要的责任和使命。

### 1. 理直气壮开好思政课,思政课教师队伍责任重大

第一,思政课教师从事的是高校意识形态主阵地建设工作,其职责就是要把自己对中国特色社会主义的理论认同、政治认同、情感认

同,转变成当代大学生的理论认同、政治认同、情感认同。思政课教师作为高校思政课教学活动的承担者、组织者和实施者,必须首先明道信道,给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。

第二,思政课教师必须发挥积极性、主动性、创造性。只有真心认同中国特色社会主义,心里装着国家和民族,教师才有可能以情感人;只有掌握党和人民的伟大实践,教师才有可能以事载道、以事明理;只有深刻掌握辩证唯物主义和历史唯物主义,教师才能把最新研究成果及时转化为教学内容;只有努力达到“六个要”,做好学生的引路人,才能打动学生,赢得学生,让学生直接感受到所学理论“有用”且“有趣”。

### 2. 凸显价值引领,提升课程育人效果

第一,教师精准赋予课程意义。从大学生的认知规律和接受特点入手,引导大学生掌握甄别能力,学会筛选和处理信息。教师通过讲故事,寻找学生习以为常的概念与教师宏大叙事话语之间的转换点,将故事中隐含的价值观念和思维方式“植入”学生的认知结构,激发大学生的情感共鸣。多学科教师共同来到课堂,联袂授课,让不同学科话语拓展大学生看问题的角度、高度和深度。第二,教师精巧设计教学内容。每堂课密切关注现实问题,通过环环相扣的话题导引,寓价值观引导于知识传授之中。第三,教师精妙阐释文化自信。通过挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思政资源,增进学生政治认同和文化自信。第四,教师精确提升学生的获得感。教师在课程教学过程中要将价值塑造、知识传授与能力培养融为一体,促进

学生主动学习,尤其注重激发学生学习兴趣,注重学生学习效果,提升学生的获得感。

### 3. 强化德育意识,自觉且有效地实施课程思政

坚持社会主义办学方向,落实高校立德树人的根本任务,挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,尤其需要提升专业课教师的育德意识与育德能力,使他们能够自觉且有效地在专业课教学中隐性“植入”马克思主义的立场、观点和方法。

第一,强化育德意识。教师教书育人最主要、最直接的方式是课堂教学,专业课教师同样也是意识形态的传承主体。教师理应自觉地成为意识形态的传承主体,必须带领学生完成对课程目标的理解与意义建构。在当代中国,社会主义核心价值观是社会主义意识形态的集中体现。专业课教师有责任和义务增强课程的理论厚度、思想深度和情感温度,自觉将马克思主义立场、观点和方法融入课程中。

第二,提升育人能力。思政课的显性教育与专业课程的隐性教育是相辅相成的,专业课教师同样也可以围绕“四个服务”,即为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,培养担当民族复兴大任的时代新人。优秀专业课教师的身体力行和言传身教是育人的重要方式,是思政教育的鲜活教材,契合学生对价值观的内化,能够提升学生对隐性思想政治教育的接受度。专业课教师应立足学科优势找寻专业概念、理论和案例中的思政要素,发现思政要素投射点,在专业课程内激活或有机融入思政教育内容,提升教学的思想性、人文性。

### 4. 提升教师对课程的理解与驾驭能力,充分挖掘各门课程的思政元素

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调指出,“要坚持显性教育和隐

性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。”做好课程思政教学改革,需要教师提升对课程的理解与驾驭能力,具体可以从两方面入手:一方面,教师要在各类课程的“绪论”中对课程思政完成意义建构。课程的“绪论”中有概念、教学目标、教学模式,因此,“绪论”经常也被认为是课程的导航。“绪论”能体现出教师的学科纵深感和知识宽广度,以及教师对课程的整体理解和驾驭课程能力。教师在课程的“绪论”中要讲述课程由来、课程现状、课程重要问题及发展趋势等,从历史与现实、国内与国外、理论和实践等多个视角讲清道理和方法,激发学生的学习兴趣。另一方面,教师需要根据课程内容和特点,充分挖掘思政元素。如人文社科专业课教师可对国内外有关学术思想和观点作理性梳理,用中国话语阐释中国现实,用课程传播思想,完成价值引领,切实体现育人功效。人文社科专业课教师在讲授政治学、法学、新闻学、经济学和历史学等课程时,应以马克思主义理论为指导,挖掘课程内容中蕴含着的中华文化智慧,让社会主义核心价值观自然地融入课程。自然科学专业课教师可以呼应国家发展战略,结合前沿科研成果或先进技术,激发学生对伟大祖国的自豪感,使学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。自然科学专业课教师可从学科特点出发,培育学生的科学精神,引导学生客观、理性地看待中国和世界,尊重专业课知识体系,用中国科学家报效国家的奉献精神,提升大学生的责任意识。

### 5. 创新育人方法,使教育教学全过程育人有温度、润物细无声

专业课教师在传授知识“种好责任田”的同时,应积极改进和创新教学方法,如采取问题引导、合作交流、网上网下混合式教学等方法,在润物无声中切实完成对大学生的价值引

领和精神塑造。由于专业课教师与学生有充足的交流互动机会,无论是课程教学还是院系活动,无论课外作业、答疑辅导还是项目与论文指导,专业课教师可以在课程教学之外的多元生活和学习情境中“传道授业解惑”。因此,专业课教师要更好地以身作则,把敬业爱岗报效国家的价值取向传递给学生,用家国情怀、人格魅力与渊博学识赢得学生。

### 完善提升教师育德意识与育德能力的制度设计和政策供给

做好课程思政教改,关键在教师。教师的育德意识与育德能力的提升不是一蹴而就的,而是一个系统工程,需要高校提升重视程度,也需要完善相关制度设计和政策供给。

**第一,高校应高度重视课程思政教学改革,保证学校领导带头讲好思政课。**习近平总书记在学校的思想政治理论课教师座谈会上明确要求,“要完善课程体系,解决好各类课程和思政课相互配合的问题,鼓励教学名师到思政课堂上讲课。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课。”因此,高校应建立校领导带头讲好思政课的制度,同时,引领院系领导结合学术所长带头从事课程思政教改。高校领导的行动表率既可以在全校形成自上而下重视课程思政的浓厚氛围,又能提升思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展的需求和期待。

**第二,完善课程思政平台建设,加强针对教师的专题培训。**如上海已启动课程思政领航高校、领航学院、领航团队和领航课程申报和遴选,为课程思政的全面展开提供了新平台。上海也已构建市、校两级有机联动的培训体系,市级层面负责研制培训方案、开发培训教材,对全市二级学院院长、参与“课程试点”的专业课骨干教师等开展分层分类的专题培训,使各类教师进一步加深对课程思政内涵、原则

与实施路径等方面的理解。

**第三,充分发挥广大教师的教改主体作用,设计制度,研制政策,激发各级各类高校教师从事课程思政教改的自觉性和积极性。**各高校结合课程教学实际,形成部门、院系参与和协同运作的“大思政”格局,分类开展有针对性的校本研修与培训,通过考评和激励,多方发力,使课程思政工作常态化,让更多教师在课程思政活动中得到愉悦体验。一是加强新入职教师的思政素养和教学能力培训;二是教师发展中心与所在院系签订课程思政主体责任书,针对教师业务能力建立培训和考核机制;三是建立综合素养课教师、专业课教师、思政课教师等不同主体间的结对机制,实现各类课程与思政课的相得益彰、同向同行;四是建立任课教师与教务处、考评办、信息办、宣传部等部门之间密切联系的制度,用信息化校园平台作数据支持,设计教学小程序,教师发布教学案例,学生撰写课后收获,教务处对接课程服务,考评办作出质量评估反馈,宣传部挖掘教改典型予以及时报道,通过大数据实现教与学的良性互动,形成大思政协同育人效应。

**第四,建强“中央厨房”,提供高质量的课程思政教学支持。**如上海大学已率先通过“中央厨房”,整合校院优质教师资源,跨院系、跨学科、跨专业滚动开课,给参与课程思政教改的教师提供个性化服务,促进思政课教师、综合素养课教师与专业课教师的融通合作,继续用“源动力”激发并吸引更多优秀教师加盟课程思政卓越团队,让一批又一批教师得到成长。

(作者系上海大学教务处副处长、上海高校思想政治理论课名师工作室主持人、国家精品在线开放课程“创新中国”课程负责人)

原文出处:《中国高等教育》2020第6期

# 发展型式理论下的职业教育专业建设与产业发展： 匹配逻辑与理论框架

刘 晓 钱鉴楠

## 一、引言

国家产业转移、融合、集群等发展不断推进,对劳动力布局、规模调整及劳动力质量都提出了相应要求。合理的劳动力布局、规模及质量,将成为国家产业发展的制约。职业教育专业作为技能人才培养的基本单位,承担着为产业提供人才支撑、技术支撑的重担,是产业发展的重要推动力。《国家职业教育改革实施方案》指出,要“按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求”。而我国仍存在职业教育专业建设严重滞后于产业发展的问题,不仅导致技能人才供给数量短缺,更导致人才供给的层次、区域不合理。

## 二、职业教育专业建设与产业发展匹配逻辑

### (一)分析框架

职业教育专业建设与产业发展匹配实质可认为是两者供需利益的协调过程,匹配难度在于双方同时拥有供需双重角色。产业发展以盈利为目标,追求利用最小资本投入得到最大经济效益。产业在职业教育专业建设中承担供给者角色需要优先满足产业作为需求侧对自身发展的需要,再将其作为供给侧来满足专业建设各项推动需求。“发展型式”理论作为经济发展过程和型式长期研究的成果,对基于产业发展演变过程剖析产业发展产生的需求,具有重要借鉴意义。该理论主要从产业结构演变、劳动力转移、技术水平制约三方面阐明产业发展历程:一是产业发展过程中产业结构经历“不发达经济阶段工业化

阶段(包含工业化初期、中期、后期)、发达经济阶段(包含后工业社会时期、现代化社会时期)”三个阶段六个层次变化。二是产业结构变化会影响劳动力就业,具体表现为第一产业劳动力就业占比下降而第二产业与第三产业占比增长。三是产业发展滞后是由于生产效率与技术水平没有达到相应水平,从而出现产业结构与就业结构不对称。

基于“发展型式”理论对产业发展型式三方面判断,本文提出“产业结构—就业市场—产业技术”三维框架(见图1),将产业发展作为需求侧分析与职业教育专业建设的匹配问题。在产业发展过程中,产业结构更多受国家宏观调控影响,引导就业结构变化,体现为国家对劳动力类别与分布的需求。就业市场更多受区域市场调节影响,良好的就业市场能形成与产业结构匹配的就业结构,从而推动产业发展。区域对劳动力吸收能力及选择倾向差异,体现为就业市场劳动力结构与层次的需求。产业技术是解释产业发展的重要因素,一方面它对就业市场体现破坏与补偿双重作用,另一方面受就业市场选择,只有被市场接纳的技术才能进入生产过程成为生产力。产业技术体现出对劳动力掌握技能的粘性、弹性与韧性需求。

### (二)三维分析框架的匹配逻辑

#### 1. 结构匹配:产业结构与专业布局

首先,产业结构构成与演进决定着职业教育专业布局调整方向。一方面,职业教育专业划分依据主要是产业和行业,兼顾学科体系。这种划分规则决定了不同类型专业布局

需迎合国家产业发展需求而非学科发展需求。另一方面,从服务对象看,职业教育专业主要服务对象是区域主导产业和支柱产业,同时辐射相关辅助产业和基础产业。整体专业布局要满足不同区域产业发展。职业教育专业群建设即专业布局适应产业结构变化进行的调整,在原有专业布局基础上,基于产业逻辑,将产业链上的专业组合形成专业群,以适应产业各部门间界限模糊化发展趋势。

其次,职业教育专业布局水平影响产业结构形成与演进速度。教育的经济功能决定了教育系统对社会经济发展起一定作用。相对于普通教育,职业教育对象更广泛、培养目标更具职业针对性,同经济、社会的关系更为直接和密切。职业教育各专业直接向特定产业部门提供劳动力。而劳动力是推动产业发展的重要因素,知识、技术对产业发展的推动,需通过劳动力才能转化为生产力。合理的专业布局能有效满足区域产业行业对劳动力类别与数量的需求,宏观层面形成合理劳动力分布,能够加快国家产业结构优化与演进。

## 2. 市场匹配:就业市场与专业规模

首先,就业市场需求是职业教育专业规模调整的重要依据。职业教育学生就业市场相比大学生就业市场,具有更强的区域性就业的特点。一方面,专业规模调整要依据就业市场对劳动力数量与结构的需求。不同产业对劳动力的吸收能力不同,区域资源禀赋差异体现出的产业结构差异进一步会影响就业市场,表现为区域就业市场对劳动力数量与结构的需求差异。另一方面,专业规模调整依据区域不同层次人才需求。我国区域产业发展步伐并不划一,处于不同发展阶段地区在人才需求的学历、技能等层次上会存在差异。职业教育培养的是生产、服务、技术、管理一线需要的高素质劳动者和技术技能应用性人才,注重学生职业能力培养,具有以职业为导向、为就业服务的特点。在职业院校

人才供给中,培养多少人、培养什么样的人,主要是由专业规模进行调控。满足不同区域就业市场劳动力需求差异,专业规模必须依据就业市场需求进行调整。

其次,合理的职业教育专业规模是就业市场平稳运行的重要保障。产业结构反映的是人才供给结构的应然趋势,就业结构则反映人才供给结构的实然状态。两者的偏差程度直接影响产业发展的速度与质量。职业教育专业规模作为控制涌入就业市场劳动力的控制阀,协调着各专业培养的人才数量与专业人才培养结构。如果职业教育专业规模与就业市场需求脱节,就会出现人才供给的结构性过剩,就业市场出现劳动力需求停滞,区域产业又无法短时间吸收过剩劳动力,职业教育对区域产业人力资源支撑作用就会弱化。

## 3. 技术匹配:产业技术与技能培养

产业转型升级微观上是具有越来越复杂的技术能力。产业技术是生产技术的体系化,是生产特定产品或提供特定服务的技术。相比于科学技术拥有的潜在生产力,产业技术具有直接生产力,决定产品的质量、成本、水平与性能。职业教育相比于其他教育类型,更聚焦于技能培养。对产业而言,技能更指在已有知识经验基础上,经过练习形成的对待某种任务的活动方式。产业技术间的差异使各产业所需专业技能不尽相同。这一差异是职业教育各专业培养人才的核心竞争力所在。

首先,产业技术是职业教育技能培养的出发点。传统职业教育对学生技能培养主要基于生产技术,即只聚焦于产品生产过程的某一部分或某一环节。这种培养方式具有明显的边界属性,更多强调劳动者技能掌握的纵向深度即熟练度、精准度,弱化了技能的横向发展路径。随着技术不断进步,机器能执行更为复杂的操作,参与更多生产环节,使人从生产一线解放出来。人们的角色不再是固定

在特定生产线上与机器协作的操作者,更多作为旁观者,成为整条生产线的决策者、协调者、管理者。因此,技能培训不能局限于特定劳动环节的生产技术,而要面向体系化的产业技术。相比于生产技术,产业技术更富张力。它允许劳动者精专于某一产业环节,同时使劳动者拥有一定的技能广度,保证劳动者能在技术更迭的当下始终拥有生产活力。

其次,技能培养是产业技术发挥其生产力的重要途径。一方面,技能是产业技术发挥其生产力作用的重要载体。技术不仅依赖于人而产生,技术的全部丰富特性也在人的使用中展现出来的。技术从出现开始便对人们形成了无形的制约力,即人们必须遵循技术规范的一招一式来驱动它,不然就达不到预期目的。技能则是人利用技术实现生活生产的重要驱动力,是满足技术带来的“规则”的手段。另一方面,依靠不断技能规范化有助于提高产业技术的生产效益。人们利用技术的同时,也被技术规范在固定行为模式中。技能培养实质是利用技术行为规范化的过程,目的是减少技能与技术规范的偏差,只有偏差不断缩小,技术转化为生产力才能实现最大效率。如果技能培训与技术脱离,技能中个性化、随意性元素逐渐扩大,就会导致技能对技术的有效驱动大幅度下降,使技术无法在产业活动中提供最大生产力。在专业人才培养过程中,只有让劳动者切实掌握相对应专业技能,才能真正起到生力军作用。

### 三、职业教育专业建设与产业发展匹配的理论框架

基于“产业结构—专业布局”“市场需求—专业规模”“产业技术——技能培养”三维框架,构建如图2所示的职业教育专业建设与产业发展理论框架。

#### (一)职业教育专业目录与产业目录匹配

职业教育专业目录与产业目录匹配是指国家产业目录任意产业类别都可在专业目录对应到为其服务的若干专业,即基于国家层面,职业教育专业类别范围能覆盖国家所有产业类别。主要是解决产业发展过程中对劳动力“要什么”的问题。国家产业转型升级中不断跨界融合及新技术的开发与引进,部分传统产业逐渐消失或与其他产业融合,新技术带来的新产业逐渐兴起。新旧产业呈现交叠更替导致在国家产业目录中一些传统产业逐渐消失,一些新兴产业则被录入。其迭代更新反映了国家对技术技能型人才的需求导向。职业教育专业目录作为职业院校培养各类专门人才的分类目录,是各职业院校进行专业设置、招生、教学等各项工作的重要参考依据。同时,它也反映我国职业教育人才供给端的人才供给类别现状。国家职业教育专业目录与产业目录相匹配,能满足国家产业发展对劳动力类别多样性需求,实现“要什么给什么”,推动职业教育专业类别结构与现有产业匹配。

#### (二)职业教育专业空间布局与产业空间布局匹配

职业教育专业空间布局与产业空间布局匹配是指各区域职业教育专业类别能覆盖该区域产业类别,主要是解决产业发展对劳动力“哪里要”的问题。产业空间布局指在区域划分标准下,产业在划分基本单位上的数量与类别的格局。划分标准不限于依照国家行政区划划分标准,同时包含国家地理区块、相关经济圈、经济带等政治经济区块等划分标准。国家产业空间布局受区域自然资源条件、社会发展历史、交通运输等影响。产业不可能也没有必要定位在所有区域,也不可能满足所有区域的需求。因此,各区域会在产业类别及产业规模上存在差异。宏观看,产业空间布局主要反映不同区域对劳动力不同类型的结构需求。职业教育专业空间布局反映区域职

业教育对劳动力供给类别的现状。二者的匹配能实现国家产业劳动力“哪里需要哪里供给”的要求,有助于缓解区域职业教育专业设置追求泛而广的弊端,实现产业人才合理空间分布,满足区域重点优势产业与职业教育的对接,对周边地区形成辐射,形成区域间劳动力共享环境。

### **(三)职业教育人才供给结构与劳动力需求结构匹配**

专业结构与产业结构匹配是指区域职业教育各专业供给的劳动力数量结构与该区域劳动力类型结构相吻合,是解决产业发展中对劳动力“要多少”问题的主要途径。区域开放程度、基础设施建设程度、自然气候条件等不同,各区域在主导产业、消费需求结构等方面并不会一致,从而形成区域产业结构差异。区域产业结构不光反映该区域对生产与技术需求结构,同样反映该区域人才类型数量结构。合理的人才结构,能满足区域产业对劳动力类型数量的结构需求,防止劳动力市场陷入劳动力过剩、积压或紧缺。职业教育人才供给一定程度影响区域劳动力结构。区域职业教育专业结构是区域劳动力供给类别和数量结构的重要预测点,区域职业教育专业结构分析能对每年涌入劳动力市场的人员结构做出判断。区域专业结构与产业结构匹配一方面有助于实现职业院校学生“毕业即就业”的专业建设目标,提高职业教育办学质量与社会服务力,另一方面能促进建设稳定、高效的劳动力市场,缓解结构性失业,提高就业率,优化区域劳动力资源配置。

### **(四)职业教育人才培养层次与劳动力需求层次匹配**

区域人才培养层次与劳动力需求层面匹配是指区域内职业教育供给人才的学历结构满足就业市场对劳动力学历要求。这是解决产业发展对劳动力“要多好”的问题。就业市

场而言,学历代表一个人在教育机构接受科学、文化、技能等知识的学习经历,是就业市场对劳动力进行层次分类的重要依据。产业转型升级实质是从劳动密集型产业转变为资源密集型产业,在此过程中我国原有人口红利逐渐消失,素质红利随之产生。同时,我国各区域产业转型升级程度,无论是产业类别、层次都存在一定差异,由此导致劳动力市场对劳动力类别、层次的需求差异。中高端产业需要更多高质量技术技能型人才,中低端产业需要能熟练操作技术的技能型人才。从中等职业教育到高等职业教育,不同学历层次职业教育对受教育者各方面培养程度及对就业市场供给的人才层次不尽相同。因此,区域人才培养层次与劳动力需求层次匹配能在满足产业劳动力类别与数量基础上,进一步满足产业劳动力技能层次需求,满足不同区域对产业发展“量”与“质”的差异。同时,促进区域不同层次职业教育规模合理配置,畅通专业人才成长路径。

### **(五)职业院校专业建设要素与劳动力技能需求要素匹配**

职业教育专业建设要素与劳动力技能需求要素匹配是指各职业院校从专业规划到实际人才培养,所培养人才的技能储备符合产业劳动力技能需求。产业对劳动力知技意的需求体现的技能属性分为三部分:一是技能粘性,指产业对劳动力所掌握技能的依赖度;;二是技能弹性,指劳动力所掌握的技能对产业发展中引起变化的敏感度;三是技能韧性,指劳动力在遭受产业发展过程中产生的系列冲击过程中,相关技能动态调整跟随能力。产业技术升级使工作岗位技术性逐渐被淡化。技术外延性被日益重视,主要包括两个层面:一是强调拥有跨生产流程、专业知识界限的泛在知识技能体系,以提高技能粘性;二是通过深化对知识技能的理解,将下位技



能聚类归纳到上位技能体系中,提高技能对产业技术变化的适应力。

此外,技术快速发展意味着劳动力要能通过自主学习、参与培训或其他途径,快速形成适应技术需求相关技能,即有着适应产业技术迅速变革的技能韧性。职业院校不仅承担着满足国家对劳动力类别与数量的显性需求,同时承担满足产业发展对劳动力技能日益提高的隐性要求。根据不同专业服务产业的产业技术差异,对专业建设各要素进行相对应调整,主要包括专业设置、人才培养模式、课程设置、教师队伍建设、实训基地建设五个要素。职业院校专业建设需要始终让这五个要素从目标取向、实践操作、评价评估三个阶段紧扣产业劳动力技能需求,实现劳动力技能需求要素与专业建设要素匹配。一方面,两者匹配有助于职业院校培养的人才在就业市场拥有核心竞争力,防止因技术进步或知识经济发展产生的结构性失业的发生;另一方面,高质量人才涌入,能在生产制造过程中发挥“干中学”,推动资本密集型产业深度发展,实现“跟随”到“超越”的转变。

#### 四、职业教育专业建设与产业发展匹配的对策建议

职业教育专业建设与产业发展匹配问题在基于原理则分析基础上,同时需要从对接产业、服务就业、培养人才等方面采取相应措施。

##### (一)优化凸显产教融合特色的专业群顶层设计工作

从独立专业建设到专业群建设,这一转变是当下我国职业教育专业建设与产业发展对接的重要举措。职业教育专业群建设仅从传统专业建设经验出发远远不够,不仅需要专业群概念、内涵、特征等理论问题进行回答,更需要回答专业群在职业院校管理结构中的位置、专业群运行的实际组织形式等实

践操作问题。一是要基于区域产业经济发展方向对专业群内部专业进行动态调整,对于群内弱势专业要及时进行淘汰或合并。二是要充分结合专业群建设的内外部条件,选择合适的组群逻辑,实现与产业链的局部甚至全环节进行紧密对接。三是要看到产业生产组织方式从刚性向液态转变过程中组织层级会扁平化以减少产业链延长带来的组织协调成本增加。因此,在明确组群逻辑的基础上要进一步清晰专业群的组织形态,同时构建群内各专业资源相融合的共享平台,实现专业群建设从自发组合转变为自觉组织。

##### (二)推动校企合作下人才供给前瞻于就业市场变化

职业教育专业建设的前瞻性一直被学者所强调,这是从就业结构与产业结构吻合的角度、同时考虑职业教育人才培养的周期性提出的。目前专业建设前瞻性拘泥于专业设置层面。通过对专业设置控制,学校可从宏观调控层面解决劳动力类别标签的前瞻问题,在类别数量层面实现专业设置前瞻于产业更迭速度。但忽视了学生质量问题可能导致产业无法及时吸收全部劳动力,出现结构性失业。市场机制资源配置体现为学生进入就业市场后企业的自由选择,只有满足企业需求,专业输出的劳动力才能实现配置。因此,职业教育专业建设前瞻于产业发展,宏观层面要把握产业迭代趋势,做好传统专业退出、调整、融合及新专业设置的引导;微观层面要做好校企合作,在专业建设中针对合作企业抓住劳动力需求痛点,培养前瞻于企业期望的劳动力,满足产业发展需求,使劳动力被就业市场及时吸收。

##### (三)以学徒制创新具有类型特色专业人才培养道路

科学技术发展的速度日益加快,就业市场的压力越来越大,单纯掌握系统的技术技能仍有可能在激烈的竞争中被淘汰。(下转第54页)



# “双高计划”背景下高职院校建设的价值取向与路径选择

李梦卿 李 鑫

2019年,教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(简称“双高计划”)。“双高计划”是落实《国家职业教育改革实施方案》的重大举措,这一计划的实施,对我国职业教育事业的发展产生重大影响,具有深远意义,为高等职业教育改革发展提供难得机遇。推进“双高计划”建设,高职院校要在承袭国家示范性高职院校建设、骨干高职院校建设以及优质高职院校建设的基础上进行系统思考、巩固优势、综合施策。

## 一、“双高计划”背景下高职院校建设的价值取向

“双高计划”建设项目既体现了整体的高等职业教育发展观,也是新时期特定的高等职业教育发展战略。在“双高计划”语境下建设高职院校不是对示范校、骨干校、优质高职院校的简单叠加或同义替换,而是以更广阔的视野、更严格的要求重新审视高等职业教育的建设与发展。

### (一) 根本价值:履行时代使命,落实立德树人根本任务

《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》明确提出,高职院校要坚持“以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向”的办学方针。习近平总书记在党的十九大报告中强调“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务”。这些论述为高等职业教育内涵式发展提供了根本遵循。高等职业教育高质量发展并非一日之功,必然面临着以点带面、重点突破的抉

择,其核心在于始终扎根中国大地,不断夯实以教育教学与人才培养为根本的质量基石。自2006年国家启动示范性高职院校建设计划,高等职业教育先后经历了国家示范性院校建设、国家骨干院校建设、优质院校建设等阶段,基本跨越了“生存”关和“跟跑”期,目前迈入了高水平高职院校建设的新阶段。在“培养什么样的人,怎样培养人”这一根本问题的指引下,我国绝大多数高职院校在办学理念的凝练上下了很大功夫。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,高校立身之本在于立德树人。推进“双高计划”建设,高等职业教育必须把立德树人成效作为检验人才培养质量的根本标准,这既是深入推进高等职业教育可持续发展的规律使然,更是对技术技能人才培养的内在要求。

高职院校是落实立德树人根本任务的重要主体。因此,高水平高职院校在构建中国特色职业教育体系时必然要承担起立德树人的责任与义务,为提升我国高等职业教育的国际竞争力展现应有魄力和担当。立德树人不仅是狭义上人才培养质量提升,也是广义上家庭、学校、社会、环境、文化等各方面共同作用的结果,需要在充分适应经济社会发展、产业结构升级等现实需求的基础上实现高等职业教育人才培养质量的突破创新。有学者认为,高等职业教育作为高等教育的重要组成部分,与社会经济发展的联系最为密切,这一性质决定了评判其质量的价值维度的多样性。高职院校以立德树人为人才培养中心环节既要重视社会价值取向,也要兼顾个

人价值选择。一方面,高职院校要按照高水平人才培养的要求遵循国家和社会的主流价值取向;另一方面,高职院校要帮助学生实现职业人功能转换,满足学生对未来的就业期望,使得个人价值维度与社会价值维度吻合。

## **(二) 目标价值:适应经济发展,推动区域产业转型升级**

美国经济学家罗默(Paul Romer)、卢卡斯(Robert Lucas)等人指出,知识和技术被看作经济增长的内生变量,并且通过教育和培训获得特殊知识和专业化的人力资本是经济增长的主要因素,它们不仅可以使自身获得收益,而且能够促进其他要素收益的增长,从而保证长期的经济增长。高等职业教育是社会劳动分工的产物,当知识与技术被看作推动经济发展的关键要素时,作为融合二者的高职院校被赋予了输送产业所需合格劳动力的责任,逐渐产生了新的属性与目标。“双高计划”背景下高职院校建设不仅是高等职业教育自身发展的内在诉求,也是区域对高等职业教育优质升级深层需要。据《2018年中国高等职业教育质量年度报告》统计,2017年,服务新产业、新装备、新动能的专业点数大幅增加。智能制造、电子信息、移动互联技术等专业点数达12 000多个;服务民生需求的康复护理、健康养老等专业点数达3 126个,支撑新兴产业能力增强。随着经济结构的调整,高等职业教育的经济功能日益强化,作为培养高素质技术技能人才的重要基地,高职院校只有合理定位才能真正对接地方经济社会发展需要并不断丰富社会服务内涵。根据区域经济发展与高等职业教育互助共生关系的实证分析,从变量显著性来看,辽宁、黑龙江、广东、江苏、甘肃、青海单位劳动产出每增加1单位,高等职业教育规模随之就会增长

0.218、0.350、0.184、2.463、1.462、2.330个单位。因此,高职院校需要满足区域经济发展对高素质技术技能人才的需求,着眼于区域发展的长期秩序。

我国幅员辽阔,区域之间发展具有不平衡性和差异性。“东北振兴、中部崛起、东部率先”的战略逻辑决定了高等职业教育发展须遵循由部分到整体,由稳定向快速再到稳定的动态逻辑。在这一过程中,应保障高职院校的结构布局与产业结构同步变化或适度超前,以形成高职院校与区域经济相互促进的稳定合理局面。高等职业教育的结构优化要因地制宜、因势利导,即院校层次结构、形式结构、科类结构、专业结构等多维度结构的优化与调整,要瞄准区域产业发展的前沿需求,实现培养高素质技术技能人才目标,形成学校与社会互通、互联、协调有序发展,为推动区域产业转型升级服务。

## **(三) 社会价值:服务国家战略,积极开展国际交流与合作**

经济全球化进程的日益推进客观上需要大批技术精湛、通晓国际事务、具备国际竞争力的杰出技术技能人才,满足中国同世界上各个国家、民族在经济、文化、政治等多个领域的交流与沟通。面对中国制造强国建设,创新驱动发展计划等重大国家发展战略,“双高计划”建设学校理应展现更为宽广的国际化视野和姿态,把握重要历史机遇,主动融入教育国际化的时代潮流,与国家重大发展战略同频共振、统筹规划、精准施策,不断增强高职院校国际化办学水平,推动我国高等职业教育发展迈向更高更新台阶。对高职院校国际化的建设,根植于我国高等职业教育几十年办学历程所积累的宝贵经验,体现在满足社会发展需要,改善人的发展需要,实现教育自身发展需要等方面。

进一步梳理高等职业教育“中国经验”既是对国家示范性、骨干高职院校、优质高职院校建设成果的深化,也是新时代高水平高职院校融入世界职教话语体系、打造走向世界的中国职教品牌的战略举措,同时也能积极回应社会公众赋予高水平高等职业教育的新要求与新期待。

发展具有中国特色、世界水平的高等职业教育,形成高等职业教育改革发展的“中国方案”,需立足于教育国际化目标,构筑引进来、走出去、再提升的国际化办学格局。一是要加大引进国(境)外优质教学资源,持续推进师生对外交流力度,培养具有出色应用能力、实践操作能力、职业素养、个人修养的高水平技术技能人才。同时,要不断借鉴吸收国际认可、成熟、适用的职业标准、专业教学标准、课程标准等,完成教育教学资源转换“为己所用”。二是要实现中国标准的建立与输出,高职院校应主动服务国家战略,推动建立融合我国优质企业、产品的职业教育模式,彰显高职院校伴随服务企业走向世界的理念,实现中国特色职业教育从“跟随”到“引领”的转变。三是要协同创新,与企业共建国际交流人才培养基地。高水平高职院校要坚持“当地离不开,业内都认同,国际可交流”准则,培养中国企业在海外生产经营所需要的、符合中国企业用人标准的国际化人才,体现技术技能人才培养的先进性与高素质。当前,我国职业教育已进入内涵发展的关键时期,提高我国高等职业教育国际影响力对实现教育资源又快又好发展具有十分重大的意义。当前的高职院校不再是高考失败者的“收容所”,而是彰显国际化水平的人才储备器,尤其是“双高计划”高职院校,更是肩负着引领我国高等职业教育向世界水平发展的重任。

## 二、“双高计划”背景下高职院校建设的基本着力点

“双高计划”背景下,推进高水平高职院校建设,不断丰富高职院校时代内涵,应以“高水平”属性为核心,围绕高水平师资队伍建设、专业建设和产教融合平台建设三个着力点,统筹保障多方资源,夯实办学基础,融入区域发展,全方位提升高职院校自身效能。

### (一) 打造专兼结合“双师型”教师队伍,保障高职院校“高水平”建设的人才资源

重视教师队伍数量、结构与质量是当前高职院校师资队伍建设的课题,也是高水平高职院校建设过程中的关键任务。2019年,教育部等四部门联合出台《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》(简称“职教师资12条”),旨在贯彻落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》精神,进一步提升职业院校教师科学知识素养与应用能力素养,推动职业院校“双师型”教师队伍实现新跨越,加速职业教育现代化建设工作。因此,“双师型”教师队伍建设是实现职业院校人才培养目标的现实需要和重要保障,“双师型”教师队伍是高水平高职院校建设的关键。“双高计划”提出,要着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师,合力培育一批具有绝技绝艺的技术技能大师,并强调要打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。这一政策规定为高职院校“双师型”教师队伍建设提供了方向性指引。在数量结构上,高职院校亟须畅通教师引进渠道,从企业中招录德技兼备、训育皆能的人才,动员各类师范和非师范类院校通过标准化途径培养“双师型”教师,通过优质资源的整合拓宽职教师资培养和补充的

渠道。在质量结构上,高职院校要开展绩效考评制度,推动教师标准化发展。“双师型”教师教学团队的建设必须在标准化上下功夫,只有推动教师队伍专业化,才能真正实现“业内都认同、国际可交流”,从而推动高等职业教育的高水平建设。为此,可以通过遴选和重点培养一批教学效果优秀、教研科研成果突出、在本专业领域有一定影响的专业带头人,以实践经验、开发能力、合作成果、技术证书、项目经历等为技术能力考评指标,使“双师型”教师队伍建设规范展开。教师是高等职业教育高水平发展的关键,加强“双师型”教师队伍建设,有利于加强高职院校高水平建设和高质量发展。

## （二）构建集群统领专业建设机制，稳固高职院校“高水平”建设的关键要素

“双高计划”提出要“打造高水平专业群”，因此，高水平高职院校建设需要高水平专业辐射和带动相关专业的共同发展，推动学校整体人才培养水平的提升。专业建设是高职院校办学与高质量人才培养的基础，是服务经济社会发展的重要载体，也是高职院校最重要的内涵建设平台。法国社会学家埃米尔·涂尔干（émile Durkheim）认为，劳动分工并不是纯粹经济现象，专业的形成使得劳动分工的功能得以实现。这与西班牙思想家奥尔托加·加塞特（Ortega Y. Gasset）提出的“专业的目的是为了应用解决的办法”在价值维度上相契合，高等职业教育办学必须依托优势特色专业，促进教育资源的有效整合与结构优化。同时，高职院校教师来源多样，在对高等职业教育教学的理解、认识与把握上也存在较大的差异，因此，通过专业建设进行系统化的教学改革设计，基于“三教”改革要求更好地组建专业群，可以有效破解资源分散、不均衡、封闭等桎梏，使教育教学资源指向更集中。高职院校的专

业建设源于行业企业发展需求，基于相关产业的职业岗位需要，它具有融通人才培养供给层面与产业需求侧结构的天然组群基因，深耕专业建设内涵可发现，高度共享的技术平台、教师队伍、文化建设、实训基地等办学载体均需要多个专业的协同作用。通过专业建设可以在资源共享基础上最大限度地提升院校内驱动力，引领职教师资专业化发展。

## （三）构建高效产教融合平台，完善高职院校“高水平”建设的特色载体

深化产教融合、校企合作育人模式是高等职业教育与行业企业推行优势资源互补机制的关键所在，亦是推进人才链与产业链精准对接的重要渠道。2014年国务院发布的《关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出，将“深化产教融合、校企合作”作为构建现代职业教育体系的指导思想。2017年，十九大报告中再一次提出，要“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。为贯彻落实教育与产业统筹融合发展战略，国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》，进一步强化了企业在职业教育人才培养过程中的重要主体作用，明晰了高职院校、企业、行业等主体深化产教融合的职能边界。

1926年黄炎培先生提出“大职业教育主义”的办学方针即认为办好职业教育亟须与产业紧密结合，实现教育界与产业界的互通互联是培养职业人才的关键。产教融合是创新高职院校人才培养模式的关键环节，深化产教融合、校企合作既是国家宏观政策对高水平高职院校建设的基本要求，也是合乎我国职业教育办学理念与办学实践的应然之举。当前，我国高职院校均秉持产教深度融合、校企有效合作的原则，在模式创新、服务面向、特色彰显等方面进行了有益探索。

如温州职业技术学院设置了应对当地产业需求的专业、地方产业技术研发中心；深圳职业技术学院将企业在职工程师认证技术标准融入教学过程，促进教学过程、课程开发与工程师认证三者之间的互动；贵州铜仁职业技术学院依据黔东南区域特色与办学优势成立了“民族中药技术分离中心”和“苗药研发技术中心”等产教融合机构。深化产教融合、校企合作人才培养模式是党中央对高职院校办学实践所提出的基本要求，高水平高职院校建设在凸显特色的同时，必须以产教融合作为育人载体，在更宽、更广、更深的程度上推动人才培养模式创新，构建“扎根中国、放眼世界、面向未来”的中国特色、世界水平的现代职业教育体系。

### 三、“双高计划”背景下高职院校建设的路径选择

从示范高职院校建设到高水平高职院校建设，并不是简单的概念更换，而是我国高等职业教育发展上了新台阶，是走内涵式发展道路的更高更新的阶段。在高水平高职院校建设中，需紧扣项目建设初衷、遵循技术技能规律、坚持创新驱动、深化产教融合，制定出既契合学校办学实际又有利于学校发展和专业建设的路径。

#### （一）紧扣项目建设初衷，建立以特色发展为导向的办学理念

“双高计划”依据“中国特色、世界水平”的理念明确高职院校的办学定位，“扎根中国大地办教育”是高职院校的指导思想。与国家示范性、骨干高职院校、优质高职院校建设不同，高水平高职院校建设不再是传统模式下“从矮子之中选将军”的大水漫灌、千人一灶的发展过程，而是在查漏补缺的基础上打破“优秀”标签，对有想法、有基础、有成绩的院校进行重点建设，从而

走向持续“卓越”的过程。《国家职业教育改革实施方案》明确提出职业教育要区别普通教育办学模式向“类型特色”定位转变。因此，在落实“类型特色”定位实践中，高职院校要对国家发展战略的能指与所指条分缕析，坚持中国特色，确定学校定位，将“双高计划”的指导思想和顶层设计转化为高职院校的具体行动，在遵循职业教育规律的基础上彰显办学特色、人才培养特色、教育教学特色，在促进高等职业教育内涵式发展的基础上追求卓越。

#### （二）遵循职业教育发展规律，坚持高素质技术技能人才的培养目标

高水平高职院校必须审慎思考人才培养的目标，对政策文件进行梳理可发现，高职院校人才培养目标主要体现在“高等技术应用性专门人才”“高端技能型专门人才”“高素质劳动者和技术技能人才”等。然而对人才培养目标没有国家层面相关配套解释政策文本。大部分高职院校将学校的人才培养目标仅仅定位于达标水平，要求全体学生在毕业之时能够达到用人单位的基本要求即可。面对如此境遇，实则让技术技能人才培养陷入内涵桎梏，也加剧了职业教育人才培养功能定位的角色窘迫。当然，技术技能人才的培养不会朝夕间就能实现，它并非一蹴而就的事情。高水平技术技能人才培养过程是由新手到专家不断发展的螺旋式上升过程，需要高职院校遵循职业教育发展规律，制定技术技能人才成长的培养目标与模式。正如杜威所言，如果教育是生长，这种教育必须循序渐进地实现现在的可能性，从而使个人更适合于应付后来的要求。高职院校所培养的人才与普通本科高校在规格和适用性等方面存在一定差异，忽视职业教育发展规律培养技术技能人才无异于舍本逐末。

#### （三）坚持优质创新驱动，夯实以均衡

### 优质发展为导向的建设基础

高水平高职院校建设是提升院校整体实力的政策行动,当前,高职院校的发展还处于“扶强”“扶优”阶段,如果没有明晰高等职业教育的特色化与多样化特性,高水平高职院校的建设就难以取得“均优”成就。从经济学视角来看,我国高职院校的布局尚处于一种“扩散效应”与“回波效应”并存的状态。“扩散效应”是指发达地区(增长极)对周围落后地区的推动效应和有利影响;“回波效应”是指发达地区(增长极)对周围落后地区的阻碍作用或不利影响。高水平高职院校建设旨在实现对周边院校的示范、引领作用,非均衡发展战略初期也会对周边高职院校带来一定的阻碍作用,此时“回波效应”大于“扩散效应”,即高职院校的建设过程体现为区域内其他高职院校对优质院校的参观学习与单一模仿。因此,基于不同高职院校间的水平差异,平衡高等职业教育发展的“扩散效应”与“回波效应”,甄别、补充、激活高水平的专业、高水平的教师、高水平的教学、高水平的成果,构建有破有立的全局均衡发展机制,有利于唤醒高职院校办学活力,也有利于培养出适应经济社会需求的技术技能人才,优化高等教育系统的整体效能。

#### (四) 构建校企命运共同体,形成以高水平合作办学为载体的育人网络

美国经济学家曼瑟·奥尔森(Mancur Lloyd Olson)的集体行动理论认为,当一个组织规模足够小时,少数精英成员就可能实现集体目标;当组织规模较大时,才需要有一套复杂、正式的治理结构,以确保激励机制与惩罚机制相伴而行,从而实现集体目标。高职院校产教深度融合推动了我国高等职业教育改革与经济社会发展同频共振,深化高职院校的产教融合需要高职院校建立健

全教育改革利益相关者的合作机制;国务院《关于深化产教融合的若干意见》明确提出要构建教育和产业统筹融合发展格局、强化企业重要主体作用等;《国家职业教育改革实施方案》进而提出职业院校和行业企业要形成命运共同体。构建校企命运共同体亟须政府发挥顶层规划效能,通过建立健全激励与约束机制、完善财政资金均衡配置等方式给予政策支持;亟须高职院校调节内部结构,积极主动对接区域产业发展需要,通过优化专业及结构、校企技术服务平台等实现资源融合,将驱动模式由“外推”走向“内生”;亟须行业企业自觉深化育人模式改革,以先进技术技能为支撑,积极创设实习实训基地、教师培训基地、在岗职工继续教育基地等,有效推进产教融合型企业优化升级。构建校企命运共同体,是“双高计划”高职院校产教协同育人的客观需要和条件支撑,是高素质技术技能人才培养模式的优化升级。

“双高计划”是旨在推动我国高等职业教育创新发展的又一具有重大意义的战略。“创新型职业人”的培养是职业教育蓬勃发展的生命源泉与价值旨归,是加快建设创新型国家的坚实职教力量。职业教育育人告别“简单化”与“单向度”,恢复其原有的“复杂性精神”与“复杂向度”是素养本位职业教育观的时代使命与担当。

“创新型职业人”是新时代职业教育倾心育人的价值坚守,旨在锻造现代职业人科学求真、技能求实、伦理求善、创新求美的“完整职业人格”。“创新型职业人”的培养定将给职业教育的发展与变革带来一种新的面向。

(作者分别系教育学院院长,职业教育研究院院长,教授,博士生导师;湖北大学教育学院教育学硕士)

原文出处:《中国职业技术教育》2020第5期

# 推进高等教育治理体系和治理能力现代化

董立平 刘承波

党的十九届四中全会通过了《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》(以下简称《决定》),《决定》着重提出了坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的若干重大问题。教育是“国之大计、党之大计”,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。国家治理体系和治理能力是一个国家制度和制度执行能力的集中体现,高等教育治理体系和治理能力现代化是国家治理体系和治理能力现代化的重要有机组成部分。高等教育治理能力是高等教育治理体系推进与完善的条件与保障,而高等教育治理体系则是高等教育治理能力提升与实施的目标与结果。二者都是为了建设中国特色社会主义高等教育体系,为了实现高等教育现代化、建设高等教育强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦。

**推进中国特色社会主义高等教育治理体系和治理能力现代化,首先要实现高等教育治理主体的现代化**

推进中国特色社会主义高等教育治理体系和治理能力现代化是一项在党的领导下各方治理主体共同积极参与的伟大事业工程。为此,必须要建设一批高素质的高等教育领导干部与管理队伍。一是要着力完善普通高校党委领导下的校长负责制。按照德才兼备、以德为先的用人标准,选好配强高校领导干部,切实增强高校领导班子的整体功能。还要健全完善高校各级基层党组织,特别是加强青年教师和研究生群体的党支部建设,选

用政治素质强、业务能力精、品行口碑好的优秀干部作为支部带头人;坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才,把党的领导贯穿教育工作的各方面各环节。二是要着力强化高校党委党建主体责任。高校党委应把抓好党建工作作为办学治校的基本功,党委书记负总责,党委委员身先士卒、率先垂范,共同履行好把方向、讲大局、带队伍、强落实的责任,保证党的教育方针在高校落地生根、结出硕果;要教育引导干部职工自觉学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,牢固树立“四个意识”,严守政治纪律和政治规矩,切实增强思想自觉和行动自觉,坚持以政治建设统领高校党的思想、组织、作风和反腐倡廉建设,推动高校党的建设制度化、规范化。三是要解放思想,进一步完善干部人才选拔与优化淘汰机制,大力选拔政治素质强、道德修养好、学术水平高、具有广泛的国际视野和国内外一定影响的高校各级各类学术管理干部队伍。通过高水平高效能的教育教学与科研、社会服务等管理,全面提升我国高校各级治理能力的现代化,全面提高我国高等教育质量水平。

推进中国特色社会主义高等教育治理体系和治理能力现代化,要坚持党的领导,坚持社会主义办学方向,坚持“中国特色”与“中国道路”,扎根中国大地办教育

我国的基本社会制度是中国特色社会主义制度,我们要建设的现代化是中国特色社会主义现代化。这是新中国成立70年来被历史和实践证明了适合中国国情的社会制度,也是中国人民的历史选择,具有社会主义制度的巨大优越性。新中国成立后,我国的高



等教育在中国共产党的领导下,坚持社会主义的办学方向,立足于中国社会主义建设的实际需要,形成了中国特色社会主义高等教育治理体系,取得了举世瞩目的巨大成就,成为了世界高等教育的第一大国。实践证明,坚持党的领导是长期以来探索中国特色社会主义高等教育治理的根本经验。

全面推进和完善中国特色社会主义高等教育治理体系和治理能力现代化就必须要坚持党的领导,坚定不移地高举中国特色社会主义的大旗,立足于中国特色社会主义现代化对高等教育所提出的新要求,锐意改革,实践创新。要进一步建立与完善中国特色社会主义现代大学制度。要进一步建立与完善政府与大学、大学与学院、行政权力与学术权力之间的良性互动机制,着力提高高校自主管理能力,完善高校治理结构,推进高等教育治理体系和治理能力现代化。高等学校要按照《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》及其他相关法律法规的要求,进一步制定与完善符合学校实际与办学特色的《章程》,按照学校《章程》依法办学与治理。要进一步完善“党委领导下的校长负责制”,坚持“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学制度,尊重大学自主与学术自由的大学基本精神,积极探索由“校办院”向“院办校”的学校内部改革,做好高校人事管理、学位管理、专业设置、招生考试、对外合作等多个领域的“放管服”综合改革,积极探索现代大学制度与大学治理体制。任何国家的大学都具有国际性与民族性、历史性与时代性的特征。我国的高等教育既要遵循世界大学的一般规律和通行标准与规范,又要立足于中国的民族传统、社会制度和人民需要的特殊国情与特殊规律,建立与完善社会主义高水平大学体系。

**推进中国特色社会主义高等教育治理体系和治理能力现代化,要坚持高等教育要为人民**

## 服务,办人民满意的高等教育

党的十九大报告提出,“明确新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,必须坚持以人民为中心的发展思想”。让每一个具备接受高等教育资格的学生能够接受到适合满意的优质高等教育,这就是高等教育以人民为中心,办人民满意的高等教育的充分体现。当前,我国高等教育还存在着东、中、西部区域之间差异、发达地区与欠发达地区高等教育资源分布差异、不同层次类型高校办学资源条件的差异、不同社会阶层群体子女高等教育入学机会差异、不同个性禀赋学生与特殊群体学生接受不同高等教育需要满足的差异等。为此,要重点推进中西部地区高等教育的支持力度,切实推进不同区域之间、不同高校之间办学资源与办学条件的均衡化发展。高校的优质资源应更多向农村、贫困地区和困难群体倾斜,适当提高困难地区、困难学生的录取率。对优秀贫困在校生应给予更多学习、生活方面资助,通过奖学金、助学金等多种手段,让困难学生能够上得起学、上得好学,最大限度地推动教育公平。要不断改革与完善多元化、个性化、公正性、科学化的高校招考制度,使不同智力、不同个性、不同禀赋以及特殊群体的学生被选拔到最适合其发展的高校与学科专业,并坚持立德树人这个根本要求,不断探索个性化、多元化、探究式、实践性、创新型的人才培养模式,使每一个学生都能够接受其最适合的教育,在其不同的智力个性禀赋上等到充分发展,培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

习近平总书记强调:“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服



务。”“四个服务”是相互联系、内在统一的有机整体,既是党的教育实践成功经验的总结,也是我国教育必须长期坚持的基本原则。为人民服务,是新时代高等教育的根本宗旨。

### 推进中国特色社会主义高等教育治理体系和治理能力现代化,要注重完善多元化的中国特色现代化高等教育体系,构建服务全民终身学习的教育体系

党的十九届四中全会提出,要“构建服务全民终身学习的教育体系”,中共中央、国务院关于《中国教育现代化2035》中提出了“建成服务全民终身学习的现代教育体系”。因此,推进中国特色社会主义高等教育治理体系和治理能力现代化,就要注重高等教育的内涵式发展,提升多样化一流人才培养与创新能力,注重完善多元化的中国特色现代化高等教育体系,构建服务全民终身学习的教育体系。

当前,要立足于我国社会主义现代化建设对多元化一流人才和知识创新与应用开发的需求,不断改革与完善普通高等教育、职业高等教育与继续高等教育三大类型体系,形成比例协调、科学定位、特色鲜明、分类发展、相互贯通、世界一流的现代化中国特色的高等教育体系。在建设“双一流”同时,要把建设一批世界一流的应用科技型院校和职业技术型高校作为我国高等教育改革与发展的重中之重。为此,要分类建设一批世界一流高等学校,建立完善的高等学校分类发展政策体系与综合评价体系,引导高等学校科学定位、特色发展。要持续推动地方本科高等学校转型发展。加快发展现代职业高等教育,不断优化职业高等教育结构与布局。推动职业高等教育与产业发展有机衔接、深度融合,集中力量建成一批中国特色世界一流水平职业院校和专业。优化人才培养结构,综合运用招生计划、就业反馈、拨款、标准、评估等方

式,引导普通高等学校、应用科技型高校和职业高等学校及时调整学科专业结构。提升研究生教育水平,完善产教融合的专业学位研究生培养模式、科教融合的学术学位研究生培养模式,加强紧缺高端复合人才培养。完善高等教育质量标准和监测评价体系。加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养,加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重,形成各类高等学校各类学科专业人才培养的新体系。加强高等学校创新体系建设,建设一批国际一流的国家科技创新基地,加强应用基础研究,全面提升高等学校原始创新能力。探索构建产学研用深度融合的全链条、网络化、开放式协同创新联盟。提高高等学校哲学社会科学研究水平,加强中国特色新型智库建设。健全有利于激发创新活力和促进科技成果转化的科研体制。

要建立完善的科学评价体系,把彻底扭转不科学的教育评价导向作为高等教育治理体系和治理能力现代化一个重要指标,坚决克服“五唯”顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。要坚决破除当前存在的各种不利于教育事业发展的体制机制障碍,加快推进教育治理体系和治理能力现代化,形成有利于高等教育科学发展的体制机制。

### 推进中国特色社会主义高等教育治理体系和治理能力现代化,要坚持和完善高等教育法治体系,提高高等教育治理的法治化水平

党的十九届四中全会把坚持和完善中国特色社会主义法治体系摆在十分重要的位置,充分体现了以习近平同志为核心的党中央对全面依法治国、建设法治中国的高度重视。依法治教、依法治校,是推进国家教育治理体系和治理能力现代化的重要方面,是国家教育治理领域一场广泛而深刻的革命。探索中国高等教育治理体系和治理能力现代

化,必须高度重视并倚赖高等教育法治的作用。“高等教育改革与法治如鸟之两翼、车之两轮”,要坚持在法治下推进改革,在改革中完善法治。为此,要加快形成完备的高等教育法律规范体系,即把坚持党的领导和社会主义办学方向、遵循高等教育基本规律、确立高等教育机构的职能与社会使命、明确政府及高等教育机构权责等重大基本事项纳入教育法规体系之中,做到有法可依;形成高效的高等教育法治实施体系,要把各级各类教育行政部门和高等教育机构的依法行政、依法办学作为高等教育治理的主体工程,确保有法必依;形成严密的高等教育法治监督体系,对于高等教育相关主体的依法行政与依法办学情况,要实施自上而下的行政监督、基层监督相结合,内部自我监督、外部参与监督相结合,严格依法监督与强化问责追责相结合,实现执法必严、违法必究;形成有力的高等教育法治保障体系,要依法为高等教育改革发展提供充分的经费和资源保障,完善政策和制度供给,保护高校内外部利益相关主体的合

法权益,调动其干事创业的主动性与积极性,为高等教育改革与创新营造良好的内外部环境。

总之,推进中国特色社会主义高等教育治理体系和治理能力现代化是一项长期的系统工程,需要我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大和党的十九届四中全会精神,坚定实施科教兴国战略、人才强国战略,紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局,坚定“四个自信”,坚持“四个服务”,在党的坚强领导下,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

(作者分别系厦门理工学院教授;教育部教育发展研究中心高等教育研究室副主任)

原文出处:《中国高等教育》2020/5

(紧接第44页)

而学徒制的优势在于一方面通过非正式传授方式实现职业技能教授,另一方面通过边缘到中心的方式使学徒感受职业圈子文化。这种圈子由从事实践者们所组成,学徒需要在从边缘开始进行技能熟练的同时,不断进行社会文化实践,在得到圈内人的认同的同时进一步接近核心技能的训练,实现了职业技能与职业伦理培养的兼顾。因此,职业建设专业建设要以现代学徒制作为抓手,一是要重新定位人才培养目标,让学生在掌握系统技术外,能系统融合所从事职业的实践文化圈子中,这种系统的融合包括着文化价值认同、手势、表情、姿势的第二表情等。二是要重新定位人才培养方式,发挥学徒

制的深层次作用,挖掘企业师傅作为圈内人的优势,在技术教授过程中,凸显企业师傅在真实环境中手把手带领徒弟从边缘到中心的作用。

综上所述,职业教育专业建设与产业发展匹配是职业教育发展的必然路径,也是国家发展过程的迫切诉求。要从国家宏观层面、区域中观层面及职业院校微观层面三方面明晰职业教育专业建设与产业发展的匹配框架,逐渐缩小发展之间的错位程度,实现职业教育高速高质量发展。

(作者分别系浙江工业大学教育科学与技术学院教授,教育学博士,美国加州大学洛杉矶分校访问学者;浙江工业大学教育科学与技术学院硕士研究生)

原文出处:《高等工程教育研究》2020/2

# 立足学院治理改革促进现代大学制度建设

吉明明

在高等教育领域，建设现代大学制度、推进大学治理现代化进程的呼声日益高涨。完善现代大学制度最大的症结在于行政化倾向和行政化管理模式。从根本上说，行政化体现为“管理大学的行政化”和“大学管理的行政化”。因此大学去行政化的实质则在于改变大学之于政府的从属关系和大学学术权力之于行政权力的从属关系，去行政化最理想的路径应是自上而下地以建立现代大学制度为目标/system改革。笔者认为，立足二级学院治理改革是促进现代大学制度建设的有效路径。

## 第一、二级学院治理改革对现代大学制度建设具有积极作用。

现代大学制度建设是一项系统性工程，其本身既离不开自上而下地设计与推动，也离不开自下而上地实践与促进。只有将这两个相向而行的治理改革打通，并使其互相融合，我们才能在真正意义上建成现代大学制度。

目前国内现代大学制度的建设更多的是自上而下，其成效不甚显著。对此，需要引进自下而上的动力予以补充和配合。学院在大学组织结构中具有特殊地位。学院是大学的基层组织，是一所大学各项功能的最终承担者，其管理水平和运行情况与大学办学水平密切相关。学院治理关注大学基层学术组织，强调基层学术人员的共同参与，主张扩大学术权力。学院治理有利于增强学术人员在治理结构中的主体性和积极性，有利于理

顺政治权力、行政权力与学术权力的关系，有利于营造民主和谐的治理文化环境。鉴于此，我们可以改变思路，以二级学院治理研究为突破口，将改革重心下移至学院层面，形成一种倒逼机制，通过建立现代学院制度来促进现代大学制度的建立。同时，学院治理改革也是学院激发办学活力和实现自身发展的需要。学院治理能够激发基层活力，进而推动现代大学制度建设。

## 第二、结构、权力和文化是学院治理研究的立足点与分析框架。

学院治理是大学治理在学院层面的体现，是治理理论在学院组织中的实践应用，是学院内外部利益相关者（多元权力主体）基于一定的文化基础，为实现共同目标，以民主、协商、互动等方式参与学院重大事务决策的结构和过程，是关于学院权力配置和行使的制度化或非制度化安排，以及权责关系博弈和互动过程的总和。据此而言，治理结构、治理权力和治理文化是学院治理不可缺少的三大要素，由结构、权力与文化建构的三维分析框架可作为学院治理研究的立足点。

结构、权力与文化在学院治理改革中具有“三位一体”的关系。首先，治理活动的开展要在一种治理结构中进行，学院治理的顺利进行离不开良好的学院治理结构和有效的治理实践；其次，治理是围绕权力的配置与协调而进行的，权力是治理的核心要素，学院治理依靠权力的运行而实现；最后，治

理结构的建设、治理权力的运用都离不开治理文化的形成、治理理念的树立、治理制度的制定以及治理传统的传承与变革。虽然,“治理结构”“治理权力”与“治理文化”这三个概念并非可以明确划分,但三者却分别在不同维度规范和约束学院治理活动:治理结构是治理主体处理彼此关系的空间位置,治理权力是治理主体明确彼此职责的核心内容,而治理文化则是治理主体协商共事的意识指导。

在进行学院治理研究中,无论是分析我国大学学院治理现状、比较国外大学学院治理模式,还是提出完善我国大学学院治理的路径构想,都可以从结构、权力和文化入手。这有利于较全面、系统地分析我国大学学院治理理论与实践问题,并为今后的相关研究提供有益思路。

### 第三、构建“理事会领导下的院长负责制”是完善我国学院治理的有效路径。

当前,建立新型“校—院”治理模式是推进大学治理能力和治理体系现代化的主流。立足于结构、权力、文化三维分析框架,学院治理的特征是基础性、学术性和自主性,其本质是对权力关系的调整与规定,是一种民主的、平等的为实现共同目标而采取行动、分配资源的“管理方式”。因此在结构上,学院要从统治走向共治,形成多中心的治理结构,即聚焦学院治理的“结构”问题,重新设计学院组成结构,为不同主体参与学院治理提供依托;在权力上,学院要实现均衡,实现学院各群体对学院事务的治理,以这种方式实现各利益群体力量的“均衡”;在文化上,学院要塑造开放与民主的文化氛围,就是要融通大学的理想与治理精神,在文化理念及实践上落实学院治理。

在坚持学院党组织发挥政治核心作用的

前提下,构建符合治理理念的“理事会领导下的院长负责制”是完善我国大学学院治理的有效路径。该构想既遵循了高等教育的办学规律,又契合中国高等教育现状,并可通过协同学院内部学术权力与行政权力、学校与学院管理的关系,激发基层学术组织与学术人员的办学活力。

总之,在把握大学学院治理概念与内涵,深入考察和借鉴国内外大学学院治理经验基础上,可通过改善学院治理结构、权力和文化来推动我国大学学院治理改革,进而促进我国现代大学制度建设。

(作者系南通大学教授)

原文出处:《中国教育报》2020-05-18

# 中华优秀传统文化与文化自信

丛春侠

越是优秀的文化，越能够在一个国家、民族命运攸关之际，显示出无与伦比的强大力量。习近平总书记深刻指出，在几千年的历史流变中，中华民族从来不是一帆风顺的，遇到了无数艰难困苦，但我们都挺过来、走过来了，其中一个很重要的原因就是世世代代的中华儿女培育和发展了独具特色、博大精深的中华文化，为中华民族克服困难、生生不息提供了强大精神支撑。在全国人民对抗新冠肺炎疫情过程中，不断涌现的平凡英雄身上就体现出这种优秀的中华文化带给我们的深厚而强大的力量。

文化是一个国家和民族的灵魂。一个没有文化自信的民族，是无法自立于世界民族之林的。站立在960万平方公里的广袤土地上，拥有14亿中国人民聚合的磅礴之力，我们吸吮着中华民族漫长奋斗积累的文化养分，坚定地走自己的路。文化自信绝不是凭空喊出来的，文化自信来自于文化自觉自知，来自于笃行实干，来自于开放包容。

## 自觉自知

“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源。”中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。因此，文化自信首先需要文化自觉自知。知道自己有什么家底，家里有什么宝贝，宝贝的价值与意义是什么，对这些有清晰的了解和认知，才能够不再“抛弃自家无尽藏，持钵沿街效贫儿”。

我们要学习和了解代表中华优秀传统文化的经典著作，领导干部更要带头阅读经典，原汁原味接触优秀传统文化，体悟其中的思想魅力、精神实质。如此，才能够真正领悟习近平总书记关于文化自信、关于弘扬中华优秀传统文化等重要讲话的深刻内涵。

当前，虽然对于传统文化的重视和学习有所加强，但还存在一些偏颇现象，需要予以高度关注。一是全社会学习优秀传统文化的风气还不够浓厚，对于青少年学习传统文化有所重视，但是成人学习没跟上。这种现象容易造成代际间文化隔阂，也会影响到青少年对传统文化真正的认同。二是阅读经典和系统学习还有很大差距。现在学习方式多以间接学习、碎片化学习为主，而原汁原味阅读经典、在整体上把握传统文化思维特点与精神实质的学习方式严重不足，造成对传统文化的理解支离破碎。三是市场化倾向严重，正规学校、社会文化机构开展普及性、公益性学习活动严重不足，文化启蒙、引领作用发挥不够，造成社会民众对传统文化理性认知普遍不够，对于传统文化中到底应该淘汰什么、继承什么、弘扬什么，缺乏甄别与判断能力。这也进一步说明，加强对优秀传统文化的学习、了解以及深入的把握，在自知基础上才能够确立真正的自信。

## 深悟笃行

中华优秀传统文化最大的特点是经世致用、明体达用。中国文化之所以历久不衰，一个重要原因就是优秀传统文化提供给我们

的不仅仅是单纯的知识体系，还包括实践学问，用以指导我们的生活，启发我们的智慧。要想深入了解和把握传统文化，树立文化自信，我们不应该停留在文字学习的表面，而应该深悟笃行，涵泳其中，切实与自己的生命体验联接起来，由此确立的文化自信才会深入骨髓。

老祖宗的东西之所以能够接续传承、历久弥新，就是因为在经世致用的过程中，经受了一代代中国人生产生活的检验，又不断地融进一代代中华儿女鲜活的生命体验。优秀传统文化的魅力，归根到底在于它扎根于人的生命深处，与人的生命发生真实的紧密的联接。我们要推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，也只能依靠笃行才有可能实现。

那么，如何让优秀传统文化走进当代人的生命，与我们当下的生产生活实践发生直接联接呢？一是对传统文化要有一颗礼敬之心，怀抱温情与敬意。在这种态度下翻开经典、阅读经典，才可能与经典产生良性互动。二是以经典为镜，反身而诚。阅读经典时不要有畏难情绪，坚持看懂一句是一句、受用一句是一句的原则，在修炼自身上下功夫，把学习优秀传统文化与提升自己人生境界融为一体。三是深悟笃行，知行合一。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，如助人为乐的道理，不是课堂上说教就容易懂得的道理，要在真正去助人的过程中，才会真实体会到自己的价值，体会到人与人之间亲近的关系，才会真正明白助人为乐的真谛，慢慢养成助人为乐的道德品质。

### 开放包容

中华优秀传统文化倡导和而不同，具有天下一家的开阔胸怀。它的特质从来不是唯我独尊，而是有容乃大；从来不是傲慢狂

妄，而是谦虚谨慎；从来不是强势压迫，而是彬彬有礼；从来不是固步自封，而是多元通和……我们只有在中西文化比较中，在多元文化良性互动过程中，才能够更加真切而深入地把握这些特质，从而增强文化自信，并使之进一步发扬光大。

世界文化丰富多彩，东西方文化各有所长。真正的文化自信绝不意味着唯我独尊、沾沾自喜、夜郎自大，而是基于对本国本民族文化的深刻自觉、自知、自省，基于在古今中外文明比较中确立起来的大国气度、大国精神、大国担当。我们强调文化自信，是要凸显“天行健，君子以自强不息”，这种自信自强的精神，来自于5000多年的灿烂文化，也来自于开放包容的心态、谦虚谨慎的作风、天下一家的视野。在当今时代，各国逐渐形成利益共同体、责任共同体、命运共同体，携手合作、互利共赢是唯一正确的选择。

今天，中国日益走近世界舞台的中心，随着中国在国际社会地位的提升，中国文化也日益走向世界。我们应该以大国担当的精神推动不同文明的对话，不断学习、比较、借鉴，一方面把中国文化推介给世界，让更多人在中国文化、中国智慧中获益，另一方面也要不断吸纳其他文明的优秀成果，不断丰富和发展中国文化，使中国文化始终与时代同行，护佑人类福祉，实现习近平总书记“让中国优秀传统文化同世界各国优秀文化一道造福人类”的殷切嘱托和美好祝愿。

（作者系国家教育行政学院学校管理教研部主任、研究员）

原文出处：《红旗文稿》2020/11

## “后喻文化”也需要引领

张 静

思想政治教育是一个润物无声的过程，作为思政课教师，应该从居高临下的说教者，转变为教育过程中的指导者、协作者和促进者，这其中蕴含着“灌输性和启发性相统一”的深刻教育内涵。

5月3日晚，央视在《新闻联播》前播出了短视频《后浪》，以上一代称许的口吻赞美激励新时代中国青年。该片一经发布，便引发青年群体广泛共鸣。

人类社会由古及今的传承过程中，以传统社会里“师者所以传道授业解惑也”为标志的“前喻文化”，是典型的正向社会化，本质上是既有社会规范对年轻一代的规训。而被称为“青年文化”的“后喻文化”，则是年轻一代将知识文化传递给他们在世的前辈的过程。伴随全球通讯、交通、互联网信息化深刻发展，人类某种程度上已进入“后喻文化”时代，“后喻”对“前喻”的文化反哺已成为常态。

人非生而知之，需要特别强调的是，人的正确思想不可能从天而降，必要的正向社会化，仍然是“后喻文化”繁茂发展、青年一代健康成长的必要前提。《后浪》是新媒体时代“前喻文化”引领“后喻文化”正向社会化的一次新尝试。任何文化的核心都是价值观，教育的创新必须把握住先进文化的价值内核。爱国主义精神是五四精神的核心，是社会主义核心价值观的重要内容，也是新时代思想政治教育的核心主题，而爱国奋斗则是新时代中国青年实践爱国主义精神的主旋律。3月15日，习近平总书记在给北

京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信中表示，新时代的中国青年是好样的，是堪当大任的。今年的五四青年节到来之际，习近平总书记赞誉新时代中国青年面对突如其来的新冠肺炎疫情，展现了当代中国青年的担当精神，并进一步寄语新时代青年要坚定理想信念，站稳人民立场，练就过硬本领，投身强国伟业。而《后浪》则更像是一封公开信，在一系列肯定性话语中表达了希望青年投身爱国奋斗、争做奋斗者的殷殷期盼。

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，要坚持灌输性和启发性相统一，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。有了爱国主义科学内核奠定的温暖基调，这次新尝试得以完成的必要因素是，《后浪》同时兼具了柔性的教育理念、有效的传播载体和艺术的表达方式。柔性的教育理念在整个思想政治教育中处于重要地位。《后浪》借由重大节日节点，用潜隐性教育方式和价值引领，创造了平等协作的对话氛围。演讲者何冰配合台词“不用活成我们想象中的样子，我们这一代人的想象力，不足以想象你们的未来，如果你们依然需要我们的祝福”，刹那间低头思索的身体语言，恰到好处地诠释了何为柔性教育理念，把短片的主题水到渠成灌注进观众的心坎里。有效的传播载体在新媒体时代发挥着至关重要的作用。青年在哪里，宣传思想工作就要做到哪里，互联网无疑是“前喻文化”向“后喻文化”群体进行精准化思

想政治教育的理想平台。艺术的教育方式则能取得更理想的教育效果。《后浪》启发我们，“前喻文化”中重要的思想政治教育，应该紧随教育对象的需求变化而发展，在教育方式上要实现从技术性要求向更高的艺术性要求转变。枯燥的说教、古板的形式早已被“后喻文化”所淘汰，传统与现代相融合的、更加个性化的艺术化表达，则更能获得“后喻文化”群体的青睐。《后浪》以“长江后浪推前浪”的“后浪”来指代年轻一代，镜头中没有“高大全”的榜样形象，没有居高临下的道德说教，只有一个个将青春梦绽放在中国梦里的奋斗姿态，以赞美诗一般简洁干脆的短视频直抒胸臆，充满时代感，符合新时代青年的话语表达偏好和文化消费喜好，称得上是一次思想政治教育的成功案例。当然，任何一种表达方式都不可能百分之百完美，《后浪》发布后有一些不同的声音，比如认为片中年轻人形象片段的选取没有足够的代表性广泛性等。分析和听取不同意见，才能找到思想政治教育更科学的方式方法，更好引领“后喻文化”群体的正向社会化过程。

《后浪》启发我们，“前喻文化”如何更科学更有效地对“后喻文化”群体进行引领，是值得思政教育工作者认真研究的重要课题。思想政治教育是一个润物无声的过程，作为思政课教师，应该从居高临下的说教者，转变为教育过程中的指导者、协作者和促进者，这其中蕴含着“灌输性和启发性相统一”的深刻教育内涵。灌输不是简单的说教，而是人类历史上实现思想教育、价值引领的基本方法。填鸭式教学曾经是我们惯用的方式，而从“大水漫灌”到“精准滴灌”，不过是教育理念和方式上的发展，而通过灌输实现知识传授、思想教育和价值引领的本质并没有改变。思想政治教育方式需

要精准化创新，新时代新的历史方位对思想政治教育提出的新要求决定了，思想政治教育要因事而化，结合发生在青年身边的历史性成就增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；要因时而进，既要迎合更要引领青年的思想理论需求，进一步增强对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华民族文化的认同、对中国特色社会主义道路的认同；还要因势而新，在新媒体时代紧扣“强起来”的复兴梦想，培育时代新人。

（作者系北京航空航天大学马克思主义学院研究员）

原文出处：《中国教育报》2020-05-07